

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA
GRAD HVAR
DJEČJI VRTIĆ
«VANĎELA BOŽITKOVIĆ»
HVAR
Tel./fax:021/74-18-37
Mob. 091/174-18-37
e-mail: ravnateljica.vrtichvar@gmail.com
vrtichvar@gmail.com
www.grad-hvar.hr
www.vrtichvar.com
OIB:01674358128

IZVJEŠĆE O RADU

za pedagoško-radnu godinu 2022./2023.

Hvar, kolovoz 2023.g.

Ravnateljica:

Sanja Ćurin, prof.

SADRŽAJ:

I ORGANIZACIJA RADA

II MATERIJALNI UVJETI

III PREHRANA I ZDRAVLJE DJECE

- Izvješće zdravstvene voditeljice

IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- Izvješće stručnog suradnika pedagoga
- Izvješće o radu logopeda - djeca s posebnim potrebama
- Izvješće o proslavi 100 godina postojanja dječjeg vrtića u Hvaru

Kraći i posebni izdvojeni program:

- engleski jezik

V PRODUŽENI PROGRAM – PROJEKT EU SOCIJALNOG FONDA

VI STRUČNA IZOBRAZBA DJELATNIKA

VII SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

VIII SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

IX RAD STRUČNIH ORGANA I ORGANA UPRAVLJANJA

I ORGANIZACIJA RADA

Na kraju pedagoške godine, kako je vidljivo u izvješćima o radu odgojiteljica iz odgojnih skupina u dječjem vrtiću je bilo 172 djece, od čega 81 dječaka i 91 djevojčica. Prosječni broj djece na kraju ped. god. je u jaslicama je 15,05, a u vrtiću 17,07 djece, a sveukupni prosjek je 16,06.

Broj djece u jasličkim skupinama (2) je na kraju ped. god. bio 31 + 9 djece u mješovitim vrtićkim skupinama. Tijekom pedagoške godine došlo je do manjeg ispisivanja djece u jaslicama, 3 djece u E.M., L.K. i M.Š. i u vrtiću A.D. zbog preseljenja u drugi grad, a u vrtić je upisano dvoje nove djece.

Četvero djece je ispisano, a upisano je dvoje u vrtićke programe. Jaslice su u startu imale veći broj upisane djece od broja predviđenog DPS-om, tako da nakon ispisa u jaslicama nije bilo upisa.

U ped.god. 2022/2023. bilo je upisano 39 djece u godini prije polaska u osnovnu školu. Dvoje djece je primljeno sa zahtjevom za prijevremeni upis (N.K. i L.D.), jedno je dijete dobilo odgodu upisa u I razred (Y.C.), a jedno dijete je preselilo u Split.

Donesen je Plan upisa za 2023/2024.g. te je nakon upisnog roka, Povjerenstvo za upis sastavljeno od dvije odgojiteljice i pedagoginje, te je Upravnom vijeću predložilo da se u narednu pedagošku godinu primi 20 jasličke djece i 12 vrtićke djece. Nije primljeno sedmero djece, jer nisu ispunjavali uvjete iz Odluke o planu upisa. Formirano je 8 jutarnjih skupina i 2 popodnevne. Od 8 jutarnjih skupina 6 ih je dužeg 10-satnog programa, a 2 kraćeg 5,5 satnog programa. U novo izgrađenom prostoru na istočnoj strani objekta, smještene su dvije popodnevne skupine sa 32 djece. Zbog otvaranja nove odgojne skupine jasličke dobi, jedna skupina djece dužeg vrtićko-jasličkog programa bit će ponovo smještena u dvorani. Iz tog razloga niti jedna skupina neće dijeliti isti prostor.

JASLICE: (polaženje u ped.god. 2022./2023.)

Podaci o jaslicama su temeljeni na polaženju u dvije jasličke skupine, smještene na katu, u kojima je bilo upisano 34 djece, a na kraju ped.god. 31.

MJESEC	GODINA	UKUPAN BROJ POLAZAKA DJECE / BROJ RADNIH DANA	BROJ POLAZNIKA / BROJ UPISANE DJECE	POSTOTAK (%)
Rujan	2022.	454/22	21/34	61,76%
Listopad	2022.	379/21	18/33	54,55%
Studeni	2022.	328/20	16/33	48,48%
Prosinac	2022.	292/21	14/33	42,42%
Siječanj	2023.	295/21	14/32	43,75%
Veljača	2023.	369/20	19/31	61,29%
Ožujak	2023.	469/23	20/31	64,52%
Travanj	2023.	462/19	24/31	77,42%
Svibanj	2023.	415/21	20/31	64,52%
Lipanj	2023.	486/20	24/31	77,42%
Srpanj	2023.	405/21	19/31	61,29%
Kolovoz	2023.	315/18	17/31	54,84%

VRTIĆ: (položenje u ped.god. 2022./2023.)

U protekloj pedagoškoj godini podatke smo temeljili na izračunu pohađanja u 8 vrtićkih skupina.

MJESEC	GODINA	UKUPAN BROJ POLAZAKA DJECE / BROJ RADNIH DANA	BROJ POLAZNIKA / BROJ UPISANE DJECE	POSTOTAK (%)
Rujan	2022.	2389/22	109/141	77,30%
Listopad	2022.	1945/21	93/142	65,49%
Studeni	2022.	1803/20	90/142	63,38%
Prosinac	2022.	1628/21	78/142	54,93%
Siječanj	2023.	1534/21	73/142	51,41%
Veljača	2023.	1664/20	83/142	58,45%
Ožujak	2023.	2318/23	101/142	71,13%
Travanj	2023.	1718/19	90/142	63,38%
Svibanj	2023.	2099/21	100/142	70,42%
Lipanj	2023.	1949/20	97/142	68,31%
Srpanj	2023.	1036/21	49/116	42,24%
Kolovoz	2023.	767/18	43/113	38,05%

26 ispisa 01.07. predškolci

3 ispisa 01.08. predškolci

U lipnju 2023.g. u I razred osnovne škole upisano je 37 djece, 1 dijete je dobilo odgodu upisa (Y.C.) a dvoje djece (N.K. i L.D.) je upisano na zahtjev roditelja i uz procjenu Komisije za upis u osnovnu školu.

U vrtiću je u 2022/2023.g. sveukupno 172 djece. U 2023.g. je upisano 26 djece u dvije jasličke skupine na katu, a u mješovitim vrtićkim skupinama i u starijoj jasličkoj-mlađoj vrtićkoj sveukupno je 15 djece jasličke dobi, što je sveukupno 41 jasličko dijete upisano u 2023.godini.. U protekloj pedagoškoj godini radilo je šest skupina djece mješovite vrtićke dobi do 16 sati u cjelodnevnom programu, te tri skupine djece u produženom programu od 16 do 20 sati, s time da se vrijeme od 16 do 19 sati odnosi na neposredni rad s djecom, a od 19 do 20 sati vrijeme se organizira za pripremu neposrednog rad s djecom i uređenje prostora. Radno vrijeme vrtića je organizirano od ponedjeljka do petka od 6 do 20 sati, prema odluci Upravnog vijeća. Položenje djece je bilo prilično redovito, izostajanja su bila jedino iz razloga bolesti ili putovanja izvan mjesta boravka u vrtićkom kao i u jasličkom programu. Izostanci su zabilježeni kada su odgojiteljice i spremačice bile pozitivne na korona virus ili kada je povremeno, ali puno rjeđe bilo nekoliko selektivnih izolacija pojedinih skupina djece. Najurednije polaženje redovito je u srednjim i starijim skupinama. Duži dnevni boravak djece u jaslicama ili u vrtiću je u pravilu kod djece mlađeg uzrasta, koja uglavnom koriste navedeni program. Duži boravak (10-satni) je koristilo 90 djece, organiziran u pet skupina, u trima u kojima djeca koriste program dnevnog odmora, te u dvije u kojima se ne organizira dnevni odmor. Broj djece u produženom programu fleksibilan je u odnosu na period godine i zaposlenost roditelja. Više djece koristi duži program u proljetnom, jesenskom i ljetnom periodu, nego zimskom kada većina roditelja ne radi, koristi godišnji odmor, kao i tzv. slobodne dane. Oko 95% upisane vrtićke djece ručak u vrtiću, i oni koji koriste

kraći program. U posljednjih pet godina vidljivo je da rastu potrebe za korištenjem dužeg programa (cca 90 djece, a s jaslicama 121).

Svi odgojno-obrazovni zaposlenici koji ispunjavaju propisane uvjete zaposleni na neodređeno vrijeme. Na radnom mjestu tri odgojiteljice u jaslicama rade zaposlenice koje ne ispunjavaju uvjete (apsolventica razredne nastave, te dvije medicinske sestre, jedna SSS, a druga VSS (bacc sestrinstva), koja radi kao zdravstvena voditeljica, privremeno raspoređena na radnom mjestu odgojiteljice u jaslicama, zbog nedostatka odgojno-obrazovnih kadrova (odgojiteljica), jer se na natječaj nisu prijavile osobe koje ispunjavaju uvjete. Na određeno vrijeme radi i spremačica u jaslicama Joki Svetić, te je primljena još jedna spremačica na određeno vrijeme za novu jasličku skupinu Josipa Jurčević, a po odlasku Josipe Jurčević s kojom je sporazumno raskinut radni odnos, zbog prelaska na drugi posao u svibnju 2023. te je umjesto nje na primljena Amanda Tomičić, čiji je radni odnos započeo u lipnju ove godine.

U 2022/2023. godini dječji vrtić ima 10 odgojnih skupina, od čega su 2 jasličke, 3 mješovite jasličko-vrtičke i 5 vrtičkih.

U ljetnom periodu gotovo sva djeca koja polaze vrtić (50-60 djece vrtičke dobi, te cca 22 jasličke dobi) koriste duži program, ručak, užinu i dnevni odmor.

Tabela 1. Pregled broja djece po spolu u skupinama

Skupina	Mješovita jaslička I	Mješovita jaslička II	Starija jaslička – mlađa vrtička	Mlađa – srednja vrtička	Mješovita jasličko-vrtička I	Mješovita jasličko-vrtička II	Srednja vrtička	Starija vrtička	Mješovita popodnevna I	Mješovita popodnevna II
Dječaci	5	5	8	8	10	10	6	12	8	9 (81
Djevojčice	11	9	7	12	8	7	14	8	8	7 (91
Ukupno	16	14	15	20	18	17	20	20	16	16 (17%

Mješovitu jasličku I skupinu vodile su med.sestra Branka Kustura i odgojiteljica Mari Bracanović (apsolventica razredne nastave) (16 djece)

Mješovitu jasličku II skupinu vodile su odgojiteljice Marina Buzolić i Doris Bašić, a po odlasku Doris Bašić u mirovinu, od 1.siječnja 2023. VMS Marinea Kustura (15 djece)

Mješovitu jasličku III skupinu u prizemlju vodila je: odgojiteljica Marina Lipanović Salamunić (15 djece)

Mlađu – srednju vrtičku vodile su odgojiteljica Katarina Buratović i prof. defektologije Ivona Jeličić (19 djece)

Srednju vrtičku skupinu vodile su odgojiteljica Josipa Karković i mag.educ.preasc.Ana Antanasijević (20 djece)

Stariju vrtičku skupinu vodile su mag.educ.preasc. Marija Zagorac i mag.pedag. i francuskog jezika Lucija Petrić. (20 djece)

Mješovitu jasličko - vrtičku skupinu I (2,9 -7 god.) vodile su odgojiteljice Vinka Karković i Jelena Buljubašić, a nakon odlaska odg. Vinke Karković na duže bolovanje i kasnije porodiljni dopust, radi Marina Vranjican (18 djece)

Mješovitu jasličko - vrtičku skupinu II (2,8 -7 god.) vodile su odg. Rina Barbić i Ivana Vidošević (17 djece),

Mješovitu popodnevnu vrtičku skupinu I (3 – 7 god.) vodila je odg. Marijana Plenković (16 djece)

Mješovitu popodnevnu vrtičku skupinu II (3-7 god.) vodila je odg. Sendi Petrić (16 djece)

Upisali smo troje djece s poteškoćama, te smo od roditelja dobili relevantnu dokumentaciju i stvorili pretpostavke za ostvarenje sredstava iz MZO-a. S roditeljima djece s TUR-om (bilo da se radi o blažoj poteškoći ili poteškoći s dokumentacijom) stručna služba vrtića (pedagog, logoped, te ravnateljica, med. sestra i odgojiteljica), održale su sastanak, kako bi imali što je moguće više podataka o djetetu, o terapiji koju uzima, te o mogućim hitnim intervencijama u potencijalnim kriznim situacijama. U vrtiću čuvamo u

hladnjaku klizme, koje u mogućim situacijama, po uputi roditelja i liječnika, u kriznim situacijama dajemo djeci s određenom poteškoćom.

U protekloj godini u vrtiću je bilo zaposleno 33 zaposlenika, od čega po satima rada 30. Dvije zaposlenice rade s nepunim radnim vremenom /20 sati tjedno/, to su tajnica i logopedinja. Svi ostali zaposlenici (27) rade puno radno vrijeme. Nepuno radno vrijeme rade i zaposlenici na projektu (odgojiteljica i pomoćna kuharica).

Dana 23. 12.2021.godine potpisali smo Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Vandela Božtković u gradu Hvaru“ (kodni broj UP.02.2.2.16.0205) u okviru prioritetne osi 2 „Socijalno uključivanje“ Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014-2020. Razdoblje provedbe završilo je 23.kolovoza 2023.g.

U radu na projektu od postojećih zaposlenika uključeni su:

- Ravnateljica (50% radnog vremena kao administrator projekta);
- Pedagoginja (50% radnog vremena u ulozi pedagoga);
- Sendi Petrić, odgojiteljica (50% radnog vremena u produženom programu)
- Marijana Plenković, odgojiteljica (50% radnog vremena u produženom programu)
- Ana Bibić, spremačica (50% radnog vremena u produženom programu)

Novi zaposlenici na projektu su:

- Marija Budrović, odgojiteljica 20 sati tjedno (od 17.ožujka 2022. do završetka projekta)
- Ines Zaninović, pomoćna kuharica 20 sati tjedno (od 2. veljače 2022. do isteka projekta)
- Lucija Petrić, odg. je raspoređena na 50% radnog vremena na radnom mjestu odg. Lucie Baschiere, koja je raskinula radni odnos, od 30. lipnja 2022. do isteka projekta

Nakon odlaska odg. Lucie Baschiere redovito raspisujemo natječaj za popunjavanje radnog mjesta odgojiteljice za rad s djecom s TUR-om, 20 sati tjedno, ali nema zainteresiranih, te nam se na natječaj nitko ne prijavljuje.

Zapošljavamo:

-15 odgojiteljica, od čega 11 na neodređeno vrijeme, 4 na određeno vrijeme (četiri ne ispunjavaju uvjete natječaja (prof.defektolog, mag.pedag. i francuskog jezika, apsolutnica razredne nastave i apsolutnica ranog i predškolskog odgoja),

- **1 ravnateljicu**,
- **1 logopeda** , /20 sati rada tjedno/,
- **1 pedagoginju**
- **1 zdravstvenu voditeljicu** (radi u jasličkoj skupini s djecom)
- **1 medicinsku sestru** (radi u jasličkoj skupini s djecom)
- **1 tajnica** /20 sati rada tjedno/,
- **1 voditeljicu računovodstva**,
- **5 pomoćnice-spremačice**, od čega 1 na određeno vrijeme, a 1 na projektu /20 sati tjedno/
- **2 kuharice**,
- **1 domara-ložača**

/Podatak na kraju pedagoške godine 31.08.2022./

Na kraju pedagoške godine imamo 23 zaposlenika koji su radni odnos zasnovali ugovorom o radu na neodređeno vrijeme, jednu zaposlenicu s kojom je ugovor o radu sklopljen na određeno vrijeme (medicinska sestra), jer ne odgovara uvjetima natječaja, četiri odgojiteljice koje ne ispunjavaju uvjete natječaja, te se za njih natječaj ponavlja svakih 5 mjeseci. Na određeno vrijeme (na rok od 12 mjeseci) zapošljavamo dvije spremačice i zdravstvenu voditeljicu (bacc.sestrinstva).

Iz mjesta izvan Hvara na radno mjesto putuju odgojiteljice: Katarina Buratović (Jelsa), Jelena Buljubašić (Jelsa), Marija Zagorac (Jelsa), Marina Lipanović Salamunić (Jelsa), Marijana Plenković (Svirče) Ivana Vidošević (Vrbanj), Rina Barbić Miličić (Jelsa), te Ivona Jeličić (Brusje), kojima se plaćaju putni troškovi u vrijednosti autobusne karte za svaki dan dolaska na posao i odlaska s posla.

U vrtiću rade 2 odg., magistre ranog i predškolskog odgoja – diplomski studij. Dodiplomski studij (3-godišnji) završile su 4 odgojiteljice i stekle naziv bacc.preasc. odgojiteljice predškolske djece, te 6 odgojiteljica ima završen dvogodišnji studij i stručni naziv odgojiteljice predškolske djece.

Četverogodišnji studij završile su ravnateljica (prof.predškolskog odgoja i obrazovanja), pedagoginja (prof.pedagogije), logopedinja (prof.logoped), te odgojiteljica koja radi zbog nedostatka odgojitelja, s diplomom prof.defektolog i odgojiteljica koja je diplomirala pedagogiju i francuski jezik, te studira (3 god.) rani i predškolski odgoj. Jedna odgojiteljica je apsolvantica ranog i predškolskog odgoja.

Od računovodstveno-pravnih zaposlenika, zapošljavamo 1 pravnicu (mag.iur.) i 1 voditeljicu računovodstva, diplomiranu ekonomisticu (dipl.oec).

Redovito raspisujemo natječaj za popunjavanje radnog mjesta psihologa (40 sati tjedno), ali redovito nam se nitko ne javlja na raspisane natječaje.

Tabela 2.

Radno mjesto	VSS	VšŠ	SSS	KV	PKV	NKV	UKUPNO
Ravnateljica	1						1
Logoped	1						1 (0,5)
Pedagoginja	1						1
Zdravstvena voditeljica		1					1
Odgojiteljica	4	10	1				15 (14,5)
Odgojiteljica (projekt)		1					1 (0,5)
Odgojiteljica za rad s djecom s TUR (projekt)		1					1 (0,5)
Medicinska sestra (SSS)			1				1
Voditeljica računovodstva	1						1
Tajnik	1						1 (0,5)
Kuharica			1				1
Pomoćna kuharica			1				1
Pomoćna kuharica (projekt)			1				1 (0,5)
Domar-ložač			1				1
Pomoćnica-spremačica			5				5

Ukupno:	9	13	11				33 (30)
---------	---	----	----	--	--	--	---------

Godišnji odmori su korišteni od 3. srpnja do 25. kolovoza 2023. U tom periodu uz organiziran rad s djecom koja polaze ljetne grupe, raspoređeni su godišnji odmori tako da ih svi zaposlenici koriste unutar 39 raspoloživih radnih dana. U pojedinačnim rješenjima za korištenje godišnjeg odmora vidljivo je da je većini zaposlenika ostalo više dana neiskorištenog godišnjeg odmora, kojeg će koristiti tijekom godine po utvrđenom rasporedu uz prethodnu najavu, najmanje tri dana ranije, a posebno u zimskom periodu kraj prosinca i siječanj.

Više od 90 djece pretežito mlađeg dobnog uzrasta i dužeg dnevnog boravka je koristilo ljetni program u jaslicama i vrtiću, a u prosjeku ih je oko 60-ak dnevno polazilo tijekom srpnja i kolovoza.

II MATERIJALNI UVJETI

Najvažniji događaji koji su pedagoškoj godini 2022./2023. obilježili rad i poslovanje dječjeg vrtića Vandela Božićković su svakako proslava 100 godina djelovanja Dječjeg vrtića u Gradu Hvaru i organiziranje stručno-znanstvenog skupa 13. dani dječjih otočkih vrtića u listopadu 2022. godine. Aktivnosti vezane uz obilježavanje 100. obljetnice postojanja vrtića su se odvijale tijekom cijele godine (izdavanje i promocija slikovnice Tri prijatelja i otok, dani otvorenih vrata vrtića, rodendanska proslava 23.rujna , postavljanje spomen ploče na zgradi prvog vrtića/zabavišta, otvaranje izložbe fotografija „Hvarski vrtić kroz povijest“ 29.09., snimanje milenijske fotografije 4.listopada, sadnja agruma u zapadnom dijelu vrtića u studenom...). Najvažniji dio programa se odvio u listopadu kada smo po 13. put organizirali stručni i znanstveni skup 13. dani otočkih dječjih vrtića „Od baštine za baštinu“ koji su trajali od 20. do 22. listopada koji je okupio velik broj sudionika i stručnjaka iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja, kada su na samom otvorenju dodijeljene zahvalnice dugogodišnjim suradnicima. U cjelogodišnjem programu smo imali veliku podršku Osnivača Grada Hvara, kako financijsku, tako i organizacijsko - tehničku. Utrošili smo određena sredstva u promidžbu Vrtića i bolju vidljivost, notese, pisaće blokove, kemijske olovke, ruksake s logom Vrtića...

Također u protekloj pedagoškoj godini 2022./2023. dolazi do normalizacije uvjeta rada koji su se u prethodne dvije godine mijenjali sukladno situaciji pandemije virusa Covid -19. Djeca su cijelu godinu neometano mogla polaziti vrtić i uredno smo zaduživali potraživanja roditeljima. To je vidljivo iz naplate jer se povećala za 9% u odnosu na 2021. godinu, a čak 41% u odnosu na 2020. godinu.

Vrtić tijekom cijele pedagoške godine 2022./2023. sudjeluje u projektu Europskog socijalnog fonda - *Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja UP.02.2.2.16* a temeljem potpisanog Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava. (potpisan 23.12.2021.) Kroz projekt su zaposlene 2 osobe na pola radnog vremena i sufinancira se rad 6 zaposlenika dječjeg vrtića za pola radnog vremena. Projektom se omogućava roditeljima korištenje usluge produljenog programa od 16:00 do 20:00 sati. Projekt je završen 23. kolovoza 2023. godine. Ukupna vrijednost Projekta iznosi 1.263.904,63 kuna/167.748,97 eura, a toliko iznose i bespovratna sredstva.

Još jedno od obilježja završene pedagoške godine koje je izravno utjecalo na poslovanje naše ustanove je rastuća inflacija i sva poskupljenja koja su proizašla iz nje. Pažljivim i odmjeranim trošenjem sredstava i u ovoj izazovnoj godini smo nastavili pozitivno poslovanje. Slijedom toga, u 2022. godini povećana su i materijalna prava radnika.

U dogovoru sa Osnivačem, povećana je osnovica plaće i usklađena na visinu sa osnovicom koju imaju zaposlenici osnivača, Grada Hvara. Također su korigirani koeficijenti složenosti poslova, te su povećani za

sve kategorije zaposlenih. Primjena je započela s plaćom za listopad 2022. Također su povećani iznosi božićnica i darova za djecu. Nastavilo se i sa isplatom mjesečne naknade radnicima za topli obrok.

Ostvareni materijalni uvjeti rada prikazani kroz tablice na dan: (31.12.2022.g)

Materijal:

	u kunama	u eurima
Materijal za rad s djecom	77.540,10 kn	10.291,34
Materijal i dijelovi za tekuće i investicijsko održavanje zgrade	29.943,92kn	3.974,24
Namirnice	258.333,65 kn	34.287,14
Materijal za higijenske potrebe i njegu	41.811,84 kn	5.549,38
Materijal i sredstva za čišćenje	38.349,15kn	5.089,27

Oprema :

	u kunama	u eurima
Uredski namještaj	13.125,00 kn	1.741,98
Laptop	4.820,00 kn	639,72
Mini linije za sobe DB	2.110,90 kn	280,16
Oprema za ostale namjene	17.356,43 kn	2.303,59

Redovito smo vršili sitne popravke i održavali postojeća sredstva za rad i opremu. Bojali smo zidove u nekim sobama dnevnih boravaka, stubišta i kuhinje, koje je vršio domar dječjeg vrtića. Također redovito mijenja istrošene i trule grede na vanjskim spravama, drveni stol i drvene klupice, redovito boja opremu. I dalje se nastoji da se sve više radi s neoblikovanim potrošnim materijalom, kojeg se sakuplja zajedno s djecom i roditeljima i koji kod djece angažira puno više emotivne i spoznajne funkcije, potiče suradništvo i jača osobnu kompetenciju. Poseban naglasak stavljen je na ekologiju. I ove godine se nastavilo sa obrađivanjem tri gredice sa zemljom i ekološkim gnojivom pripremljene su za sadnju proljetno-ljetnog povrća. Djeca su se s odgojiteljicama bavila cjelokupnim procesom, od sadnje do berbe plodova. Posadene su i tri sadnice agruma, limun naranča i kumkvat.

Završen je projekt za rekonstrukciju vrtićke kuhinje, koji obuhvaća sadašnji kuhinjski prostor, prostor kuhinjske spreme, bivši prostor domara – ložača i prostor wc-a, praone i ostave za metle i sredstva za čišćenje i održavanje. Svojim sugestijama sudjelovali smo u izradi glavnog projekta. Napravljeni su i troškovnici te su osigurana sredstva rebalansom Proračuna Grada Hvara u kolovozu 2023. Do kraja kalendarske 2023.godine očekujemo završetak postupka javne nabave za radove na rekonstrukciji. Ukupna vrijednost projekta iznosi 220.000 eura, od čega za građevinsko zanatske, termo tehničke i strojarske radove, elektroinstalaciju i vodovodne i kanalizacijske radove 135.000 eura, a za opremanje 85.000 eura s pdv-om.

Završena je javna nabava i potpisan ugovor sa izvođačem za postavljanje mini solarne elektrane na krovu vrtića za proizvodnju električne energije za naše potrebe, pa čak i više od toga. Grad Hvar partner je na projektu „One Sun Connecting North and South“, U okviru projekta postaviti će se fotonaponski sustav na zgradi Dječjeg vrtića ukupne snage 28,8 KW. Uložiti će se gotovo 32.000 eura, od čega je bespovratnih 26.000 eura. Projekt koordinira Regionalna energetska agencija Sjever kao ovlašteni predstavnik naručitelja. Čekamo montažu koja bi se prema najavama trebala dogoditi u rujnu ili listopadu 2023. godine.

Na razini sigurnosnih mjera Zavod za zaštitu na radu i zaštitu od požara u Splitu s kojim i dalje sklapamo Ugovor o vođenju zaštite na radu, prati ispravnost svih instalacija u objektu od gromobranskih, elektro, hidranata, toplovodne kotlovnice, hladnjaka i štednjaka, kao i panične rasvjete, te osposobljavanje zaposlenika za rad na siguran način i za pružanje prve pomoći. Obavljen je i pregled zdravstvene sposobnosti domara ložača.

U novom prostoru je vatrododjava, koju smo povezali sa DVD-om i kontakt brojem našeg domara.

Vatrododjava pokriva samo novi dio objekta, te ćemo planirati proširiti vatrododjavu na cijeli prostor vrtića, od jaslaca do kuhinje, posebno u trenutku rekonstrukcije kuhinje.

Suočavamo se sa problemom pokrivenosti internet mrežom. Iako imamo dva spojena routera, u dijelu zgrade nije dostupan internet odgovarajuće jačine signala.

Inspektor zaštite na radu je pregledao dokumentaciju i zgradu vrtića, sastavio zapisnik, na koji nije bilo primjedbi.

U 2022. godini smo ostvarili ukupni prihod u visini od: **5.164.418,13 kuna / 685.436,08 eura**

Od toga:

	u kunama	u eurima	%
Grad Hvar (osnivač) za redovnu djelatnost	3.718.963,32 kuna	493.591,26 eura	72,02% ukupnih prihoda
Roditeljska participacija	846.078,00 kuna	112.293,85 eura	16,38% ukupnih prihoda
Projekt EU fondova	502.225,96 kuna	66.656,84 eura	9,72% ukupnih prihoda
Ostali prihodi	97.150,85 kuna	12.894,13 eura	1,88% ukupnih prihoda

Ostali prihodi iznose:

	u kunama	u eurima
Prihodi iz državnog proračuna (Ministarstvo obrazovanja)	19.600,00 kuna	2.601,37 eura
Tekuće donacije	69.550,00 kuna	9.230,87 eura
Fontik d.o.o. (najam parkinga)	8.000,00 kuna	1.061,78 eura
Kamate	0,85 kuna	0,11 eura
UKUPNO:	97.150,85 kuna	12.894,13 eura

U pedagoškoj godini 2022/2023. zaduženje roditeljskih obveza je iznosilo 116.895,54 eura.

Popust je temeljem utvrđenih Pravila o načinu sudjelovanja roditelja... ostvarilo:

24 djece 10% (drugo dijete, ako je dvoje u vrtiću)

1 dijete 20% (djeca samohranih roditelja i treće dijete, ako ih je troje u vrtiću)

Ukupni iznos popusta je 2.065,64 eura. Popusti za roditelje terete dječji vrtić.

Roditelji iznimno lošeg socijalnog statusa mogu se obratiti sa zahtjevom za participiranjem za svoje dijete iz socijalnog programa Grada, ako za takvo rješenje imaju uvjete. Protekle godine nije bilo djece koja su financirana iz socijalnog programa Grada.

Roditeljska participacija utvrđena je u travnju 2008. godine i nije se mijenjala.

Roditeljska participacija:

PROGRAM	cijena u kunama	cijena u eurima
---------	-----------------	-----------------

osnovna uplata	192,00	25,48
5 i 6-satni program	323,00	42,87
7- satni program	479,00	63,57
8 - satni program	500,00	66,36
9,5 – satni program (jaslički)	537,00	71,27

Upisnina za djecu (jednokratno).....100,00 kuna (13,27 eura) /u rujnu/

Od upisnine se plaća osiguranje djece, te administrativni troškovi upisnog postupka a naplaćuje se samo prilikom prvog upisa u dječji vrtić.

Iako postupno unosimo sve kvalitetnije namirnice s otočkim ili bliskim regionalnim porijeklom iz OPG-ova, koji su skuplji od namirnica koje se kupuju u veleprodajama velikih prehrambenih industrija, ni u ovoj godini ne namjeravamo predlagati Gradu, kao osnivaču povećanje cijene roditeljske participacije, već pokušavamo racionalno, ekonomično poslovati, pružajući djeci povećani standard. Roditelji su opterećeni znatnim troškovima, te im smještaj djece u Vrtić i jaslice ne treba dodatno urušavati osobni, ili obiteljski standard.

Također su u posljednje vrijeme propisi koji reguliraju zaštitu na radu, zaštitu od požara, rad na siguran način, kontroliranje higijene i čistoće radnih površina, ispravnosti namirnica...pojačani i imaju svoju cijenu koja nije zanemariva. Uveli smo i primjenjujemo, te HZJZ prati uvedeni HACCAP sustav.

U protekloj smo godini i nadalje ulagali u zgradu, namještaj i opremu, potrošni materijal, u stručno usavršavanje izvan ustanove, redovito smo podmirivali troškove prehrane, režijske troškove, ugovorne obveze, te trošili sredstva za dezinfekciju podova, stolova, opreme, igračaka.

Već devet godina, od kako je predškola (godina prije polaska djece u osnovnu školu) ozakonjena, sufinancira se iz državnog proračuna. Osam mjeseci predškole od 1.10.2022. do 31.05.2023. godine za 38 djece (koliko ih je bilo u listopadu 2022.g.uključujući i onu djecu za koju su roditelji iskazali potencijalnu želju za prijevremenim upisom). Sredstva su u dogovoru s roditeljima utrošena u nabavku radnih listića i učenje u prirodi, te na izletima koji su se u protekloj godini organizirali u gradu Splitu (posjet kazalištu lutaka, Prirodoslovnom muzeju...) na Paklenim otocima te na OPG-u Žuvela u Starome Gradu (izleti izvan grada).

Ostvarili smo sredstva za dvoje djece sa TUR-om u dužem programu, Sredstva se mogu ostvariti isključivo ako MZO-u dostavljamo rješenja za pojedinu djecu od Centra za socijalnu skrb ili prvostupanjsko rješenje tijela nadležnog za vještačenje, čime se dokazuje određena poteškoća u razvoju.

Temeljem Odluka MZO-a sredstva se dostavljaju osnivaču Gradu Hvaru, a oni po dinamici uplata transferiraju nama. U prethodnoj godini odobreno je iz državnog proračuna 19.600,00 kuna.

III PREHRANA I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena voditeljica: **Marinea Kustura** /od 1.9.2022. do 31.8.2023./

U području prehrane prati se utrošak kvalitetnih namirnica, programa koji potiču konzumiranje zdravije hrane, o čemu brine medicinska sestra.

Jelovnike sačinjava Povjerenstvo sastavljeno od kuharice, medicinske sestre, odgojiteljice i ravnateljice.

Nastojali smo sastavljati jelovnike s svježim i suhim povrćem, juhama, adekvatno zastupljenim bjelančevinama, ugljikohidratima, vitaminima i mineralima, kroz dnevnu količinu ponuđenih obroka. Unosi se novu svježinu u način pripremanja i posluživanja obroka, što su djeca posebno dobro prihvatila.

Uvođenje konzumacije svježeg i suhog voća kao i svježeg povrća većina djece je dobro prihvatila kao i zamjenu voćnih jogurta i pudinga običnim jogurtom. Ne stavljamo u jelovnik više pana cotu, zbog veće

količine šećera u njenom sastavu. Smanjenim unosom šećera, djecu učimo i navikavamo da izbjegavaju upotrebu šećera i aditiva koji se nalaze u slatkišima, voćnim jogurtima, a posebno u pudinzima. Umjesto toga pripremaju se kolači s manje šećera, ili se poslužuje petite beure keks ili plazma keks. Učenjem djece u ranoj dobi o zdravoj prehrani smanjuje se pretpostavka za pretilost djece, jer su u protivnom u kasnijoj dobi izloženi određenim bolestima.

Sve više djece je alergično na određenu vrstu alergena, uglavnom na mliječne proizvode (laktoza), te na proizvode i alergene s glutenom. Ima alergija na orašaste plodove (arašide), na određene vrste voća i povrća (banane, rajčice...) te njihove potrebe prilagođavamo njihovom zdravstvenom statusu. Održavamo posebne sastanke s roditeljima (ravnateljica, zdravstvena voditeljica VMS, pedagog, ponekad i kuharica), te dogovaramo poseban jelovnik za djecu alergičare. U zadnje vrijeme dobivamo ponude raznih proizvoda bez glutena, dužeg roka trajanja. Pokušat ćemo s nabavom tih proizvoda u suradnji s roditeljima, kako bi olakšali roditeljima i preuzeli brigu oko posebnih namirnica za dijete kojem je medicinski utvrđena alergija. Ugovorom koji smo sklopili sa Zavodom za javno zdravstvo Županije Splitsko-dalmatinske, vrše se higijenski pregledi namirnica, kvantiteta i kvaliteta obroka, mikrobiološki status, kao i higijenski uvjeti pripreme i održavanje namirnica, što je u protekloj pedagoškoj godini izvršeno 2 puta (lipanj i prosinac) u redovitim razmacima, od jeseni do ljeta. Također se redovito jednom godišnje pregledava ispravnost vode za piće iz vodovoda (lipanj), a uzorak se uzima iz slavine. Svaki put nalazi su bili negativni, što je vidljivo iz priložene dokumentacije.

Obavljene su tri deratizacije, dezinfekcije i dezinsekcije, također temeljem ugovora sa ZZJZ.

Namirnice se uglavnom ne skladište, već se svakodnevno nabavljaju svježije. Pazi se na rokove trajanja konzerviranoj hrani, a koju koristimo u najmanjim mogućim količinama.

Odavno smo uveli HACCAP, a na tom putu nas je vodio Zavod za javno zdravstvo, s kojim smo sklopili ugovor o praćenju i primjeni mjera HACCAP sustava, te su nas uveli u način praćenja i kontrole namirnica, skladištenja hrane u hladnjacima, održavanje higijene u prostorima i sl. (dr. Petrić sa svojim timom)

Ozakonjena je Potvrda za prijam u predškolsku ustanovu, kojom se dokazuje da je dijete zdravstveno sposobno i spremno za upis u predškolsku ustanovu, a za djecu s određenim poteškoćama dobivamo uvid u određenu vrstu poteškoće, te daljnje kontakte nastavljamo s roditeljima i ostalim potrebnim stručnjacima. Svakom djetetu uvjet za upis je redovita procijepljenost, koja se iz kartona unosi u potvrdu. Sve je više djece koja se prijavljuju na upis u jaslice/vrtić, a nisu uredno procijepljeni, tako da pedijatrija roditeljima u potvrdi uvjetuje da se cijepljenje u skladu s Programom cijepljenja obavi do početka polaska djeteta u vrtić.

Uhodali smo suradnju s pedijatricom. Ono čime i nadalje nismo zadovoljni, nemogućnost je sprječavanja dovođenja bolesne djece u vrtić (dok traje prehlada, neka od virusa, konjuktivitis i sl.). Pedijatrija ističe da nema vremena pisati djeci potvrde da su zdravi i da se bez takve ozakonjene potvrde ne bi se smjeli vratiti u vrtić. Sve ostaje na razumijevanju i susretljivosti roditelja, onih koji će dijete ostaviti kući dok je bolesno, kako bi se moguća zaraza spriječila, odnosno onemogućila. Ima određeni broj roditelja koji zanemaruje upute vrtića, a vrtić nema vertikalnu potporu i ne uspijeva sprječavati dovođenje bolesne djece u vrtić, tako da se virusi dugo zadržavaju i zapravo „vrte u krug“. Znamo da mnogi roditelji ne mogu lako otići na opravdano bolovanje radi bolesti djeteta, zbog nerazumijevanja poslodavca, ali time nam pričinjavaju štetu i dodatni stres ostalim roditeljima i nama u vrtiću. U tom smislu i s tom temom dr. Linda Mihojević, epidemiologinja NZZJZ je održala za roditelje predavanje. Predavanje je bilo o zaraznim bolestima u dječjoj dobi, načinu sprječavanja i djelovanja. Na sastanak s epidemiologinjom se odazvalo samo 22 roditelja, iako su pozivi bili upućeni svim roditeljima.

Da bi zaštita zdravlja djece bila potpuna vodi se računa o redovitim sanitarnim pregledima zaposlenika, onih u kontaktu s namirnicama dva puta godišnje, a ostalih u kontaktu s djecom jedan put godišnje.

U protekloj godini nas je posjetio sanitarni inspektor Stipe Čikeš, te je zapisnik bio u redu, kao što je prilikom svakog posjeta.

Godine 2022/2023.g. je bilo dosta pobola od dječjih bolesti, zaraznih bolesti uvjetovanih različitim virusima, crijevnih ili dišnih puteva. Problem su bili i nametnici, uši u kosi djece. Informiramo roditelje o načinu otklanjanja uši, pravilnog tretiranja i praćenja zbog ponovnog vraćanja.

Razmjenjujemo potrebne informacije i s pedijatricom, a također i s oftamologinjom radi kontakata s roditeljima djece četverogodišnjaka, zbog pregleda očiju, koji je preventivno organiziran za svako četverogodišnje dijete.

IV ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

I u protekloj pedagoškoj godini smo nastavili s idejom da nastojimo razumjeti, odnosno više osvijetliti «intimnu» prirodu predškolskog kurikulumu u kontekstu kulturno-baštinskog okružja, pokušavajući dublje zaći u pitanja odnosa predškolskog odgoja i lokalno baštinskog kulturnog okružja koji ga omeđuje. Veće razumijevanje tih aspekata, postalo je važno unatoč njihovoj nedovoljnoj jasnoći.

Živeći vrijednosti kulturne baštine kroz svakodnevni odgojni rad, dječji vrtić ima mogućnosti afirmirati svoju socijalizirajuću ulogu, tj. ulogu jezgre oko koje se može uspostaviti trajan temelj društva budućnosti. Odgojem i učenjem kroz otkrivanje i doživljavanje kulturnih vrijednosti može se potaknuti razvoj, ne samo djetetove osobnosti i kulturnog identiteta, već osjetljivost djeteta za brigu i skrb drugih ljudi, kao i za stvari iz njegova neposrednog okružja. Baštinskim pristupom odgojnoj praksi njegujemo tako i odnos između djece međusobno, ali i između djece i odraslih iz kulturnog okružja. Baštinski pristup ostvaruje se u projektnom načinu rada.

U radu na projektima u protekloj godini naglasak je stavljen na:

- Ekologiji, izvornosti namirnica i proizvodnji namirnica, baštinjenju podneblja, sadnja, briga i berba;
- uključivanje vanjskih suradnika, ljudi koji su u svom području djelovanja autentični (više izvora znanja);
- izlazak u društvenu sredinu (svaki prostor je poticajan za učenje, a ne samo zadani vrtićki);
- korištenje različitih oblikovanih i neoblikovanih materijala u različitim kontekstima;

istraživački pristup učenju;

Ovakav kontekst odgojnog utjecaja čini mogućnost stvaranja autentičnog života u vrtiću, koji provodi ljubav prema drugome u suradnji s drugim. Okruže takva odgojnog konteksta djeci poručuje da ih smatramo sposobnom, odgovornom i vrijednom truda koji ulažu. A upravo takvim odnosom utječe se na intelektualnu vitalnost predškolskog kurikulumu.

Modeli, odnosno metode i sadržaji rada proizlaze iz humanističko-razvojnog kurikulumu, stvarajući uvjete za učenje u procesu, učenje jednih od drugih, kao i poticajnog prostornog okruženja. Analizirali smo kvalitetu imitativnih i simboličkih igara, njihovu ulogu u razvijanju govora kod djece, a također i logičko-matematičkih pojmova.

IZVJEŠĆE O PROSLAVI 100 GODINA POSTOJANJA DJEČJEG VRTIĆA U HVARU

Naglasak u odgojno-obrazovnom radu u 2022. godini bio je fokusiran na obilježavanje 100. godina postojanja dječjeg vrtića u Hvaru.

U tom smislu izabran je Organizacijski odbor u sastavu:

Sanja Ćurin, prof. ravnateljica, predsjednica Organizacijskog odbora

Dr.sc. Hicela Ivon, umirovljena prof. Filozofskog fakulteta u Splitu

Doc.dr.sc. Branimir Mendeš, predstojnik Odsjeka za rani i predškolski odgoj Filozofskog fakulteta u Splitu

Katija Vučetić, dipl. novinarka, pročelnica Gradskog odsjeka za kulturu i odnose s javnošću Grada Hvara

Nikla Barbarić, prof. ravnateljica Gradske knjižnice i čitaonice Hvar

Zorka Bibić, prof. knjižničarka Gradske knjižnice i čitaonice Hvar

Vesna Barbarić, prof. hrvatskog jezika i književnosti Srednje škole Hvar

Ivana Visković, dipl.učiteljica Osnovne škole Hvar

Veronika Puljić, prof. pedagoginja Dječjeg vrtića

Lukrecija Lovrinčević, prof. logoped Dječjeg vrtića i Osnovne škole Hvar

Sendi Petrić, odgojiteljica i članica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića

Marija Zagorac, mag.preasc.edu, odgojiteljica Dječjeg vrtića

Tanja Novak, odgojiteljica Dječjeg vrtića

Diana Tudor, dipl.oec., voditeljica računovodstva Dječjeg vrtića

Organizacijski odbor je radio redovito i bio je vrlo plodonosan. Iznjedrili smo Program obilježavanja 100 obljetnice, a također i Program 13.dana otočkih dječjih vrtića koji je bio centralna manifestacija obljetnice.

Donosimo jedan i drugi program.



PROGRAM OBILJEŹAVANJA 100. OBLJETNICE HVARSKOG DJEČJEG VRTIĆA

- **25. travnja** povodom Noći knjige (matineja knjige): predstavljanje slikovnice „Tri prijatelja i otok“ (autori: Jakov Buzolić, Sendi Petrić, Marino Kuzmanić i mješovita poslijepodnevna skupina djece)
- **svibanj/lipanj** Dani otvorenih vrata u vrtićkim skupinama – predstavljanje projekata
- **23. rujna** Dječja proslava 100 rođendana vrtića u dvorištu Dječjeg vrtića
- **29. rujna** Otkrivanje spomen ploče na kući Dorotka - Kasandrić u Grodi u kojoj je „Źenska zadruga, predvođena gđom Milkom Bućić, otvorila Zabavište, a potom Malu školu.
- **29. rujna** otvaranje izložbe fotografija „Dječji vrtić kroz povijest“ u Lođi
- **4. listopada** Milenijska fotografija 100 godina vrtića
- **20., 21. i 22. listopada** održavanje stručno - znanstvenog skupa „Od baštine za baštinu“ 13. dani otočkih dječjih vrtića,
- **studeni** predstavljanje tiskanih izdanja našeg vrtića s novom slikovnicom na temu hvarske Zviri
- **studeni** sadnja stabala u dvorištu dječjeg vrtića
- **prosinac** predstavljanje knjige pjesama i priči odgojiteljica DV „VanĀela BoŹitković“ Hvar

Program stručno-znanstvenog skupa „Od baštine za baštinu“ 13.dani otočkih dječjih vrtića (trodnevni skup održan od 20.do 22.listopada 2022.g.)

20. LISTOPADA 2022. (ČETVRTAK)

17,00 sati (*Arsenal*)

Pozdravna riječ domaćina i uzvanika

Prigodni program

Zorka Bibić, prof.

Milka Bučić – lanterna malenih

predavanje o utemeljiteljici hvarskog vrtića

Predstavljanje Spomenice Dječjeg vrtića

Podjela zahvalnica suradnicama i suradnicima

Druženje uz prigodni domjenak

21. LISTOPADA 2022. (PETAK)

8,30 sati (*Rotonda*)

doc.dr. Helena Korošec; Pedagoški fakultet Ljubljana **Pozdrav suncu uz zvučnu kupku**

9,30 sati (*Arsenal*)

Zorka Bibić, prof.

Hvar – više od najsunčanijeg otoka

10,30 do 11,00 stanka (odmor)

11,00 sati Radionice

- (*Kod šandarca*)

dr.sc.Dodi Malada, viši predavač, Filozofski fakultet u Splitu i Marija Zagorac, mag. preasc.educ.
Dječji vrtić Vandela Božilković Hvar

Plesno i pokretno izražavanje i stvaranje kroz hvarsku čipku, čuvaricu tradicije

- (*Park Ivana Vučetića*)

prof.dr.art. Antonija Balić, Učiteljski fakultet
Sveučilišta u Zagrebu

Likovnost u prirodi i s prirodnim materijalima - land art

- (*Arsenal na katu*)

doc.dr.sc. Marijana Županić Benić

Od priče do lutkarske predstave u kazalištu predmeta i materijala

- (*Gradska lođa*)

doc.dr. Helena Korošec, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Ljubljani

Lutke u pričama hvarske baštine

- (*Dvorište dječjeg vrtića*)

Tanja Tandara, struc.spec.oec., projektna menag. u kulturi, poVUci za kulturu – udruga za projektni menadžment u kulturi, Zagreb **HAI hrvatske autentične igrache inspirirane kulturnom baštinom (za djecu i odgojitelje)**

Stanka za ručak

16,30 sati – ponavljanje svih radionica iz jutarnjeg termina

19,00 sati Predstavljanje knjiga (*Gradska lođa*)

Antonija Balić, Mirjana Bakotić i sur.:

Ljepota iz perspektive djeteta

Istina o djetinjstvu

Koje je boje sloboda

Golden marketing - Tehnička knjiga, Zagreb

Knjige će predstaviti urednica Nataša Maletić, recenzentica dr.sc. Hicela Ivon, te autorice

Branimir Mendeš, Ljerka Marić, Ljiljana Goran:

Dijete u svijetu igre: teorijska polazišta i odgojno-obrazovna praksa

Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb, 2021.

Knjige će predstaviti urednica Nataša Maletić, dr. sc. Hicela Ivon te Branimir Mendeš u ime autora.

Branimir Mendeš, Tea-Tereza Vidović

Schreiber (prir.): **Priče koje nisu htjele zaspati:**

izbor priča za djecu rane i predškolske dobi

Novi redak, Zagreb, 2021.

Knjige će predstaviti dr. sc. Hicela Ivon te priređivači.

22. LISTOPADA 2022. (SUBOTA)

10,30 sati - Stari Grad na Hvaru

Lokalitet: Ulaz u grad Faros koji zidine dijeli sa DV Sardelice Stari Grad, do ulaza u grad nastavlja se Starogradsko polje Ager ili Hora.

Dr.sc. Aldo Čavić, Muzej Staroga grada

Mr.sc. Vinko Tarbušković, Agencija za upravljanje Starogradskim poljem

„Grad ispod grada“ i „Hora“

Vođenje kroz grad do Muzeja - Vilma Matulić

11,30 sati (*Muzej grada*)

Evaluacija radionica održanih prethodnog dana

12,30 sati **Okrugli stol**

- uvodničar prof.dr.sc. Anka Lozančić Jurčević, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Refleksije na djetinjstvo – jučer,danas,sutra

Predstavljanje knjiga:

Anka Lozančić Jurčević, Božica Vuić:

Sjećanja na djetinjstvo (Učiteljski fakultet, Zagreb, 2022.)

Knjigu će predstaviti recenzentica prof.dr.sc. Diana Zalar, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Zorica Marenić

Igre našeg djetinjstva: Tradicionalne dječije igre u Bosni i Hercegovini

Izdavač: Centar za obrazovne inicijative Step by Step Sarajevo 2022.

Knjigu će predstaviti dr.sc. Hicela Ivon i autorica

Branimir Mendeš

Prema suvremenom dječjem vrtiću: pedagoška kretanja i promjene u sustavu ranog i predškolskog odgoja u Hrvatskoj (Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2021.)

Knjigu će predstaviti dr.sc. Hicela Ivon i autor

14,00 sati Završetak stručnog skupa uz prigodno druženje i zakusku

Obilježavanje značajnog jubileja

Otvaranje proslave započelo je u dvorištu Dječjeg vrtića 25.travnja 2022.g. povodom Noći knjige predstavljanjem slikovnice „Tri prijatelja i otok“, koju su predstavili autori odgojiteljica Sendi Petrić, Jakov Buzolić, Marino Kuzmanić sa djecom mješovite popodnevnice skupine, koji su slikovnicu osmislili, napisali i ilustrirali.

Tijekom svibnja i lipnja tekuće godine održali su se Dani otvorenih vrata u vrtićkim skupinama – predstavljeni su projekti koji su se tijekom godine ostvarivali u vrtiću, roditeljima, rodbini i zainteresiranom građanstvu.

Dana 23.rujna u dvorištu vrtića je priređena velika i vesela fešta. Uz prigodno uređen prostor dvorišta, uz rođendanski program, vrata vrtića su bila otvorena svim ljudima dobre volje, koji su se uz sadašnju djecu koja polaze vrtić, kao i one koji su nekada polazili vrtić dugo igrali i veselili slaveći veliki stoti rođendan. Kako i priliči velikom rođendanu sve prisutne počastili smo rođendanskom tortom.

Dana 29.rujna 2022. ostvarili smo dva važna događaja. Na kući Dorotka – Kasandrić u Grodi, u kojoj je „Ženska zadruga“ predvođena gđom Milkom Bučić otvorila Zabavište, a potom „Malu školu“, postavljena je spomen ploča.

Izvadak iz pozdravnog govora ravnateljice na otkrivanju spomen ploče. Citat:

„Davne 1922.godine članice „Ženske zadruge“ predvođene gospođom Milkom Bučić, otvorile su u ovoj kući, tada kući obitelji Dorotka Kasandrić, „Dječje zabavište“ u narodu popularno nazvano „Mala škola“. U spomen knjizi Vrtića zapisano je da je „Mala škola“ citiram: „otvorena s razloga da djeca već prije škole imaju pravilan odgoj, jer su djeca bila prepuštena ulici“. (zatvoren citat). Ustanovu su odmah pohađala sva djeca iz Hvara dobi od 3-7 godina. Bilo je upisano preko 100 djece.

Žene „Ženske zadruge“ s gospođom Milkom Bučić na čelu postavile su temelj ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u gradu Hvaru.

Na tim temeljima rasli smo kroz ovih 100 godina.

Otvaranje dječjeg zabavišta – male škole u ovoj kući bio je pothvat skupine žena, koje su imale viziju, energiju, volju, želju, ogromnu ljubav i životnu strast koja ih je vodila ka ostvarenju tada vrlo naprednih ideja. Kroz proteklih 100 godina, dječji vrtić je rastao kroz sve svoje faze napretka, ali i stagnacije. Za poseban rast ustanove 60-tih godina prošlog stoljeća, zaslužna je naša draga kolegica – odgojiteljica u mirovini gospođa Marija Fle Danijelović, popularno zvana među djecom i građanima „drugarica Marija“.

S nama je danas umirovljena odgojiteljica koja je radila u vremenu „drugarice Marije“ Jakica Zaninović, naša teta Ljupče. Pozdravimo je velikim pljeskom.

Važno je napomenuti da ustanova kroz cijeli stogodišnji period djelovanja nikada nije prestala raditi. Mijenjala je lokacije, na početku u privatnim kućama, na Venerandi, u osnovnoj školi, te naposljetku u javnoj zgradi na Dolcu sagrađenoj 1979.godine, a nadograđenoj u dva navrata 2010. i 2020.godine u kojoj radi i danas sa 175 djece od 1 godine do polaska u školu u 10 odgojnih skupina i sa 31 djelatnikom.

Današnjim činom otkrivanja spomen ploče gđi Milki Bučić i „Ženskoj zadruzi“, ova generacija Dječjeg vrtića, zajedno sa Gradom Hvarom, svojim osnivačem, želi duboko zahvaliti i trajno obilježiti mjesto na kojem je započeo rast i razvoj predškolskog odgoja i obrazovanja.

Mi danas rastemo i dosežemo određene visine u kvantitativnom i kvalitativnom obliku, isključivo zato jer rastemo na ramenima naših prethodnica. Ne može se ni pomisliti rasti, a da se pri tom ne sjetimo svih koji su prije nas stvorili temelj, ojačali noge i počeli hodati. Zahvaljujući njima danas mi možemo trčati... „ (zatvoren citat)

Svečani ton ovom događanju dala su djeca iz skupina koje vode odgojiteljice Josipa Karković i Ana Antanasijević, kao i Marija Zagorac i Lucija Petrić, a uz pratnju Ženske klape „Bodulke“. Osmero djece s odgojiteljicama otkrilo je spomen ploču. Prigodan govor održao je gradonačelnik grada Hvara gosp. Rikardo Novak.

U gradskoj lođi je istog dana 29.9.u otvorena izložba fotografija i igračaka na temu: „Hvarski vrtić kroz povijest“ Na samom otvaranju ravnateljica Sanja Ćurin je istaknula:

„Sve vas ovdje okupljene srdačno pozdravljam u ime Dječjeg vrtića i u svoje osobno ime, a u povodu 100. obljetnice hvarskog dječjeg vrtića, koju slavimo tijekom cijele godine, kroz bogati program.

Okupili smo se u jednom od najljepših hvarskih povijesnih zdanja, kako bismo vam predstavili putem medija fotografije povijesno putovanje jedne ustanove koja slavi svojih prvih sto godina. Za stoljetno djelovanje svaki prostor je premalen, a u gradskoj lođi vam se želimo predstaviti i s fotografijom, ali i s nekoliko točaka veselog dječjeg nastupa. Izložba 280 kaširanih fotografija „Hvarski vrtić kroz povijest“, samo je mali djelićak fotodokumentacije, koju vrtić posjeduje. Bilo bi nam drago da se i vi koji ste danas ovdje pronađete u svom djeliću osobne povijesti.

Ovu smo izložbu podijelili u dva dijela, prvi dio koji gleda prema jugu, odnosi se na najstariji period dječjeg vrtića, uglavnom crno-bijelih fotografija iz prvih 50 godina djelovanja i prikazan je kronološki po godinama. Sa druge strane okrenute prema sjeveru, te prema zapadu, fotografije su iz drugih 50 godina, te nisu isključivo postavljane prema godinama nastanka, već su tematski povezane, npr. ekološke, sportske aktivnosti, simpoziji i seminari, različita slavlja i sl.

Prva fotografija na panou broj 1. sa istočne strane najstarija je fotografija, koju smo uspjeli dobiti. Na njoj su djeca rođena 1928/1929. na Bonju sa svojim odgojiteljicama Eticom Macchiedo i Zlatom Dulčić. Fotografija je nastala 1932/1933. Ustupio nam je gosp. Vojislav Štambuk, danas 95-godišnjak, jer je to njegova vrtićka generacija. Veliko hvala barba Vojotu. I neka poživi u dobrom zdravlju još dugo. Na jednoj fotografiji staroj 101.godinu, a koja se nalazi pod staklenim kubusom, nalazi se prva odgojiteljica Dječjeg zabavišta Marija Hančević Rismondo. Između ostalih ljudi na fotografiji, obilježili smo je bijelim krugom. Vrijednu fotografiju nam je ustupila gđa Lenka Kovačević. Ovo je prigoda zahvaliti se svima koji su nam osobno ili putem e-maila, u vrtić ili gradsku knjižnicu donosili ili slali svoje fotografije. Bojim se spominjati ih pojedinačno da ne bi slučajno koga ispustila. Svima veliko hvala! I dok traje naš veliki jubilej, važno je reći i istaknuti da ga ne bismo mogli ovako lijepo obilježavati da ne živimo u zajednici divnih suradnika i pomagača. Bez Gradske knjižnice i čitaonice Hvar i njene ravnateljice gđe Nikle Barbarić to ne bi bilo moguće. Oni ne da daju ogroman doprinos, oni su stvarni, živi dio ove velike proslave. Ogromno hvala. Službe i vodstvo Grada Hvara, od financijske podrške, praćenja svih vrsta naših aktivnosti, svih naših potreba, do najkonkretnije pomoći oko postavljanja ove izložbe i cijele tehničke podrške, a većina njih su ušli u gradsku lođu i uključili se u rad, veliko, veliko hvala. Vrlo aktivnom organizacijskom odboru za

proslavu stote također veliko hvala, te našim samozatajnim zaposlenicima svakome na svom dijelu posla, od pedagoginje, logopedice, odgojiteljica, domara, tajništva i računovodstva do kuhinje i pomagačica spremačica.

Mi smo ponosni što obilježavamo stotu godišnjicu, izrasli na ramenima naših prethodnica i to nikada nećemo zaboraviti. Oni su naš temelj, koji nam daje snagu u ustrajnosti i želji da budemo svakim danom sve bolji, sve veći, u interesu djece koja su nam povjerena i njihovih obitelji.“ (zatvoren citat)

Prisutne je pozdravio i s djecom izložbu otvorio gradonačelnik Rikardo Novak.

Svečanost je uvećao nastup djece i glazbeni prilog Ženske klape Bodulke.

„Ala da“ pjesmom autorice Katarine Makijanić, u izvedbi mješovite vrtićke skupine koju vode odg. Rina Barbić i Ivana Vidošević započeo je program u Gradskoj lodi.

„For“ pjesmu odg. Doris Bašić, izvode 5 djece odg. Josipe Karković i Ane Antanasijević

„Ostani dite“ L. Nižetić, ples izvode predškolci odg. Marije Zagorac i Lucije Petrić, te Ivane Vidošević i Rine Barbić

„Kad se male ruke slože“ pjesma, odg. Sendi Petrić

Program se nastavio i tijekom listopada vrlo intenzivan i bogat sadržajem. Dana 11. listopada pod vodstvom poznatog milenijskog fotografa Šime Strikomana, na hvarskom gradskom trgu ispred katedrale sva vrtićka djeca sa svojim odgojiteljicama i prva dva (a i b) razreda osnovne škole Hvar, sa svojim učiteljicama sudjelovala su u fotografiranju milenijske fotografije 100 godina dječjeg vrtića.

Krajem studenog 2022.g. u dvorištu dječjeg vrtića između gredica u kojima sadimo proljetno i jesensko povrće, posadili smo nekoliko stabala agruma. Pored već posađene masline, posadili smo limun, naranču sorte vašingtonka, te jedan kumkvat. Zaokružili smo sadnju u istočnom dijelu vrtića, u kojemu gajimo mediteranski voćnjak i povrtnjak.

Tijekom prosinca 2022.g. božićno-novogodišnji program obilovao je sadržajima koje je organizirao Dječji vrtić, a posebno onih u organizaciji Grada Hvara, Gradske knjižnice i čitaonice, gradskih udruga, osnovne i srednje škole, Muzeja.... Iz razloga da ne opterećujemo prosinac sa planiranim sadržajem iz programa obilježavanja 100.godišnjice, a odnosi se na predstavljanje zbirke pjesama vrtićkih odgojiteljica Tončike Matković, Marije Budrović i Doris Bašić, ostavili smo to za početak naredne 2023.g., a tako i nastavili sa obilježavanjem velikog jubileja.

Zbirku pjesama „Modrinon zaveženi“, autorica Tončike Matković, Marije Budrović i Doris Bašić, sada već svih umirovljenih odgojiteljica hvarskog vrtića, koju je uredila Zorka Bibić, a tiskala Gradska knjižnica i čitaonica Hvar sa Dječjim vrtićem „Vanđela Božićković“ Hvar, predstavili smo u prepunoj galeriji Arsenal, uz program Dječjeg vrtića, u kojem su djeca recitirala stihove iz zbirke. Predstavljanje se održalo 16.travnja 2023.g. u predvečerje u Galeriji Arsenal, prepunoj posjetitelja, te uz bogat dječji program. Djeca su govorila stihove svojih odgojiteljica, a osvrt na zbirku pjesama dala je Zorka Bibić, prof. Izdavači ovog simpatičnog džepnog izdanja ove tvrdoukoričene zbirke su Gradska knjižnica i čitaonica Hvar i Dječji vrtić Vanđela Božićković Hvar. U 2023.godini u godini nakon svečanog jubileja Dječji vrtić je izdavač još jedne vrtićke slikovnice čiji su autori odg. Sendi Petrić sa djecom, Hvaroplova, svojevrsnog vodiča kroz gradske znamenitosti s audio QR kodom.

Preostala je obveza Organizacijskog odbora predstaviti Spomenicu povodom 100. obljetnice, te bi time ovaj Odbor zaključio svoj plodonosan jedno i po godišnji rad.

Njegova funkcija je bila pomoći Dječjem vrtiću u organizaciji velikog jubileja, te učiniti hvarski vrtić još dostupnijim i otvorenijim svim građanima, bilo da su njegovi korisnici, ili su to već bili ili će tek biti.

Prilog 1.

DJEČJI VRTIĆ
“VANDELA BOŽITKOVIĆ”
HVAR

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Veronika Puljić, prof. pedagogije

Hvar, kolovoz 2023.

Poslove i radne zadatke pedagoga obavljala sam u 10 odgojnih skupina, 8 vrtićkih (šest jutarnjih i dvije popodnevnih) i 2 mješovite jaslične.

Poslove i zadatke nastojala sam uskladiti te vezati s Godišnjim planom ustanove i godišnjim planom rada pedagoga, no najviše sam se vodila aktualnostima u samom procesu, tj. njegovim razvojem na svim razinama. Ova pedagoška godina organizirala je redovni rad bez epidemioloških mjera HZJZ.

Poslovi i zadatci koje sam obavljala odnosili su se na :

- **dijete** (razina kvalitete okruženja za učenje, kontekst, ozračje, strategije učenja i poučavanja)
odgojitelji (jačanje profesionalne razine kroz individualno i skupno djelovanje, rad na projektima)
roditelji (roditeljske kompetencije, suradnja s ustanovom)
- stručno-razvojna služba
- suradnja s vanjskim ustanovama
- individualno stručno usavršavanje

Pedagog promišlja, prati i podupire realizaciju odgojno-obrazovnog procesa te potiče njegovo kontinuirano unapređivanje. U tom smislu, odgojitelji potiče na istraživanje i zajedničku refleksiju odgojno-obrazovne praxe te predlaže inovacije i uvođenje suvremenih metoda i oblika rada. Time osnažuje proces profesionalnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja odgojitelja.

Pedagog sudjeluje u radu s roditeljima i ostvaruje suradnju s njima te s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima unutar ustanove i izvan nje. Posebno promišlja mogućnosti ostvarivanja suradničke kulture ustanove i pridonosi razvoju timskoga rada u njoj.

1. DIJETE

Područje rada u odnosu na dijete bilo je usmjereno na:

- ☐ obrada svih zahtjeva za upis djece (40 zahtjeva za upis djece u elektronskom obliku, e-upisi)), sudjelovanje u provedbi inicijalnog intervjua s roditeljima, koordinacija Povjerenstva za upis djece
- ☐ sudjelovanje u organizaciji procesa i formiranju odgojnih skupina s obzirom na pristigle Zahtjeve, posebne potrebe i teškoće u razvoju, profesionalna iskustva stručnih suradnika i potreba roditelja (promišljanje o optimalnim parametrima za odvijanje procesa i življenje skupine kao pedagoške zajednice)
- ☐ sudjelovanje u identifikaciji i praćenju djece s posebnim potrebama u suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe (koordinacija uvjeta, sustručnjaka, savjetodavnog rada u najboljem interesu djeteta, izrada mišljenja o djetetu za potrebe upisa djeteta u OŠ, specijalizirane ustanove i sl.)
- ☐ praćenje adaptacije novoupisane djece s naglaskom na kontekstualne uvjete i individualni pristup djetetu posebno djeca u jasličkoj skupini I
- ☐ sukladnost kontekstualnih uvjeta sa razvojnim potrebama djeteta tokom cijele pedagoške godine osobito one one koje su imale poteškoće u realizaciji ove zadaće
- ☐ praćenje organizacijsko materijalnih poticaja kroz aktualnost, dostupnost, mnogobrojnost....obrazovni potencijal u cilju razvoja djeteta i njegovih kompetencija tijekom cijele pedagoške godine, gdje je uočen velik broj materijala koji nisu u funkciji, te mala mogućnost dokumentiranja djece tijekom aktivnosti
- ☐ praćenje ostvarivanja primarnih i razvojnih prava djeteta (fleksibilnost dnevnog odmora) gdje uvijek postoji veliki raskorak između deklarativnog i onog u praksi
- ☐ poticanje i praćenje pripreme djece za posebne programe i zbivanja u vrtiću i izvan vrtića (božićna priredba i dodjela poklona, maskare, posjeti, izleti, sudjelovanje na raznim događanjima u društvenoj sredini...)
- ☐ praćenje i poticanje uvjeta za projektni način rada usmjeren razvoju djetetovih kompetencija, a ne usvajanju sadržaja, gdje je uočen pad angažmana odgojitelja
- ☐ obogaćivanje djetetova doživljaja i iskustva kroz organizaciju predstava i posjeta
- ☐ praćenje djetetova razvoja u posebnim specijaliziranim programima engleskog jezika i potencijalno darovite djece (suradnja s roditeljima)
- ☐ praćenje procesa, dokumentiranje procesa učenja djece (predškolci)
- ☐ poticanje suradničkog učenja djece
- ☐ unapređenje i praćenje kvalitete dnevnog odmora
- ☐ boraveći u odgojnim skupinama uključivala sam se u njihov rad i tako pratila aktivnosti i sama događanja. Suradujući s odgojiteljicama pojedine aktivnosti su zajednički organizirane i kasnijom zajedničkom analizom nastojali smo unaprijediti ih potičući djecu u njihovom individualnom i grupnom radu.
- ☐ u odgojnim skupinama analizirali smo pojedine centre aktivnosti i prilagođavali ih interesima djece, stalno ih nadopunjujući novim materijalima ili mijenjajući centre za one koje su djeca pokazala više interesa.
- ☐ praćenje i poticanje više razine sigurnosnih elemenata, samozaštitni programi
- ☐ samim načinom pristupa zdravoj prehrani promijenio se sam jelovnik, pa su i djeca to dobro prihvatila uzimajući zdravu hranu. Organizirajući razne vrste aktivnosti kao i priče djeca su učila što je zdravo i dobro za njih, a što štetno za zdravlje. Ritam obroka prilagođen je djetetovim potrebama i sam način posluživanja obroka u pojedinim skupinama (starijim vrtićnim) osmišljen je na drugačiji način tako da djeca više sudjeluju u dijeljenju obroka. U gredicama na dvorištu posađeno je povrće koje se koristilo u vrtićkoj kuhinji
- ☐ pratila sam primjerenost sadržaja i uključivanje djece u rad na projektima
- ☐ boraveći u predškolskoj skupini pratila sam njihov psihički, fizički i socijalno emocionalni razvoj, a i pružala pomoć u ispunjavanju radnih listova kao i u rješavanju problemskih zadataka. Na samom početku pedagoške godine odgajateljice i roditelji su upoznati s Programom predškole je koji je prihvaćen od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
- ☐ djeca su sudjelovala u obilježavanju Tjednu zdravlja(priče o zdravoj prehrani, razne vrste aktivnosti povezane s zdravom prehranom i na dvorištu sadnja začinskog bilja i povrća u gredicama)
- ☐ organizacija posjeta muzeju Benediktinki, franjevac, na tvrđavu, posjet kazalištu, zvjezdarnici DVD Hvar –

upoznavanje kulturnih i drugih znamenitosti kroz osobni doživljaj, stjecanje određenih znanja i poticanje na daljnje istraživanje

Buduće zadaće

- ☐ Kontinuirano raditi na poticanju međugrupne suradnje i stvaranja mogućnosti za suradničko učenje djece, djetetov izbor različitih centara aktivnosti i poticanja u njima, istraživačkim načinom rada stjecati znanja. Djecu treba poticati da imaju određene zadatke prilikom boravka kod kuće te da ih rješavaju u suradnji s roditeljima. Raditi na osvještavanju razine kvalitete komunikacije s djetetom.

2. ODGOJITELJ

U radu s odgajateljima naglasak je bio na organizacijsko – materijalnim pripremama procesa, tj. mogućnošću da dijete uči činjenem, da ima slobodu izbora igre i aktivnosti te poticanju odgajatelja da promatra i prepoznaje interes djece i kroz njega jača kompetenciju djece putem projektnog načina rada. Prilikom rada poticati ih i sudjelovati u pripremama materijala za rad.

Suradnja s odgajateljima bila je usmjerena i na:

- ☐ pružanje podrške i pomoć odgajatelju u periodu prilagodbe djece, a posebno u jasličnim grupama kako bi bilo manje stresnih situacija za dijete i roditelja.
- ☐ pružanje pomoći odgajateljima u izboru razvojnih zadataka
- ☐ pomoć i preporuka odgajateljicama u izboru stručne literature, s naglaskom na novija izdanja
- ☐ praćenje aktivnosti i kreativnosti odgajatelja u stvaranju poticajnog okruženja za individualne aktivnosti kao i rad u grupama.
- ☐ organiziranje posjeta za pojedine grupe kako bi obogatili program rada i samoj djeci obogatili iskustvo boraveći na pojedinim mjestima (vatrogasci, kazalište, zvjezdarnica, gradska lođa, izleti po otoku i Split)
- ☐ pomoć kod realizacije pojedinih aktivnosti za vrijeme boravka u gradu kao i pomoć kod pripreme djece za pojedine aktivnosti u suradnji s odgajateljicama starijih vrtićkih skupina
- ☐ pomaganje odgajateljima (zajedno sa svim članovima Stručnog tima) u radu s djecom koja imaju poteškoća u ponašanju
- ☐ poticanje odgojiteljica u radu s djecom u likovnim aktivnostima kako bi prezentirali svoj rad na izložbama likovnih radova: odgojiteljice u starijim vrtićkim skupinama za sudjelovanje u natjecanjima likovnih radova djece za Hvar - Metropolita mora, Festival lavande, Hrvatski školski muzej, inozemna natjecanja
- ☐ prijedlozi za obilježavanje 100-te obljetnice rada vrtića u gradu Hvaru, te sudjelovanje u radu Organizacijskog odbora za proslavu 100. Godina postojanja vrtića u Hvaru
- ☐ poticanje za sudjelovanje na prezentaciji projekata

Budući zadaće:

Podizanje kvalitete timskog planiranja i vrednovanja procesa. Pronalaženje različitih strategija učenja odraslih kako bi podigli razinu suradničkog učenja i razvoja profesionalnih kompetencija. Raditi na poticanju suradnje odgojitelja i roditelja kao i njihovog sudjelovanja u samoj realizaciji plana i programa vrtića.

Individualni rad s odgojiteljima kod kojih nisu vidljivi pomaci u praksi, tj. onih čija praksa ne

zadovoljava razvojne potrebe djece.

3. RODITELJI

- ☐ razgovor s roditeljima novoupisane djece na koji način mogu sebi kao i djeci olakšati vrijeme koje je potrebno za prilagodbu kao i da doživljaj odvojenosti bude manje stresan te da se djeca naviknu na vršnjake i sam susret s osobama izvan njihovog obiteljskog okruženja.
- ☐ pomoć, podrška i analiza pripreme roditeljskih sastanaka na razini odgojnih skupina
- ☐ tokom cijelog pedagoškog razdoblja kontinuirano obogaćivala prostor za roditelje edukativnim sadržajima na panou
- ☐ individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odgojnu problematiku (unutar obitelji) i problematiku odgojnih skupina (nerazumjevanje pedagoškog konteksta, uloge odgajatelja,...)
- ☐ pružila mogućnost roditelju za pismenu komunikaciju sa Stručnim timom
- ☐ predložila uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad kako bi i oni sudjelovali u ostvarivanju pojedinih aktivnosti

Buduće zadaće:

Poticanje pronalaženja novih oblika rada za razvoj partnerstva s roditeljima kroz veće upoznavanje roditelja u neposredni proces. Izrada pismenih materijala za roditelje. Roditelje je potrebno više uključivati u rad s djecom posebno kada se ne može ostvariti neposredan rad u vrtiću.

4. STRUČNO RAZVOJNA SLUŽBA I RAVNATELJICA

- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2022./2023.
- sudjelovala u pripremi i realizaciji sjednica OZV-a
- sudjelovala u zajedničkoj pripremi radnih dogovora, izrada mišljenja o djeci s TUR
- sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća
- svakodnevna suradnja s ravnateljicom i članovima SRS u cilju podizanja kvalitete procesa kroz usavršavanje stručnih djelatnika, nabavu didaktike i zajedničko timsko djelovanje
- sudjelovanje u Odboru za proslavu 100 godina vrtića

Buduće zadaće:

Podizanje kvalitete timskog planiranja i vrednovanja procesa. Pronalaženje različitih strategija učenja odraslih kako bi podigli razinu suradničkog učenja i razvoja profesionalnih kompetencija. Individualni rad s odgajateljima kod kojih nisu vidljivi pomaci u praksi, onih čija praksa ne zadovoljava razvojne potrebe djece.

5. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- ☐ Suradnja s Crvenim križem prigodom organiziranja humanitarnih akcija u našem gradu (Dan narcisa - sredstva za žene oboljele od raka dojke, Valentinovo- sredstva za Zakladu Ana Rukavina, prodaja dječjih radova u akciji prikupljanja novčanih sredstava za starije i nemoćne, za opremanje škola u Africi)
- ☐ Suradnja s Osnovnom školom Hvar, stručnim timom u svezi pripreme djece za školu i upisima u prvi razred
- ☐ Organizacija posjete dječjih kazališta i predstava: Produkcija Z, lutkarski mjuzikl za djecu "Put oko svijeta", kazalište Suncokret, lutkarski mjuzikl " Pingvin u Hrvatskoj" i Gradsko kazalište lutaka Split predstava Zlatna ribica.
- ☐ Suradnja s otočkim dječjim vrtićima iz Jelse i Starog Grada sudjelovanje djece u trinaestoj otočkoj Dječjoj olimpijadi u svibnju, u Jelsi, na nogometnom igralištu Pelinje
- ☐ Gradska knjižnica Hvar, posjet knjižnici i posuđivanje knjiga koje su potrebne za realizaciju pojedinih projekata. Suradnjom knjižnice, grada Hvara i Dječjeg vrtića izdana je i predstavljena zbirka pjesama "Modrinon zaveženi". Za vrijeme svog rada u vrtiću pjesme na čakavštini pisale su odgojiteljice Tončika Matković, Doris Bašić i Marija Budrović . Djeca su ih recitirala u raznim prigodama u vrtiću ili lokalnoj zajednici. Prilikom predstavljanja zbirke pjesme smo ponovo čuli od vrtićke djece i djece koja su u OŠ.
- ☐ Posjet Dobrovoljnom vatrogasnom društvu Hvar djece vrtićnih skupina. Vatrogasci su pokazali nekoliko vježbi i upoznali djecu koje sve opasnosti krije vatra kao i što se sve može dogoditi igrajući se s njom. Održano je predavanje u starijim vrtićkim skupinama u vrtiću i PPT prezentacija o opasnostima koje prijete djeci i na koji se način tada ponašati. To je bio uvodni i pripremni dio za posjet vatrogascima. Znanja koja su tada stekli pokazali su prilikom posjete vatrogasnoj postaji.
- ☐ Suradnja s Opservatorijem, Zvezdarnicom Hvar prilikom organiziranja posjeta vrtićkih skupina opservatoriju povodom Festivala znanosti
- ☐ Suradnja s Policijskom postajom u Hvaru, organiziran posjet postaji, predstavljanje policajca kao prijatelja djece, Prolazeći kroz prostore postaje upoznao ih je što znači sigurnost u prometu, na koji se način ponašati u prometu i na ulici kako ne bi ugrožavali svoj život i život drugih sudionika u prometu.
- ☐ Suradnja s Metropolom mora, u listopadu u gradskoj lođi organizirana izložba dječjih likovnih radova
- ☐ Suradnja s Osnovnom školom Bol za sudjelovanje djece na smotri Dica i Čakavica
- ☐ HAK - organizirana edukacija predškolaca "Vidi i klikni"- ponašanje u prometu
- ☐ Suradnja s AZOO-om , predstavljanje projekta "Moj sunčani otok "na regionalnoj i nacionalnoj smotri projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske za RPOO

Buduće zadaće:

I dalje nastojati kroz pojačanu suradnju na svim razinama utjecati na jačanje stručnog djelovanja vrtića.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano sam pratila noviju stručnu literaturu i časopise u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojala sam kroz praksu, literaturu, a osobito suradničko učenje djelatnika u ustanovi jačati svoje profesionalne kompetencije.

Najveći doprinos mom razvoju su rasprave s odgajateljicama na refleksijama gdje imaju priliku vidjeti koja je naša profesionalna razina.

Stručno usavršavanje organizirano je putem online praćenja i sudjelovanje na stručnim skupovima:

1. 13. otočki dani s temom baština – stručno – znanstveni skup (radionice: Poticaj za različito umjetničko izražavanje, Hrvatske autentične igračke inspirirane kulturnom baštinom, Likovnost u prirodi i s prirodnim materijalima, Lend art)
2. AZOO i Crveni križ – Klimatske promjene i Kutić humanosti
3. Didaktička moć legića
4. Danski odgoj djece – što možemo naučiti
5. Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene poteškoće
6. Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolske ustanove u školsko odgojno – obrazovni sistem
7. Regionalna smotra projekata NPOOLJP u Šibeniku
8. Državna smotra projekata NPOOLJP u Zagrebu

Ova pedagoška godina bila je specifična jer je dosta aktivnosti u vrtiću i lokalnoj zajednici organizirano povodom obilježavanja 100. obljetnice organiziranog rada s djecom predškolske dobi u gradu Hvaru.

Obilježavanje je započelo u rujnu, slavio se stoti rođendan u dvorištu vrtića, zaposlenici, djeca i roditelji družili su se uz razne vrste aktivnosti koje su organizirane za djecu i odrasle (ukrašavanje torte, crtanje čestitki, tradicionalne igre otoka Hvara) popraćene veselim dječjim pjesmicama i vatrometom. U rujnu je postavljena ploča na kući Dorotka – Kasandrić u Grodi u kojoj se 1922. otvorio prvi vrtić - Zabavište, a potom "Mala škola" (Ženska zadruga predvođena g-đom Milkom Bučić) i otvarana je izložba fotografija "Dječji vrtić kroz povijest" u Lodi, a u listopadu (20., 21., i 22.) je organiziran međužupanijski i višednevni stručno - znanstveni skup na temu "Baština – poticaj za različito umjetničko izražavanje djece". Obilježavanje obljetnice bilo je prilikom predstavljanja knjige "Modrinon zaveženi". Ta knjiga je zbirka pjesmica na čakavštini koje su pisale tri odgojiteljice hvarskog vrtića. Sada su odgojiteljice umirovljenice. Pjesmice koje su pisale za vrijeme svoga dugogodišnjeg rada u vrtiću, djeca su recirala u raznim prigodama, svečanostima koje su se održavale u vrtiću i lokalnoj zajednici. Postignuće za ovu pedagošku godinu je predstavljanje projekta Moj otok Hvar koji je predstavljen na regionalnoj i državnoj smotri projekata NPOOLJP održanoj u Šibeniku, a potom na državnoj smotri u MZO u Zagrebu.. Projekt je vrednovan visokom ocijenom i predloženo je da iduće godine naš vrtić bude organizator regionalne smotre projekata iz tog područja. Tijekom lipnja organizirani su izleti pojedinih skupina. Svaka skupina je organizirala druženje s roditeljima i u ppt prezentacijama upoznala ih s radom tijekom ove pedagoške godine. Organizirane su i razne vrste aktivnosti u zajedničkim druženjima kako bi se bolje svi zajedno upoznali i nastavili s daljnjom suradnjom.

Prilog 2

Dječji vrtić "VANDELA BOŽITKOVIĆ"
 Hanibala Lucića 3
 21450 HVAR

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022. /2023.

Lukrecija Lovrinčević, prof.logoped
 Hvar, kolovoz 2023.

Stručni suradnik logoped u vrtiću radi na prepoznavanju, ublažavanju i otklanjanju teškoća kod djece koja imaju teškoće govorno-glasovne komunikacije te jezične teškoće. Pruža stručnu pomoć u obliku dodatnog

individualnog rada s djecom s navedenim teškoćama. Logoped savjetuje i pomaže u radu odgajatelje i roditelje te surađuje s njima. Također, surađuje i s ostalim stručnim suradnicima u vrtiću i izvan njega.

Tijekom pedagoške godine 2022. /2023. logopedski rad u odnosu na *dijete* se temeljio na:

- **Logopedski probir predškolaca**

Tokom rujna i listopada 2022. godine obavila sam probir predškolaca. Ispitanih 40 predškolca raspoređeno je u 4 odgojne skupine, dvije jutarnje i dvije popodnevnje. Među 40 obrađena predškolca je i dvoje djece čiji roditelji planiraju pokrenuti postupak za prijevremeni upis u prvi razred 2023./2024. Probiru je pristupilo 21 djevojčice i 19 dječaka. Probir je sadržavao provjeru razvijenosti grafomotorike, procjenu izgovora i komunikacije kod djeteta, procjenu rječnika te prečitalačkih i predmatematičkih vještina.

Među 40 predškolaca našeg vrtića je i 2 djece koji su imali odgodu upisa u prvi razred za školsku godinu 2022./2023.

Zastupljenost govorno-jezičnih teškoća kod predškolaca

Čisti artikulacijski poremećaj	7
Netečan govor i teškoće socijalne komunikacije	1
Dvojezičnost-agramatične rečenice	1

Nakon probira, odlučila sam da je logopedska terapija potrebna za 9 predškolaca. Povremeno ću s nekoliko predškolaca, koji neće redovito polaziti logopedsku terapiju, raditi na usvajanju predvještina čitanja te razvijanju grafomotorike.

- **Logopedski probir ostalih odgojnih skupina**

Boravkom u skupinama i individualnim razgovorom s djecom, odgajateljima i roditeljima, napravila sam terapijsku skupinu. U terapijsku skupinu ušla su djeca ovisno o težini teškoće, dobi djeteta. Terapija s djecom odvijala se izravno-individualni ili grupni rad u sobi ili neizravno-putem roditelja, odgajatelja ili boravkom logopeda među skupinom djece.

Zastupljenost teškoća kod terapijske skupine (nisu ubrojani predškolci)

Artikulacijski poremećaj	10 djece
Siromašan rječnik i rečenice	5 djece
Poremećaj jezika, govora i komunikacije	4 djece
Dvojezičnost (lošije izražavanje na hrvatskom jeziku)+artikulacijski poremećaj	1 dijete
Zakašnjeli govorno jezični razvoj	6 djece

U terapijsku skupinu ušlo je 2 djeca iz mješovitih jasličkih skupina. Na poziv odgojiteljica, promatrala sam dijete te odgajatelje savetovala o načinu rada i poticanju govorno-glasovne komunikacije. Obavljeni su i individualni razgovori s roditeljem djece o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja u svakodnevnim situacijama.

- **Logopedski tretman djece s govorno jezičnim te komunikacijskim teškoćama**

Logopedski tretman zahtjeva sustavan i kompleksan pristup u radu te dobru suradnju između logopeda, odgajatelja, roditelja i djeteta. Kroz cijelu godinu provodile su se logopedske vježbe te individualni razgovori i savjetovanja roditelja. Ukoliko se radilo o ozbiljnijim odstupanjima u odnosu na kronološku dob djeteta, dijete je od strane stručne službe vrtića upućeno na kompletnu obradu izvan vrtića. Nakon razgovora stručne službe te odgojitelja s roditeljima, sveukupno 3 djece našeg vrtića uputili smo na daljnju obradu u Splitu.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. logopedski rad u odnosu na *roditelje i odgajatelje* se temeljio na:

- **Logopedski rad u odnosu na roditelje** ostvarivao se kontinuiranom suradnjom tijekom cijele godine. Suradnja se ostvarivala kroz individualne roditeljske sastanke koji su se održavali prema potrebi, na preporuku logopeda ili roditelja. Individualni razgovori prema potrebi provodili su se u prisustvu ostalih članova stručnog tima i odgojitelja ukoliko je kompleksnost teškoća djeteta to zahtijevala.
- **Logopedski rad u odnosu na odgojitelje** provodio se kontinuirano tijekom cijele godine. U suradnji s odgojiteljima, tijekom pedagoške godine uočen je, a potom i dijagnosticiran određeni broj djece s govorno-jezičnim ili komunikacijskim teškoćama. Savjetodavni rad s odgojiteljem vezan za poticanje specifičnih vještina pojedinog djeteta odvijao se kontinuirano tijekom pedagoške godine.

- **Predavanje i radionice za roditelje, odgajatelje i djecu**

Godišnjim planom i programom planirana su dva predavanja za roditelje, jedno za roditelje predškolaca, drugo za roditelje djece jasličke dobi.

Zbog velikog broja predškolaca, održana su dva predavanja i radionica za roditelje predškolaca 14. studenog 2022. Sveukupno se odazvalo 22 roditelja. Roditelji su saznali najbitnije informacije vezano za postupak prijave u sustav upisa u školu, upoznati su s postupkom testiranja psihofizičkog stanja djeteta te su im dani primjeri igara za poticanje vještina bitnih za školu.

Tijekom godine sam na Facebook stranici vrtića stavljala igrice za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina izrađenih u Wordwallu.

Drugo predavanje koje sam planirala za roditelje jasličke djece nije održano. Umjesto toga, zajedno s kolegicom Ivanom Vidošević, odgojiteljicom mješovite jutarnje grupe izradila sam anketu na temu „Moje dijete i ekrani”. Nakon što se prikupe svi podaci, analizirati ćemo anketu odvojeno za djecu jasličke i vrtičke dobi. Rezultati ankete planiramo iznijeti na predavanju o utjecaju ekrana na dječji razvoj iduće pedagoške godine.

Tijekom ove pedagoške godine stručno sam se usavršavala čitajući stručnu literaturu:

- Vladimira Velički, Ivanka Katarinčić- „Stihovi u pokretu”
- Renata Rade- „Mala djeca s komunikacijskim teškoćama”

Uz stručnu literaturu, redovito sam se stručno usavršavala slušajući predavanja i sudjelujući na raznim edukacijama:

- 30. i 31. kolovoza 2022., Stručno-znanstveni skup Ljetna škola 2022., U potrazi za čitanjem, Split
- 20., 21. i 22. listopada 2022., 13. dani otočkih dječjih vrtića s temom: Baština-poticaaj za različito umjetničko izražavanje djece, Hvar
- 30. rujna 2022., Ekranizam i razvoj mozga, online predavanje

- 24. studenog 2022., Digitalne kompetencije odgajatelja, online predavanje
- 25. studenog 2022., Tjelesne aktivnosti u jasticama i vrtiću, online predavanja
- 26. studenog 2022., Čarolija slikovnica, online predavanja
- 9. veljače 2023., Kako koristiti Virtualnu logopedsku čekaonicu, online predavanje
- 22. veljače 2023., Strategije rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće, online predavanje
- 5. svibnja 2023., Digitalna demencija, online predavanje
- 27. lipnja 2023., 48. logopedska tribina, Split
- 7. srpnja 2023., ŽSV za stručne suradnike edukacijsko-rehabilitacijskog profila

Sudjelovala sam u svim aktivnostima vrtića (prodajnim akcijama, izložbama, završnim svečanostima, posjet zvjezdarnici...) te prisustvovala OV tijekom pedagoške godine 2022./2023.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U 10 ODGOJNIH SKUPINA:

I. Jaslice:

Mlađa jaslička skupina: Mari Bracanović i Branka Kustura (16 djece)

Srednja jaslička skupina: Doris Bašić i Marina Buzolić (Marinea Kustura VMS) (15 djece)

Starija jaslička-mlađa vrtićka skupina: Marijana Plenković (15 djece)

II. Vrtić:

Mlađa – srednja vrtićka: Ivona Jeličić i Katarina Buratović (20 djece)

Srednja vrtićka skupina: Ana Antanasijević i Josipa Karković (20 djece)

Mješovita od 2,8 g. do 5,5 g., Jelena Buljubašić i Vinka Karković (Marina Vranjican(18 djece)

Mješovita od 2,9 g. do polaska u školu : Rina Barbić i Ivana Vidošević (17 djece)

Starija vrtićka skupina : Marija Zagorac i Lucija Petrić (20 djece)

Mješovita vrtićka popodnevna I: Marina Lipanović Salamunić (16 djece)

Mješovita vrtićka popodnevna II.: Sendi Petrić (16 djece)

Jaslice:

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
(radna godina 2022./2023.)

I OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA Jaslička 1

Odgojitelji: Mari Bracanović

Branka Kustura

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 5

djevojčice: 11

Broj djece s teškoćama 0

Broj i vrsta centara u sobi: 5- likovni centar, centar za stolno-manipulativne igre, građevni centar, obiteljski centar, centar za odmaranje

Igre na otvorenom-dvorište, balkon

II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

☐ tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Tijekom ove pedagoške godine kontinuirano smo radili na zadovoljavanju svih tjelesnih potreba članova skupine uključujući zadovoljavanje svih primarnih fizioloških potreba. Rad se sastojao u zadovoljavanju potrebe za hranjenjem kroz tri obroka dnevno te kroz redovito održavanje higijene tijela dva puta dnevno, a po potrebi i češće. Tijekom godine poticali smo samostalnost kod djece vezano uz hranjenje, kontroliranje fizioloških potreba te svlačenje/oblačenje. Također smo poticali roditelje da kod kuće stvaraju što više prilika za razvoj samostalnosti kod djece na ovim područjima.

Poticali smo i stvarali prostor za različite tjelesne aktivnosti kroz poligone i razne prepreke u sobi, kako bi razvijali motoričke vještine primjerene dobi. Kad god su to vremenske prilike omogućavale, boravili smo na dvorištu, što je bilo gotovo svakodnevno. Izlazak na dvorište uključivao je i silazak niz stepenice ili pomoću lifta, što je jako bitan korak u motoričkom razvoju djeteta jaslične dobi. Sada, pri kraju godine, sposobni su se gotovo samostalno spustiti i popeti niz/uz stepenice. Osnovnu dječju potrebu za pokretom zadovoljavali smo i uz glazbu, što je djeci najdraži poticaj.

☐ socio-emocionalnih (skupno i individualno)

Kroz različite svakodnevne, planirane i prigodne situacije, poticali smo razvoj socio-emocionalnih vještina i jačali postojeće. Naglasak je bio na učenju prepoznavanja, izražavanja i kontroliranja emocija, prvenstveno kanaliziranju negativno obojanih emocija. Poticali smo suradničko ponašanje kao model rješavanja sukoba. Djeca se većinom igraju sama, ponajviše F.A. koji je kroz cijelu godinu igrao sam i odbijao je prisutnost druge djece. Neka djeca su, kada bi se bojala ili bila neraspoložena, koristila razne predmete poput dekice, plišane igračke i sl. Kasnije smo se od tih predmeta polako odvajali i koristili ih samo kada bi djeca otišla na spavanje.

Ostala djeca, koja su imala dudu kao utješni predmet na početku godine, su se odvikla od korištenja iste osim za dnevni odmor.

☐ govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Poticali smo razvoj govora i bogaćenja rječnika. To smo ostvarili kroz učenje prigodnih pjesmica, brojalice te imenovanjem različitih predmeta u sobi i izvan nje. Tijekom godine surađivali smo s logopedinjom vrtića

vezano uz govorno-jezični razvoj jednog djeteta iz skupine, za koje smo primijetili da odstupa od razvoja primjerenog dobi. Ostala djeca jako dobro napreduju u bogaćenju riječnika.

- ☐ spoznajnih (procijeniti razine)
- ☐ interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

Sa svom djecom, roditeljima i ostalim djelatnicima vrtića, prvenstveno stručnom službom, ostvarili smo jako dobar stupanj suradnje i komunikacije. Iako je dio djece u skupini početkom ove pedagoške godine prvi puta krenuo u jaslice, adaptacijski period je prošao kod svih bez većih poteškoća te su djeca prihvatila boravak u jaslicama te ostvarila zadovoljavajući stupanj povezanosti s odgojiteljicama. Suradnja s roditeljima bila je svakodnevna, kod prijema djece te kroz komunikaciju putem WhatsApp grupe.

Suradnja sa stručnom službom bila je svakodnevna, a komunikacija izvrsna. Također, zadovoljavajuća je bila i svakodnevna komunikacija s odg. jaslične 2 i zdravstvenom voditeljicom

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Najveći problem je predstavljao veći broj djece u skupini te je zbog toga otežan individualan pristup svakom pojedinom djetetu.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Da bi rad u skupini bio kvalitetniji potrebno je ili smanjiti broj djece ili omogućiti osobu više po skupini.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

Tijekom ove pedagoške godine ispisano je jedno dijete. Prolaznosti je bila vrlo visoka tijekom cijele godine, a djeca su izostajala pretežno zbog prehlada ili temperature.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Smatramo kako je proces hranjenja u našoj skupini dobro organiziran vremenski stoga što veliki dio djece dolazi neposredno prije doručka. Također, smatramo kako je jelovnik osmišljen kako bi zadovoljio prehrambene potrebe djece jasličke dobi.

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje.

Suradnja s roditeljima bila je kroz svakodnevne kontakte kod prijema djece ili kroz komunikaciju putem WhatsApp grupe. Tijekom ove pedagoške godine, održana su dva roditeljska sastanka.

Individualne konzultacije održavale su se na zahtjev roditelja te ukoliko je s naše strane zabilježeno nekakvo odstupanje u normalnom psihofizičkom razvoju djeteta u odnosu na dob

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Ove godine realizirali su se seminari i radionice preko internet kanala.

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Kako bi se djelotvornost nekog plana i programa mogla evaluirati, neophodno je i praćenje te evidentiranje stupnja ostvarenosti cilja i zadataka. Smatramo nužnim redovito evidentiranje svih planiranih i ostvarenih aktivnosti kako bi mogli pratiti napredak svakog pojedinog djeteta, ali i ostvarenost grupnih ciljeva. Rad vrednujemo u pedagoškoj dokumentaciji kroz razdoblje od 3 mjeseca, na dnevnoj i tjednoj bazi.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Budući da rad s djecom jasličke dobi, predstavlja temelj za rad u kasnijoj dobi, mi smo odlučile poticati djecu na usvajanje higijenskih navika, prvenstveno pranja ruku. Djeca su tijekom godine postala samostalna, a pranje ruku nam je postala svakodnevna rutina.

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Slijedeće godine planiramo nastavak rada na svim ključnim odgojno-obrazovnim područjima, uz dodatno jačanje i poticanje samostalnosti.

XIV ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

GODIŠNJE IZVJEŠĆE **(radna godina 2022./2023.)**

I OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA Jaslička II
Odgojiteljica: Marina Buzolić
Medicinska sestra: Marinea Kustura

Broj djece prema spolu (na kraju godine): Dječaci: 5
Djevojčice: 9

Broj djece s teškoćama: 1

Broj i vrsta centara u sobi: 8

1.CENTAR ZA LIKOVNO IZRAŽAVANJE, 2. CENTAR ZA ČITANJE, 3.ISTRAŽIVAČKI CENTAR, 4. GRAĐEVNI CENTAR, 5. DRAMSKI CENTAR, 6. OBITELJSKI CENTAR (UNUTAR OBITELJSKOG CENTRA OFORMLJEN JE I CENTAR ZDRAVE HRANE), 7. CENTAR SENZOMOTORIKE, 8. GLAZBENI CENTAR

II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE **OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA**

☐ **tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića**

Svakodnevno smo poticale isprobavanje i istraživanje vlastitih mogućnosti tijela kroz pokret, kretanju i igru. Svakodnevnom tjelesnim aktivnostima nastojale smo obuhvatiti razvijanje velikih i malih mišićnih skupina. Tjelesne aktivnosti najčešće smo organizirale u sobi koliko nam je prostor dopuštao koristeći rekvizite (obruče, stolove i stolice za različite poligone, provlačenje kroz gusjenice i tunele, mekane površine, strunjače).

Djeca su često pokazivala interes za pokretne igre, vježbu i ples stoga smo im često puštale glazbu kao poticaj ponudivši im različite glazbene instrumente (plastične gitare, bubnjeve, različite šuškalice izrađene od plastičnih boca punjene različitim materijalima poput kamenčića, dugmadi, rastresitog materijala čime se proizvode različiti zvukovi, napuhani baloni, štapići sa satenskim trakama za ples. Dosta vremena smo provodile i na otvorenom na balkonu gdje su djeci bili ponuđeni tricikli, autići, različite guralice, lopte kao i na dvorištu (tobogani, ljuljačke, tricikli...). Djeca pokazuju preciznost, gipkost, pokretljivost.

☐ **socio-emocionalnih (skupno i individualno)**

Što se tiče socio-emocionalnog razvoja kod djece smo utjecale na razvoj samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne kompetencije (koliko god je to bilo moguće budući da se radi o jasličkoj dobi gdje su djeca još uvijek usmjerena na sebe i često dolazi do pojave tantruma kada dijete ne može izraziti svoje potrebe i posljedica toga je frustracija koja prethodi bijesu, međutim kada se govorne vještine poboljšaju izljev bijesa postaju rjeđi tako da nam je cilj bio da djeca uspiju prepoznati i imenovati koliko god je to moguće osnovne osjećaje, prepoznati i isprobavati različite načine izražavanja emocija, kao i prepoznati povezanost verbalnog i neverbalnog načina izražavanja osjećaja u sigurnom i toplom okruženju pružajući im emocionalnu podršku. Ovdje bih još izdvojila projekt „ZDRAVA HRANA“ gdje djeca na socio-emocionalnom polju razvijaju pozitivna emocionalna stanja prema sportu i prehrani. Stvaraju bolju sliku o sebi (djetetova uspješnost, sposobnost i vještine) kroz različite aktivnosti i igre o zdravoj hrani djeca su nastojala poštivati tuđe potrebe i želje koliko god je to bilo moguće s obzirom na njihovu dob. Na taj način su učili poštivati pravila, čekati na red.

☐ **govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)**

Na području govora dolazi do usvajanja novih riječi i pojmova, širenje vokabulara kroz različite priče, recitacije, brojalice, pjesmice a posebno kroz slikovnice o prehrani (voću i povrću) vezano za projekt „ZDRAVA HRANA“.

E. i N. odlazili su povremeno na individualne govorne vježbe kod logopedice kao i N., djevojčica koja još uvijek ne priča. Na naš prijedlog djevojčica je polazila logopedске vježbe gdje je naša logopedica uočila potpuni izostanak govora gdje je dalje uputila roditelje za odlazak u Split na preglede kod neuropedijatra, psihologa i ostalog stručnog tima. Kod ostale djece generalno se vidi napredak u govoru (slažu jednu ili više riječi u rečenice s obzirom na njihovu dob budući da se radi o mješovitoj jasličkoj skupini).

☐ **spoznajnih (procjeniti razine)**

Na spoznajnom razvoju djeca su istraživala i eksperimentirala, kombinirala predmete, istraživala njihov sastav i oblik (stavljali bi predmet u usta budući da je ovo jaslička skupina gdje još uvijek imamo oralnu fazu istraživanja, okretali bi predmete, lupali njima, bacali ih ...), razvrstavali bi predmete u grupe, slagali ih po veličini, boji, obliku a posebno u projektu „ZDRAVA HRANA“ gdje su bile ponuđene različite voćne pokrivaljke, slagalice... Također kroz projekt djeca su dolazila do novih spoznaja. Razvijali su percepciju mirisa kroz različite aktivnosti i igre s voćem i povrćem. Razvijala su i percepciju okusa (stjecanje iskustva kušanjem zdravog doručka, ručka, užine kao i kroz igru pogađanja okusa voća i povrća s povezom preko očiju).

Upravo takvo uočavanje uzročnosti ključno je u razvoju spoznaje: „Što će se dogoditi ako napravim ovo na ovaj ili onaj način?“

Vole također “klikati” prekidačima stoga je djeci bila ponuđena velika ploča s različitim prekidačima, starim daljinskim upravljačima, tipkovnicama, ključevima, kako bi djeca mogla istraživati, zatim veliki pješčanik gdje su mogli presipavati vodu i pijesak iz posuda u posudu, gužvati papir, odmotavati role wc papira... Sve su to bile ponuđene aktivnosti gdje su djeca uz bezbroj pokušaja i pogrešaka nastojala postići uspjeh ali i neuspjeh i na spoznajnom razvoju razvijati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj uspješnosti.

☐ **interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako**

ODGOJITELJ-DIJETE - Svakodnevno promatranje i bilježenje omogućava da preciznije odredimo dječje potrebe i na taj način lakše možemo razumijeti djetetovo ponašanje i ostvariti bolju međusobnu interakciju.

RODITELJ - Komunikacija s roditeljima o djetetovom ponašanju u vrtiću i kod kuće, o raspoloženju djeteta, promjenama u ponašanju, novim postignućima provodila se svakodnevno pri dolasku i odlasku djece u/iz vrtića, inicijalni razgovori na početku pedagoške godine o adaptacijskom razdoblju, individualni razgovori, razmjena mišljenja, roditeljski sastanci, oglasne ploče, uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad, različiti edukativni materijali na panoima, poruke i obavijesti preko Whats App grupe.

PEDAGOG - Razgovor o problemima grupe

- Ostvarivanje i realizacija zadanog plana i programa
- Realizacija projekata

RAVNATELJ - Organizacija rada

- Nabava potrebnog materijala
- Dogovor za OV

MEDICINSKA SESTRA - Pružanje zaštite djeci, pomoć pri ozljedama

- Sastavljanje jelovnika

KOLEGICE- Suradivati s kolegicama radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti, tema, projekata, uređenje vrtića

☐ **III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)**

- 23.9.2022. Proslava 100 – og rođendana vrtića u dvorištu vrtića
- 29.9.2022. Otkrivanje spomen- ploče na kući Dorotka – Kasandrić
- 29.9.2022. Svečanost otvaranja izložbe fotografija „Hvarski vrtić kroz povijest“
- 20.10.2022. Pozdravna riječ domaćina i uzvanika, predstavljanje slikovnice odg. Sendi Petrić, predavanje o Milki Bučić (Zorka Bibić)
- 22.10.2022. Stari Grad, Dr.sc.Aldo Čavić, Muzej Staroga Grada, vođenje kroz grad
- 6.12.2022. Blagdan sv. Nikole
- 13.12.2022. Blagdan sv. Lucije
- 20.12.2022. Predstava „Zbrka igrokaza oko tri (pa i četiri) Djeda Božićnjaka u kazalištu i podjela poklona
- 14.2.2023. Humanitarna prodajna izložba za zakladu Ana Rukavina
- 19.4.2023. Predstavljanje zbirke pjesama „Modrinon zaveženi“ kolegice Tončike, Marije i Doris u galeriji Arsenal

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

U ovoj pedagoškoj godini upisana je djevojčica N.Š.. Na samom početku adaptacije uočeno je da djevojčica ne komunicira, ne odaziva se na svoje ime i ne surađuje s vršnjacima. U razgovoru s njezinom majkom doznajemo da je djevojčica mnogo vremena provodila ispred televizora i mobitela što je utjecalo na njezin usporen motorički i govorni razvoj. Nakon adaptacijskog razdoblja djevojčica i dalje ne komunicira, ne odaziva se na svoje ime i ima izražene tantrume. Djevojčica odlazi na individualne govorne vježbe kod naše logopedice međutim i dalje nema napretka. Logopedica i odgajateljica sazivaju sastanak s njezinom majkom. Logopedica predlaže odlazak u Split na pregled kod neuropedijatra i psihologa. Neuropedijatrica postavlja dijagnozu: Poremećaj razvoja govora, socijalizacije, komunikacije, ponavljajuće radnje, cista dermoidna na desnom gornjem kapku, specifični poremećaj razvoja motoričkih funkcija, negativan tlak obostrano u oba uha. Neuropedijatrica predlaže i daljnje pretrage. Zaključna procjena trebala bi doći za dva mjeseca. Nemogućnost samostalnog rada s djevojčicom s obzirom na postavljenu dijagnozu. Pripomoć asistenta u radu s djevojčicom u grupi s ostalom djecom ako kod djevojčice ne dođe do većeg napretka.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Da bi rad u skupini bio kvalitetniji potrebno je smanjiti broj djece.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

U ovoj pedagoškoj godini ispisalo se četvero djece. L. K. zbog nedostaka određenog cjepiva. M.M. zbog hipotonije. M. Š. zbog zaraze corona virusom i potpuno oslabljenog imuniteta što je rezultiralo ispisom iz jaslica kako se ne bi opet zarazila. L. P. se ispisala u šestom mjesecu na kraju pedagoške godine budući da se zarazila stafilokoknom bakterijom koja je već na oslabljeni imunitet uzrokovan njezinom kroničnom celijakijom izazvalo sindrom ogoljene kože i djevojčica je bila podvrgnuta bolničkom liječenju. Što se tiče ostalih pobola, imali smo bakterijske i virusne zaraze kao i crijevne viroze.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Proces hranjenja odvija se prema dogovoru rasporeda. Doručak u 9:30 h, voćna užina u 10:00 h, ručak u 11:30 h i užina nakon spavanja u 14:30h. Što se tiče alergija imamo nekoliko alergične djece na pojedinu hranu. Dječak N. je alergičan na mlijeko i mliječne proizvode, orašaste plodove, kivi i smokve, djevojčica T. na mlijeko i mliječne proizvode, jaje, a N. na mlijeko. Djevojčici L. u 12 – om mjesecu otkrili su nakon dugotrajnih pregleda celijakiju. Sazvan je sastanak s roditeljima djevojčice, odgajateljicom i ravnateljicom, a o svemu su bile obaviještene i medicinska sestra, kuharica i pedagoginja. Odlučeno je da L. može polaziti jaslice ali uz izbjegavanje hrane s glutenom. Roditelji djevojčice su na početku svakog novog tjedna donosili njezinu hranu bez glutena. U strogo kontroliranim uvjetima u kuhinji u jaslicama, bez kontakta s glutenskom hranom (pranje i brisanje tanjura i pribora za jelo) djevojčici L. bi se pripremao doručak na posebno prethodno opran plastični pladanj. Prijedlog za sljedeću pedagošku godinu, što više svježih riba i riblje juhe kao i sezonskog voća i povrća.

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Suradnju s roditeljima ostvarivale smo kroz svakodnevnu komunikaciju prilikom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska djece u / iz jaslica, tu se uvijek radilo o kratkim i sažetim važnim informacijama o proteklom danu, zdravstvenom stanju djeteta, organizaciji i sl., kao i razmjenom mišljenja, svakodnevno informiranje roditelja o djetetovom rastu i razvoju, tj. napretku na svim područjima razvoja. Nadalje, kroz individualne konzultacije (veliki broj roditelja pokazivao je interes za konzultacije) i kao takve konzultacije

bi se unaprijed dogovarale u određenim terminima. To je mjesto u kojem se roditelj može informirati o razvoju i napretku svog djeteta te na taj način roditelj može dobiti podršku u svom roditeljstvu u obliku savjetovanja. **Kutići za roditelje**, pokraj ulaza u SDB nalaze se panoji za roditelje na kojima su izvještene različite obavijesti, informacije o aktualnostima u grupi, stručni materijali, fotografije i likovni radovi. **Roditeljski sastanci**, informativnog i komunikacijskog tipa s temama planiranja obrazovnog procesa i stručnim temama. **Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad** u prikupljanju različitih materijala i predmeta. Preko **WhatsApp grupe** roditeljima smo često slale različite obavijesti, ankete i slično.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Na početku pedagoške godine sudjelovala sam na 13. Otočkim daniima dječjih vrtića u Hvaru na dvije radionice.

1. RADIONICA „Likovnost u prirodi s prirodnim materijalima“ s voditeljicom Antonijom Balić s učiteljskog fakulteta u Zagrebu.
2. RADIONICA „Lutke u pričama hvarske baštine“ s voditeljicom doc.dr. Helenom Korošec s pedagoškog fakulteta u Ljubljani.

Nadalje, kroz pedagošku godinu 2022/2023 sudjelovala sam na 3 on line edukacije voditeljice Sanele Gnjatović.

1. 22.2.2023. Matematika duginih boja, on line edukacija preko zoom platforme
2. 2.3.2023. Tekstura (slikovnica kao poticaj dječje likovnosti), on line edukacija preko zoom platforme
3. 19.4.2023. Mjerenje i odmjeravanje, on line edukacija preko zoom platforme

On line edukacije mi odgovoraju iz razloga tog što su organizirane u dva dijela (teorijsko iskustveno predavanje i radionica). U pozitivnoj i toploj atmosferi za vrijeme predavanja i radionica moglo se aktivno sudjelovati u idejama, raspravama, komentarima. Također bih izdvojila da je jako puno primjera bilo iz prakse što će i nama samima odgajateljima biti od važnosti za rad u praksi.

I dalje podržavam on line edukacije na koje bih rado i sljedeće godine sudjelovala.

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

Suradnja s Hvarskim pučkim kazalištem koji su za našu djecu 20.12.2022. pripremili predstavu „Zbrka igrokaza oko tri (pa i četiri) Djeda Božićnjaka u kazalištu a nakon predstave je slijedila podjela poklona.

Nadalje, suradnja s vanjskim institucijama vezano uz očuvanje i zaštitu zdravlja, predavanje za roditelje s epidemiologinjom Lindom Mihojević o zaraznim bolestima kod djece rane i predškolske dobi 30.01. 2023. u prostorijama vrtića .

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Da bi mogli vrednovati odgojno obrazovni rad, dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno bilo je potrebno stvoriti poticajno okruženje s primjerenim materijalnim i organizacijskim uvjetima za realizaciju odgojno obrazovnog programa gdje će se svako dijete kao idividua osjećati sigurno a materijalni kontekst omogućavati svakome djetetu da se kreativno izrazi. Cilj nam je bio da svako dijete bude samostalno , emocionalno stabilno , socijalno osjetljivo (koliko god je to moguće u ovoj dobi budući da se radi o jasličkoj mješovitoj skupini) i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti.

Odgojno-obrazovni rad na samom početku provodio se u adaptaciji koja je uspješno prošla za svu upisanu djecu. Nadalje, odgojno obrazovni rad provodio se kroz različite aktivnosti koje su bile usmjerena na razvoj

samostalnosti djeteta što je i rezultiralo pozitivnim ishodom (većina djeca samostalno piju, jedu , koriste pribor za jelo, odlažu tanjure na kolica za hranu, samostalno se obuvaju, svlače, oblače, imamo također i sedmero djece koji su se uspješno odviknuli od pelena i samostalno obavljaju nuždu na wc, djeca su usvojila važnost kulturno higijenskih navika kroz vježbe s priborom i uz verbalnu podršku odgojitelja.). Ostale aktivnosti odnosile su se na obilježavanje godišnjih doba, učenju i prepoznavanju boja, oblika kao i cjelogodišnji projekt „ZDRAVA HRANA“. Tijekom cijele pedagoške godine pratili smo rast i razvoj djeteta, individualno i izrađivali razvojne mape za svako pojedino dijete i vrednovali ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome smo evidentirali u knjizi pedagoške dokumentacije, kao što smo bilježili djetetove izjave , postignuća, fotografije i likovne radove.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Projekt „ZDRAVA HRANA“

ZADACI PROJEKTA: Razviti zdrave navike u prehrani, usvojiti potrebu za raznovrsnom i umjerenom prehranom, poticati timski rad kod djece i poticati ih na što samostalniju izradu radnih materijala.

CILJ PROJEKTA: Usvajanje zdravih prehrambenih navika kod djece. Uočavanje razlike između zdravih i nezdravih namirnica, kao i samostalnost prilikom pripremanja hrane i hranjenja.

Sam projekt krenuo je još na početku pedagoške godine i trajao do kraja pedagoške godine. Budući da se radi o jasličkoj mješovitoj skupini još smo u samom adaptacijskom periodu nastojale djeci približiti značaj i utjecaj zdrave prehrane na zdravlje, kao i utjecati na samostalnost u hranjenju. Na samom početku pedagoške godine isprintale smo i plastificirale predloške tanjura sa slikom svakog djeteta u skupini i pribora za jelo ne bi li na taj način djeci olakšali hranjenje. Nadalje, izradile smo dvije kutije s pravilima lijepog i ružnog ponašanja što je itekako imalo utjecaja posebno na jednu djevojčicu iz skupine koja samo uz te kutije s pravilima pojede doručak i ručak. Brojalicom se svakog dana za doručak i ručak izabiralo dijete koje će za taj dan biti reduša. Za tu aktivnost dijete stavlja pregaču i poslužuje svoje vršnjake. Djeca za vrijeme jela mogu samostalno poslužiti s papirnatim ubrusom s kojim se nakon jela brišu i odlažu iskorišteni papirnat ubrus u koš za smeće. Djeca samostalno nakon jela ustaju i odlažu tanjure na kolica za hranu. Sve su to aktivnosti koje utječu na samostalnost djeteta u hranjenju. Također bi izdvojile još jednu djevojčicu iz skupine koja ima celijakiju i svoju prilagođenu prehranu . Iz razgovara s njezinom mamom doznajemo da djevojčica ne voli voće, kući svakoga dana odbija jesti voće govoreći da joj je to ljigavo a i u vrtiću, međutim u projektu zdrave hrane oformili smo u obiteljskom centru restoran zdrave hrane gdje je djevojčica izrazila želju da joj stavimo pregaču kako bi mogla posluživati svoje vršnjake za vrijeme ručka. Na stolu je bilo ponuđeno voće (banana), djevojčica je sjela za stol i krenula jesti bananu. Ovdje itekako imamo pozitivan utjecaj projekta ZDRAVA HRANA na hranjenje djevojčice ali i cijele skupine. Budući da voće i povrće zauzimaju najveći dio uravnotežene prehrane na tanjuru pravilne prehrane a i primjećujemo kod djece da ne jedu dovoljno voća i povrća u skupini najviše smo provodile aktivnosti vezane za tu hranu ali smo također obuhvatile aktivnosti i za žitarice, bjelančevine, mlijeko i mliječne proizvode. Interes djece za projekt povećavao se sa svakom novom aktivnošću. Kod govornog razvoja dolazi do širenja vokabulara novim riječima o zdravoj hrani. Organiziraju se različite aktivnosti koje potiču razvoj govora (izrađuju se plakati o zdravoj hrani, piramida zdrave hrane, djeca lijepe iz kataloga slike hrane koje klasificiraju u stupac zdrave i nezdrave hrane, zatim izrađuju “zdrave tanjure”, sudjeluju u igri voćnog memory-a, lijepe kolaž papir na različito voće i povrće... U istraživačkom centru djeca istražuju osjetila s različitim okusima (kiselo, gorko, slatko). Zatvorenih očiju djeca su pogađala o kojem se točno voću radi, također su i s plastičnim nožićima rezali voće i degustirali ga.

Djeca su se tijekom projekta kreativno izražavala na što ih je motiviralo kreativno okruženje, ponuđeni materijali s dovoljno maštovitih poticaja. Cilj je bio informirati , motivirati i osvijestiti djecu kako da se što zdravije i kvalitetnije hrane i da se što odgovornije ponašaju prema sebi i svom tijelu. Ciljevi su ostvareni. Zadaci koje smo htjele zadovoljiti kod djece je da djeca usvoje potrebu za raznovrsnom hranom, poticati timski rad i što samostalniju izradu postavljenih zadataka.

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Kako se ovdje radi o mješovitoj jasličkoj grupi koja iz jaslice prelazi u vrtićku skupinu budući da je većina djece napunila tri godine nadam se da će se ovoj skupini pridružiti djeca slične dobi kako bi se mogao odgojno – obrazovni rad što kvalitetnije provoditi. Za djevojčicu N.Š. još se uvijek čeka završna procjena i ako bude potrebno da djevojčica ima osobnog asistenta u radu itekako bi to olakšalo sveukupni odgojno – obrazovni rad kako za N. tako i za cijelu skupinu.

I kao za kraj, najvažnije od svega, kolegijalnost i suradnja s odgovarajućom kolegicom u radu.

„Nije bitno gledati se mnogo bitnije je gledati u istom smjeru.“

I zaista neka taj smjer gledanja istim očima mene i moje buduće kolegice bude moja vodilja i strast za ostankom i radom u sljedećoj pedagoškoj godini.

XIV ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

II VRTIĆ:

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2022/2023)

1. OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA

Odgojitelji: Marijana Plenković

Broj djece prema spolu(na kraju godine):dječaci:8

djevojčice:7

Broj i vrsta centara u sobi:

1. Centar za obiteljske i dramske igre
2. Stolno manipulativni centar
3. Centar građenja
4. Likovni centar
5. Centar za početno čitanje i pisanje

2. NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES – ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a)tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Koliko je bilo moguće koristili smo odlazak na dvorište i tu smo radili tjelesne aktivnosti: nogomet, vožnja biciklom, koristili smo postojeće sprave na dvorištu, vježbe za rastežu je, igre sa obručima, poligoni, trčanje sa zadacima. Odlazili smo i u šetnje u grad zajedno sa kolegicama Katarinom i Ivonom. U zimskim danima tjelesne aktivnosti provodili smo u SDB na balkonu.

b)socio-emocionalnih(skupno i individualno)

Kroz cijelu godinu u skupini se poticalo toplo i ugodno ozračje kako bi se djeca osjećala lijepo i prihvaćeno od strane odgojiteljice i vršnjaka. Sva djeca su se dobro prilagodili skupini jer su već

drugu godinu skupa. Imali smo četvero novoupisane djece N.M M.Š, J.K, A.T.W koji su se dobro adaptirali grupi. Druga djeca su ih dobro prihvatila a i oni njih.

c) Govornih(istaknuti pojedinačno i način rješavanja)govorne poteškoće u ovoj skupini ima dječak D.L. kojemu se govor počeo razvijati jako kasno. Sve riječi je izgovarao na svoj način. Govor mu je bio nerazumljiv za mene i ostalu djecu. Kasnije je počeo govoriti prvi slog od određene riječi. Koristili smo puno brojalica, igre riječi, kratke priče i pjesme za poticanje govora kod dječaka i kod druge djece. Dječak je odlazio redovito kod logopedice. Još par djece ima poteškoće u izgovoru nekih slova ć,ž,š,č,r,l i povremeno su odlazili kod logopedice.

d)Spoznajnih(procijeniti razine) spoznajne potrebe djece zadovoljavali smo različitim istraživačko spoznajom aktivnostima. Kroz sklopove tema vezane za ljeto, jesen,zimu i proljeće. Kroz projekt zdravi tjedan koji je nama trajao više tjedan djeci sam htjela osvijestiti potrebu za zdravom hranom, povrćem , žitaricama i također važnost tjelovježbe.

e)Interakcije(odgojitelj-dijete roditelj, ostali djelatnici vrtića)-koliko i kako? interakcija odgojitelj dijete svakodnevno kroz aktivnosti kao organizator, poticatelj, partner u igri. Odgojitelj roditelj svakodnevno dovođenje i dovođenje djece, individualni sastanci, preko whatsapp grupe. Kolestice dogovaranju aktivnosti i provedbi istih. Pomoćnicom Josipom: pomoć u njezi i brizi djece.

3.OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA,

SVEČANOSTIMA,POSJETIMA,REKREATIVNIM PROGRAMIMA,

IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost-procjene, datume, broj djece)

Sudjelovali smo: listopad: metropola mora-izložba dječjih radova, predstava: put oko svijeta , posjet policijskoj postaji. Prosinac: predstava za djecu i podjela poklona, veljača maskare, Valentinovo-prodaja dječjih uradaka. Ožujak: dan narcisa- prodaja dječjih uradaka. Travanj: predstavljanje zbirke pjesama Modrinom zaveženi-recitacija djece. Svibanj- posjet vatrogascima , Fjera svetog Prošpera .

4.NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE

VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Najteži period u ovoj pedagoškom godini mi je bio kada smo na kratko ostali bez pomoćnice, pa nam je marende i ručak nosio tko stigne. Djeca su bila zbunjena. Čak su se nekada i pitala hoćemo li danas dobiti ručak . Naravno da su svi i svaki dan sve dobili, ali to razdoblje je njima bilo baš grubo i stresno. Znali su doći u vrtić i odmah pitati tko će nam danas donijeti marende. Pogotovo je to jako utjecalo na E.S , T.J, i A.K.

5.VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPRJEĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU

Ja sam jako zadovoljna svojim radom u skupini. U skupini djeca jako dobro funkcioniraju, uvažavajući jedni druge. A za unapređenje rada potrebe su individualne konzultacije koje su

roditeljima ponuđene ali se malo roditelja odaziva na njih. Ovu pedagoški godinu bile su dvije mame na individualni sastanak.

6.NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI SU DJECA BOLOVALA

Na početku pedagoške godine bilo je upisano 15 djece. Tako je bilo i cijelu pedagošku godinu nije bilo upisa ni ispisa tijekom godine. Većina djece bila je redovita cijelu godinu u vrtiću. Jedino je djevojčica N.R.M. bila pet puta u vrtiću. Prvo je mama rekla da će djevojčica krenuti kada se riješe pelena, pa su bile na putu, pa je djed trebao na operaciju i mamu je bilo strah voditi djevojčicu u vrtić da ne pokupi koju prehladu. Nitko nije bio ozbiljnije bolestan samo uobičajene prehlade , viroza i vodene kozice.

7.KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI(doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu)

Prije marende i ručka imamo uobičajeni ritual koji su djeca brzo usvojila. Pospremanje sobe, zatim izbor redara koji pomoću brojalice određuje tko ide prvi prati ruke, dijeli brojeve oznake stola. Sva djeca osim T.J. i I.F sve jedu nemaju alergije. Dječaku I.F. mama nosi marende od kuće jer ima alergiju na puno hrane a dječak T.J alergičan je na par stvari pa kuharica za njega ponekad spremi drugo jelo.

8.NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)

Najviše sam sa roditeljima surađivala prilikom odvođenja i dovođenja djece i preko whatsapp grupe.

9. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA

Sudjelovala sam u stručno znanstvenom skupu "Dani predškolskog odgoja" u listopadu 2022.

Rad s djecom s teškoćama, online edukacija u organizaciji KoHo pedagogija

10. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI(Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

Knjižnica- posuđivanja priča, posjet kazalištu, sudjelovanje u prodaji dječjih uradaka za Božić ,Valentino, dan narcisa, fjera sv. Prošpera .

11.VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA(dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

U knjizi pedagoški dokumentacije imamo dnevno, tjedno, mjesečno i tromjesečno planiranje. To je dobro jer svaki dan možemo pratiti što smo imali u planu a što smo od toga plana uspjeli napraviti a što ne, puno puta ja planiram jedno a napravio drugo. Ili se dogodi da neka aktivnost traje duže od planiranog. Slijedim interese djece. .

12. PROJEKTNI NAČIN RADA(navesti-pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo ,precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati)

Ovu godinu uočili sam da djeca nisu znala sve boje , odnosno nazive određenih boja. Radili smo dosta vremena teme vezane za boje. Neka djeca su znala kako se koja boja reče na engleski a ne na hrvatski. Razne bojanje, igre pogodi koja sam boja, memori boje.... Također smo bili i u projektu zdrave prehrane kojeg smo povezali i sa sadnjem povrća i obilježavanje dana planete zemlje. U projektu smo učili o zdravlju, što je zdravo za nas od čega rastemo .

13. VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Za sljedeću godinu se nadam da ću ostati u istoj skupini sa istom djecom. Ako bude novo upisane djece nadam se da će se dobro prilagoditi skupini. Suradnja s roditeljima je bila dobra i nadam se da će takva i ostati. Ja ću kao i uvijek do sada u radu slijediti interese djece i biti partner i organizator i poticatelj svega što ćemo u idućoj godini raditi.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2022./2023.)

I OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA: mlađa vrtićna

Odgojitelji: KATARINA BURATOVIĆ, IVONA JELIČIĆ

Broj djece prema spolu (na kraju godine): Dječaci:8

Djevojčice:12

Broj djece s teškoćama:1

M.P. oštećenje vida

Broj i vrsta centara u sobi: 5-Centar za likovne aktivnosti, građevni centar, centar za čitanje, centar za istraživačko spoznajne aktivnosti, obiteljski centar

II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

☐ **tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića**

Tijekom ove pedagoške godine, kontinuirano se radilo na zadovoljavanju svih tjelesnih potreba članova skupine (hranjenje, odmaranje, osobna higijena i fizološke potrebe,potreba za kretanjem). Kroz tri dnevna obroka, poticali smo samostalnost kod djece. Svaki dan je na rasporedu bilo dežurno dijete koje ostatku daje obrok, uz mogućnost izbora. Na kraju obroka, na popisu s imenima, lijepili smo 'smajlice' kao poticaj za

isprobano ili pojedeno jelo. Nekoј djeci su ´smajlići´ bili jako poticajni, dok nekoј nisu uopće. N.T.B. je jedino dijete koje kroz cijelu godinu nije probalo jesti ništa osim kruha, pahuljica, juhe i tjestenine. Ostala djeca jedu raznoliko, i u dovoljnim količinama. Najmanje prihvaćaju riblje obroke.

Dnevni odmor se provodio u donjem dijelu dvorane. Veliki je broj djece koja u skupini koriste dnevni odmor- 18 od 20. Većina djece uspije zaspati bez poteškoća, osim E.B. , koja ima poteškoća s uspavlјivanjem, te dnevni odmor provede odmarajući.

Samostalnost u osobnoj higijeni provodila se poticanjem na pranje ruku prije svakog obroka, kada djeca primijete da je potrebno te pri povratku sa dvorišta ili iz šetnje. Sva djeca osim P.N. samostalno su koristila wc, uz našu pomoć pri velikoj nuždi. (J.K., M.Ž., R.R.).

Kroz svakodnevni boravak na dvorištu, ukoliko su vremenske prilike to dozvolјavale, poticali smo i razvijali motoričke vještine primjerene dobi. Ove godine djeca su koristila sve sprave na dvorištu, te su ih uspješno savladala s obzirom na dob. Na stazi i na gumenoј podlozi, često smo slagali razne poligone prepreka, u kojima su skupa s našom skupinom uživala i djeca drugih skupina. Dječaci najviše vremena slobodne igre provode vozeći bicikle i kopajući.

Djevojčice vole vrtnju kolutova te razgibavanja na igralištu.

Mali motorički zaostatak se vidi kod M.P. .Ostala djeca su izrazito motorički spretna. Tomu je pridodao i čest boravak izvan vrtića, tj. odlasci u šetnje. S obzirom na dob i broj djece u skupini, na početku godine, kao i lani, smo koristili uže za koje su se djeca držala prilikom šetnje kako bi postojao red. U veljači smo započeli sa šetnjom bez užeta. Djeca su jako dobro savladala hodaње u parovima, uz povremeno upozoravanje.

☐ **socio-emocionalnih (skupno i individualno)**

Tijekom ove pedagoške godine razvijali smo primjereno dobi na skupnoj i individualnoj razini pozitivnu sliku o sebi, empatiju, samoregulaciju, nenasilno rješavanje sukoba, prepoznavanje različitih emocionalnih stanja kod sebe i drugoga. Također smo nastojale razviti ozračje u kojemu se sva djeca osjećaju prihvaćenima kako bi maksimalno ostvarila svoj razvojni potencijal.

☐ **govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)**

Na području govora djeca su vidno napredovala. Odlična je suradnja s logopedicom Lukrecijom, koja nas konstantno upućuje u trenutno stanje djeteta ponaosob.

Djevojčica M.P., koja je krajem prošle godine tek počela koristiti višesložne riječi i kraće rečenice, ove godine je izrazito napredovala. Proširila je vokabular, te osim s odgajateljima, uspostavlja komunikaciju s drugom djecom i odraslima.

E.B. je također napredovala u smislu širenja vokabulara i razgovijetnosti izgovora.

E.Š. koja je prošle godine imala poteškoća s mucanjem, ove godine je mucala tek povremeno, što ne smatramo uznemiravajućim.

Djevojčica K.K. također znatno napredovala, otvorila se prema svima, te započela komunikaciju koje uopće nije bilo do početka Nove godine. Prilikom izgovora koristila je raznu intonaciju, što se sada sve više umanjuje, iako je još prisutno.

Dječak M.G. koji pohađa našu skupinu u periodu od lipnja do listopada(ostatak godine pohađa vrtić u Beogradu) također je napredovao u svom govoru. Koristi sve više riječi i češće uspostavlja komunikaciju s odgoјiteljima i drugom djecom.

I dalje se prati napredak i razvoj sve djece s poteškoćama u govoru.

☐ **spoznajnih (procjeniti razine)**

Spoznajni razvoj djece naše skupine odgovora njihovoj dobi. Unatoč tome, dodatno smo poticali i stvarali prilike za razvoj mišljenja, zaključivanja i rješavanja problema. Poticali smo i jačanje koncentracije i pažnje. Kroz različite prostorno manipulativne aktivnosti jačali smo sposobnost uočavanja veza i odnosa između različitih predmeta i pojava. Djeca se sve duže zadržavaju u aktivnostima i sve bolje koriste ponuđene poticaje.

□ **interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?**

Cilj nam je kao i do sada bio jačanje odnosa odgojitelj – dijete, prvenstveno jačanje povezanosti i osjećaja povjerenja koji su nam dalje služili kao sredstvo za učenje i modeliranje pozitivnih ponašanja.

U odnosu na roditelje komunikacija je bila svakodnevna prilikom dovođenja/odvođenja djece te putem WhatsApp grupe. Također smo organizirale individualne sastanke jednom tjedno za roditelje radi izmjene informacija o razvoju djece.

Suradnja sa stručnom službom bila je izrazito zadovoljavajuća, prvenstveno s logopedinjom s kojom smo redovito razmjenjivale informacije o napretku te posredovale između nje i roditelja s ciljem poboljšanja govorno – jezičnog razvoja.

Suradnja s ostalim zaposlenicima bila je svakodnevna i zadovoljavajuća.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

24.9.2022. – proslava 100 tog rođendana Vrtića

28.9.2022. – Pingvin u Hrvatskoj – lutkarski mjuzikl Studija Suncokret

4.10.2022. – posjet PP Hvar

11.10.2022. – Milenijska fotografija Š. Strikoman

14.10.2022. – Fešta Forske pulene – izložba naših radova

21.10.2022. – HAI – hrvatska autentična igračka inspirirana kulturnom baštinom – predavljanje igračaka i igre s njima

24.10.2022. – Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

17.10.2022. – Dan sjećanja na Vukovar – paljenje svijeće ispred Katedrale

21.12.2022. – Božićna predstava Hvarskog pučkog kazališta

14.2.2023. – prodajni štand CK Hvar za Zakladu Ana Rukavina

17.2.2023. – Maškare

24.3.2023. – prodajni štand CK Hvar povodom Dana narcisa

6.4.2023. – potraga za uskršnjim jajima u Parku Ivana Vučetića

19.4.2023. – Modrinom zaveženi – recitacija u sklopu predavljanja zbirke pjesama odgijiteljica našeg vrtića

20.4. – 27.4.2023. – Tjedan zdravlja

10.5.2023. – prodajni štand Vrtića u sklopu Fjere sv. Prošpera

7.6.2023. – posjet DVD-u Hvar

30.6.2023. – obilježavanje završetka pedagoške godine prigodnim aktivnostima

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Najveći problemi jesu dolazak bolesne djece u vrtić te nepoštivanje vremenske organizacije rada u skupini. Naime, roditelji dovode djecu nakon vremena predviđenog za dolazak čime se remeti rutina rada u skupini te odlazak djece koja ne ostaju na popodnevnom odmoru u vrtiću. Obzirom na radno vrijeme odgojiteljica (jutarnja smjena do 13,00h) i činjenicu da djeca odlaze na popodnevni odmor u 13,00 sati, roditelji su zamoljeni da po djecu dolaze prije tog vremena, u protivnom djeca odlaze na popodnevni odmor jer obzirom da je prostor DB odvojen od prostora za odmor, u ovim uvjetima nije moguće osigurati adekvatnu skrb o dječjim potrebama.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Smatramo da promatranje djeteta mora biti svakodnevno i detaljno.

Kako bi znali jesu li ponuđeni materijali djeci zanimljivi, zadovoljavaju li dječje potrebe i razvojne razine, moramo što više bilježiti i promatrati djecu u aktivnostima. To promatranje i dokumentiranje nam omogućava da djecu vrednujemo bolje i da preciznije odredimo ciljeve. Potrebno je biti što precizniji u tom procesu, provoditi više anegdotske bilješke, bilježenje dnevnika, liste za procjenjivanje razvoja djece, mape sa uzorcima dječjih aktivnosti i napredka.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

Djeca uglavnom redovito pohađaju vrtić, osim dječaka M.G. koji u razdoblju listopad-travanj boravi u Beogradu. Izostanci djece su uglavnom bili zbog respiratornih smetnji. Obzirom da su se kod neke djece pojavile uši, manji broj izostanaka bio je iz tog razloga.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Obroci su dobro organizirani vremenski i prilagođeni potrebama i dnevnom ritmu djece. Djecu smo poticali da samostalno jedu, te im pomagali ukoliko je bilo potrebno (kod jedenja juhe i variva). Djeca uglavnom jedu svu ponuđenu hranu. Problem je i dalje s djevojčicom M.P. koju je potrebno stalno poticati da samostalno jede i da isprobava različitu hranu. Također djevojčica N.T.B. unatoč našim naporima odbija jesti bilo što osim kruha. Kao dobar motivator za djecu što se tiče jedenja kompletnog obroka i isprobavanja novih okusa pokazala se metoda 'smajlića' što i nama predstavlja pomoć oko uvida u konzumaciju hrane tijekom dana za pojedino dijete.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OVLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Većina seminara se održava preko Zoom aplikacije. Obje smo sudjelovale na akademiji seminara Mliječni zub. Katarina modul 1: boravak djece na otvorenom, Ivona Modul 3: Elementi terapije igrom. Zajedno smo pohađale i 13. Dane otočkih dječjih vrtića.

Ostale edukacije:

Katarina – Strategije rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće (Koho poedagogija) -online

Znanstvena pismenost i istraživačke aktivnosti u dječjem vrtiću- Plitvička jezera

Ivona- Odgovorno stvaranje i postupanje otpadom – online

Zahjevna djeca u vrtiću (Eos centar)- 10 modula- Split

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

Suradnju smo ostvarili uglavnom kroz organizirane posjete ustanovama i institucijama u našem gradu, prvenstveno kroz organizirane posjete PP Hvar i DVD Hvar. Jednom mjesečno smo odlazili u knjižnicu s ciljem upoznavanja djece s knjigama, prostorom knjižnice, djelatnicama te u konačnici s 'čitanjem'. Tu je i uvijek prisutna suradnja s CK Hvar, s kojima sudjelujemo u raznim humanitarnim akcijama.

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Vrednovanje smo provodili svakodnevno, tjedno i tromjesečno obzirom na planirane ciljeve i zadatke. Ovakav način praćenja napretka svakog člana i skupine smatramo optimalnim. Također dobru komunikaciju i svakodnevni prijenos informacija između voditeljica skupine smatramo temeljnim preduvjetom za dobru evaluaciju postignuća.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Tijekom ove pedagoške godine realizirali smo 2 projekta. Planirani projekt bio je 'Zdrava prehrana' u sklopu kojeg smo obilježili i tjedan zdravlja. Kroz razne aktivnosti –kupovanje namirnica, rezanje i priprema salata, poučavanje, pripremu i sadnju povrća, briga o bilju- razvijali smo dječje kompetencije vezano uz hranu, zdravlje, samostanost, kreativnost, motoričke vještine i slično.

Drugi projekt je nastao situacijski, gdje smo iskoristili plakat Snjeguljice i 7 patuljaka koji je jedna djevojčica donijela za proslavu rođendana. Uveo nas je u svijet priča. Čitali smo priče, gledali animirane filmove temeljene na pričama za djecu, izrađivali lutke za igrokaze s kojima su se onda djeca samostalno igrala, odlazili smo u gradsku knjižnicu gdje smo posuđivali slikovnice, osmišljavali sami prigodne priče i igrokaze. Ovakav način učenja i razvijanja mašte kod djece se pokazao vrlo dobar budući smo iz razgovora s djecom dobile povratne informacije da vrlo mali broj roditelja djeci čita priče, već su isključivo usmjereni na razne elektroničke uređaje na kojima prate sadržaje neprimjerene za njihovu dob i bez većih benefita za njihov rast i razvoj. Upravo čitanje priča potiče razvoj mašte i govora, učenja uzročno posljedičnih veza te planiramo i dogodine nastavak ovakvog načina rada.

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Unaprijediti rad s djecom te stvoriti maksimalno poticajan prostor i uvjete za rast i razvoj svakog djeteta.

XIV ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM

Istaknule bi kako gotovo polovina djece naše skupine nije koristila mogućnost godišnjeg odmora tijekom godine, a vrtić su nastavili pohađati i tijekom ljetnih dežurstava. Smatramo kako bi ubuduće kod roditelja trebalo osvijestiti ovaj problem te eventualne negativne posljedice na psihofizički razvoj djece.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE (radna godina 2022./2023.)

I OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA:Srednja vrtićna
Odgojiteljice: Josipa Karković
Ana Antanasijević

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci:6
djevojčice:14

Broj djece s teškoćama:1

Broj i vrsta centara u sobi: 6 centara aktivnosti, likovni centar, istraživačko spoznajni centar, centar za građenje i konstruiranje, obiteljsko dramski centar, centar za predčitačke vještine, centar za stolno manipulativne aktivnosti

II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES –ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Tjelesne aktivnosti smo provodili u dvorištu dječjeg vrtića, sobi dnevnog boravka tijekom zimskog perioda te odlascima na nogometno igralište gdje smo uz pomoć trenera provodili razne sportske aktivnosti. Ove godine smo s djecom nastavili s tjelesnim vježbanjem te smo kroz razne kineziološke aktivnosti razvijali njihove tjelesne i motoričke sposobnosti. Aktivnosti na zraku provodili smo na našem balkonu, dvorištu i povremenom posjetu nogometnom igralištu. Djeca tjelesne i motoričke aktivnosti usavršavaju u skladu sa svojom dobi. Vole jutarnju tjelesnu vježbu, ples, vježbe disanja, dodavanje s loptom, tračnje, preskakanje te im je najdraža igra poligona.

☐ **socio-emocionalnih (skupno i individualno)**

Odgojna obrazovna skupina kao cjelina dobro je socijalizirana. Ponekad djevojčica S.V.

ima problema kod odvajanja od roditelja. Pri jutarnjem dolasku u vrtić često plače i ne želi ostati. Djeca su usvojila pravila grupe te ih poštuju. Stvorila su se čvrsta prijateljstva između nekoliko dječaka T.V., I.M., A.H. i M.J., te nekoliko djevojčica J.Ć. i N.T., S.V. i R.D., te između dječaka i djevojčica F.N., M.Ž., I.S.E.J.

Pravila skupine ne poštuje jedino dječak L.M., ali zato što je on dijete s poteškoćama u razvoju. On nije ostvario odnos s nijednim djetetom iz skupine.

□ govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Razvoj govornih sposobnosti provodili smo svakodnevnim čitanjem priča, slikovnica, slikopriča, svakodnevnim razgovorom o pročitanoj i doživljenoj. Kao novost uveli smo dva plišana prijatelja. Djeca preko vikenda plišane igračke nose kući te ponedjeljkom prepričavaju gdje su sve bili, što su radili i kako su proveli vikend. Na taj način poticali smo razvoj govora, mašte, samostalno prepričavanje. Govor smo također bogatili raznim pjesmicama, recitacijama, dramatizacijom. Provodili smo često recitacije na dijalektu te su se na taj način djeca upoznala s novim riječima na dijalektu. Proširivali smo dječji pasivni i aktivni rječnik listajući slikovnice, enciklopedije, razne časopise te smo zajedno s djecom prepričavali radnju i sadržaj. Osobnim govornim modelom utjecali smo na razgovor glasova, riječi i rečenica.

Tijekom pedagoške godine nekoliko djece iz skupine (M.Ž., A.S.N., S.V., M.J., J.Ć., R.D., M.Ž.) idu na vježbe kod vrtićke logopedice.

J.Ć. ima problema s izgovorom k,t,ć,r, međutim djevojčica i roditelji surađuju s logopedicom i vidljiv je velik napredak u govoru u odnosu na početak godine. M.Ž. imala je problem s govorom ali i sa povezivanjem i prepričavanjem, uz vježbu s logopedicom vidi se mali napredak. S.E.J. ide često na vježbe te jednom tjedno pohađa vježbe s logopedicom u Splitu, ali govor je i dalje nerazumljiv. Međutim vidi se pomak u govoru, iako teško izgovara određene riječi želi pričati i komunicirati, trudi se izgovoriti rečenice te je uporna. U kratkom vremenu vidljiv je pomak s obzirom na početak pedagoške godine. Protekli mjesec uspješno izgovara glas c. S.V. odbija samostalno ići kod logopedinje iako joj je potrebna vježba. M.J. teško izgovara glasove k,g,h te č,ž,š. Polazi vježbe al još uvijek govori jako loše, nerazumljivo, nejasno i nepravilno. A.S.N govori ne razumljivo, ima agramatične i nepovezane riječi i rečenice. Nema sposobnost prepričavanja određenog događaja ili doživljaja, također je slaba u opisivanju. Ide na vježbe kod logopedinje ali bez vidljivog pomaka. L.M. je dječak s poteškoćama u razvoju te jako rijetko i slabo komunicira s odgojiteljicama i drugom djecom. Često reproducira usvojeno znanje. Odbija ići kod logopedinje. Iako ima jako bogat rječnik i jako brzo zapamti pjesmicu ili recitaciju ali bez razumijevanja. R.D. je djevojčica koja ima manjih teškoća u govoru. Slabije izgovara glasove r, l i s. Nije redovita u pohađanju vrtića te iz tog razloga ne ide često kod logopedice.

□ spoznajnih (procjeniti razine)

Kroz svakodnevne situacije i aktivnosti djeca su dolazila do novih spoznaja. Otkrivanjem, eksperimentiranjem, istraživanjem putem iskustva djeca stječu nova znanja. Aktivnostima građenje, slikanje, modeliranje, učenjem matematičkih pojmova (nizanje, brojanje). Istražili smo pojmove visine, dužine, što je

veće, a što manje, pojmove gore i dolje, lijevo i desno. Također smo istraživali agregatna stanja, što je teško, lako, što pluta, a što tone. Proučavali smo egzotično voće te se upoznali s novim okusima. Na taj način djeca su spoznala važnost zdrave prehrane i zdravih prehrambenih navika. Kroz šetnje gradom, posjećivanjem muzeja upoznali smo još više naš grad i kulturnu i prirodnu baštinu našeg otoka. Provodili smo projekt „Pčele“ putem kojeg su se djeca upoznala s važnošću očuvanja životinjskog i biljnog svijeta.

□ **interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?**

Komunikaciju i interakciju s roditeljima održavali smo svakodnevno pri dovođenju i odvođenju djece, putem WhatsApp grupe te putem individualnih i roditeljskih sastanaka. Komunikacija s roditeljima je zadovoljavajuća. Naime, nekolicina roditelja, kao i prošle godine ne prohvataju suradnju, sugestije, niti nas odgojiteljica niti stručne službe, logopedinje i pedagoginje. S pedagoginjom je suradnja svakodnevna i suradnja s logopedicom je učestala i kvalitetna. Suradnja s drugim odgojiteljicama iz drugih skupina nije baš kvalitetna, komunikacija i međusobna suradnja je jako loša. Trebalo bi poraditi na kvalitetnijoj suradnji i odnosima među nama odgojiteljicama kao i sa pomoćnim osobljem.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

09.09.2022.- Povodom „Dana poštarske marke“, s djecom smo posjetili poštanski ured. Posjetio nas je i poštar(roditelj djevojčice P.V.), te smo oformili novi centar aktivnosti, poštanski ured u našoj SDB.

10.09.2022.. Olimpijski dan obilježili smo odlaskom na nogometno igralište NK Hvar. Nogometni trener je za djecu pripremio razne sportske aktivnosti, poligon i vježbe trčanja, dodavanja lopte, vođenje lopte.

23.09.2022.-Proslava 100. rođendana vrtića u dvorištu vrtića. Odgojiteljice su pripremali uz zabavu raznovrsne aktivnosti za djecu.

29.09.2022.- Otvaranje izložbe fotografija „Dječji vrtić kroz povijest“ u gradskoj loggii. Nastup djece s recitacijom „Moj For“

4.10.2022.- Posjet policijskoj postaji Hvar, obilježavanje „Dana hrvatske policije“

14.10.2022.-Manifestacija „Metropola mora“, djeca su izvela recitaciju „Riba“ i „Volim te Fore“. Također dječji radovi su izloženi na izložbi dječjih crteža „Vitar u idra“ u gradskoj loggii. 11.12.2022.-paljenje 3. adventske svijeće na pjaci ispred katedrale Sv. Stjepana, djeca su izvela recitaciju „Ususret Božiću“, i „Božićna noć“

20.12.2022.-u hvarskom kazalištu za djecu je pripremljena božićna predstava te podjela poklona 04.02.2023.-povodom blagdana Sv Križića-„Apel hvarske djece za mir“ djeca naše skupine su u katedrali recitirala i otpjevala uz ples pjesmu „Nek svud ljubav sja“17.02.2023.-ove godine naša skupina kostimirala se u kukce-

pčele, bubamare, pauzi i leptiri. Kostimirana povorka prošetala se gradom, a nakon povorke u dvorištu vrtića uslijedila je kostimirana zabava.

19.04.2023.- predstavljanje zbirke pjesama „Mondrinon zaveženi“ u galeriji Arsenala. Tom prigodom naša skupina je izvela recitaciju „Gustirne“ i „Di ste“.

10.05.2023.-obilježili smo Dan grada, Sv.Prošper. Djeca su samostalno ocrtała torbe koje smo prodavali na vrtićkom štandu.

26.05.2023.-manifestacija „Dica i čakavica“ u Bolu na Braču. Petero djece (M.G.,A.H., N.T.,P.V. i R.T.) nastupali su s recitacijama „Je, ni“ i „Leondrini cvite“.

06.06.2023.-Posjet muzeju Benediktinskog samostana. Časna sestra nam je pokazala kako se izrađuje čipka od agave te nam je pokazavala njihov vrt i prostorije gdje borave posjetioci.

27.06.2023.-Završni izlet u Milnu- vožnja brodom do Milne, aktivnosti u moru, ručak u gostionici Mala Milna. Izlet je ostvaren u suradnji s roditeljima djevojčice R.T. i dječaka L.M.

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Dječak L.M. ima poteškoće u razvoju.Roditelje pozivamo na razgovor otkako je dječak krenuo u jaslice, ali se roditelji često odupiru, ne žele ostvariti suradnju kao što i ne žele prihvatiti da dijete ima teškoće. Roditelji ne žele sa nama podijeliti informaciju o njegovom stanju. U vrtiću nam jako nedostaje psiholog koji bi nam pomogao u radu s dječakom i u ostvarenju suradnje s roditeljima. Djeca često dolaze bolesna u vrtić. Smatramo da bi medicinska sestra trebala češće kontaktirati roditelje bolesne djece i ne dozvoliti da se bolesna djeca dovode u vrtić.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA?

Ove pedagoške godine je upisano 20 djece i nitko se nije ispisao. Djeca su najčešće oboljevala od upale uha, različitih viroza (prehlada, proljev, povraćanje) i vodenih kozica.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Sva djeca samostalno jedu. Kao i prošle godine jedna djevojčica odbija hranu koja se njoj ne sviđa, ne želi uopće probati niti pomirisati, a i ima podršku roditelja u tome. Ostala djeca dobro jedu, i vole isprobavati nova jela. U početku godine nitko nije htio kušati zobene pahuljice a s vremenom ih je cijela skupina počela jesti osim S.V. Smatramo da je potrebno svakodnevno djeci nuditi sezonsko voće.

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Ove pedagoške godine održali smo jedan roditeljski sastanak sa sljedećim dnevnim redom:

- 1) Kalendar razvoja, 4/5. god.
- 2) Hiperpažnja-video-psih. R. Rajović
- 3) Kućni red
- 4) Plan i program za ped.god. 2022/2023.
- 5) Tekuća pitanja roditelja

Održali smo radionicu za izradu kostima za maškare. Individualne sastanke održali smo s roditeljima M.Ž., S.E.J., S.V. i L.M. Suradnju ostvarujemo putem WhatsApp grupe i razgovorima s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Odgojiteljica Ana Antanasijević sudjelovala je na sljedećim edukacijama:

- 1) 20., 21., i 22.10.2022.: 13. otočki dani dječjih vrtića, stručno znanstveni skup „Od baštine za baštinu“
- 2) 5.5. 2023.: Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade RH-Šibenik
- 3) 18.05. i 19.05. 2023.: Državna smotra projekata iz područja Nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade RH-Zagreb
- 4) 25.11.2022.: Online edukacija- Tjelesne aktivnosti u jaslicama i vrtiću
- 5) 24.11.2022.: Online edukacija-Digitalne kompetencije odgojitelja
- 6) 24.11.2022.: Online edukacija- Predčitačke vještine i rana pismenost
- 7) 26.05.2023.: Manifestacija- „Dica i čakavica“-susret djece i učenika čakavaca, Bol, Brač

Odgojiteljica Josipa Karković sudjelovala je na sljedećim edukacijama:

- 1) 20., 21., i 22.10. 2022.: 13. otočki dani dječjih vrtića, stručno znanstveni skup „Od baštine za baštinu“
- 2) 5.5. 2023.: Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade RH-Šibenik

- 3) 18.05. i 19.05. 2023.: Državna smotra projekata iz područja Nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade RH-Zagreb
- 4) 26.05.2023.: Manifestacija- „Dica i čakavica“-sisret djece i učenika čakavaca, Bol, Brač
- 5) 24.11.2022.: Online edukacija- Predčitačke vještine i rana pismenost
- 6) 26.11.2022.: Online edukacija-Čarolija slikovnica
- 7) 29.22.2022.:Online edukacija-Lutka, izvor kreativnosti

Online edukacije nam odgovaraju jer je jednostavniji način te se može sudjelovati na više edukacija s obzirom da je sudjelovanje na predavanjima kod kuće. Zadovoljne smo i materijalima koje dobijemo nakon odslušane edukacije jer nam pomaže u daljnjem odgojno obrazovnom radu s djecom. Također, htjele bi da smo više u mogućnosti i sudjelovati na edukacijama koje se odvijaju uživo zbog razmjene iskustva s odgojiteljicama drugih vrtića i boljeg doživljaja predavanja.

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

Suradnju s lokalnom zajednicom ostvarili smo na razne načine: posjet muzeju Benediktinskog samostana, posjet Pošti Hvar, te posjet policijskoj postaji Hvar. Ostvarili smo i suradnju s nogometnim klubom Hvar na način da smo se susreli s nogometnim trenerom koji je djeci pokazao osnove nogometa i priredio razne sportske aktivnosti za djecu. Nadalje, odlaskom na manifestaciju „Dica i čakavica“ suradjivali smo s odgojiteljicama iz dječjeg vrtića Jelsa, proveli dan zajedno s djecom njihove skupine. Također suradnja je ostvarena i s roditeljima djece naše skupine. Tata djevojčice P.V. radi u pošti, te nas je jedno jutro posjetio u radnoj odjeći poštara. Čuvši da s djecom pripremamo novi centar pošte jedan lokalni poštar nam je donirao različitu opremu i materijale za našu poštu (kuverte, ljepila, papire, markice i razglednice). Zatim smo uz pomoć roditelja djevojčice R.T. organizirali završni izlet u Milnu. Prijevoz brodom i ručak nam je omogućio njezin djed, gospodin Dinko Tudor, a prijevoz taxiem mama dječaka L.M. Posjetili smo i pčelara, gospodina Petra Jeličića (djed djevojčice M.J.) koji nas je odveo vlastitim prijevozom do mjesta gdje su mu smještene košnice i pčele. Pokazao nam je gdje i kako žive pčele te što rade pčelari.

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

S obzirom na postavljene zadaće, provedene aktivnosti tijekom proteklog razdoblja zaključujemo da su djeca u stupnju motoričkog razvoja u skladu sa svojom kronološkom dobi iako ima i individualnih razlika među djecom. Rječnik smo bogatili raznim pričama, slikovnicama, igrokazima, recitacijama, pjesmicama, pričanjem i prepričavanjem doživljenog, opisivanje opaženog. Također smo njegovali riječnik na dijalektu ali ga i dalje treba razvijati i bogatiti. Nekolicina djece i dalje teško opisuje događaje, prepričava događaje s nerazumjevanjem te slaže nepovezane riječi i rečenice. Kod neke djece, kao npr. djevojčica S.E.J.

vidljiv je pomak u zadnjem tromjesečju u socijalizaciji s drugom djecom, otvorenosti i komunikaciji s djecom i odgojiteljicama.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Ove pedagoške godine započeli smo projekt na temu „Pčele“. Projekt je započeo iz interesa djeca. Djevojčica M.J. je dala ideju da posjetimo pčele njezinog djeda. Tako smo u suradnji s djedom posjetili mjesto gdje se nalaze pčele. Djeca su se jako zainteresirala te smo krenuli u proučavanje pčela i osmišljavanje različitih istraživačko spoznajnih aktivnosti na istoimenu temu. Jako smo iznenađenje njihovim interesom, te smo vođene njihovim zanimanjem temu proširivale. Djeca su naučila kako žive pčele, važnost očuvanja životinjskog i biljnog svijeta, djelove tijela pčela, što rade pčele i pčelari. Isprobali su različite vrste meda te proveli raznovrsne aktivnosti na istu temu. Planiramo projekt nastaviti početkom iduće pedagoške godine. Zatim smo provele projekt na temu „Zdrava prehrana“. Cilj projekta je da djeca nauče važnost zdrave prehrane i zdravog načina života. Djeca su putem raznih životno praktičnih, istraživačkih aktivnosti naučila koliko je voće zdravo, upoznala su se s novim okusima i nekim novim vrstama voća. Također su se upoznala i s vrstama žitarica i što se radi od koje žitarice. Projekt smo završili zdravim doručkom gdje su djeca samostalno pripremala sebi doručak kombinirajući zdrave žitarice poput zobi, pira, cornflakesa , jogurt, razno sezonsko i sušeno voće i sjemenke. Krajem godine čitajući slikovnicu „Mačak Šperić“ započeli smo projekt „Baština“ koji planiramo nastaviti početkom iduće pedagoške godine. Cilj projekta je da djeca što bolje upoznaju grad u kojem žive i njegove znamenitosti. Posjetili smo Benediktinski samostan gdje su djeca vidjela kako se pravi čipka, a iduće planiramo mjesto posjeta je Ljetnikovac Hanibala Lucića.

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Planiramo organizirati razne radionice za roditelje kako bi što lakše ostvarili suradnju s roditeljima koja je ove godina jako važna zbog odlaska djece u školu. S našom skupinom planiramo pripremu za školu, razne aktivnosti koje su potrebne za razvoj fine i krupne motorike, razvoj grafomotorike, predčitačke i predmatematičke vještine. Također planiramo što više provoditi kineziološke aktivnosti, pripremati se za olimpijadu i ostvariti suradnju s nogometnim trenerom koji bi nam pomogao u planiranju sportskih aktivnosti za djecu tokom godine. Nadalje, planiramo još više istraživati kulturnu i prirodnu baštinu našeg otoka kako bi osvjestili kod djece važnost očuvanja vlastite kulturne baštine. Godinu planiramo započeti s projektom „Mačak Šperić“ i posjetom Ljetnikovcu Hanibala Lucića i drugim znamenitostima. Također u planu nam je i nastaviti projekt „Pčele“ ukoliko djeca budu još uvijek zainteresirana i poticati ih na očuvanje prirode i biljnog i životinjskog svijeta.

XIV ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

GODIŠNJE IZVJEŠĆE **(radna godina 2022./2023.)**

I OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA: mješovita

Odgojitelji: Jelena Buljubašić
Vinka Karković
Marina Vranjican

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 10
djevojčice: 8

Broj djece s teškoćama: 0

Broj i vrsta centara u sobi:

Stalni:

- likovni centar, građevni centar, stolno-manipulativni centar, obiteljski centar na galeriji

One koje smo mijenjali prema potrebama i interesima djece:

- tijekom toplijeg vremena balkon naše sobe koristili smo kao dodatan centar (igra vodom i pijeskom, poligon za natjecateljske igre, cesta za auta, slikanje, sadnja i održavanje cvijeća)
- u jednom centru nalazio se pomični stol na kojem smo mijenjali razne materijale ovisno o interesima djece i trenutim događanjima (jesenske plodine, za Božić mala jelka i ukrasi za kićenje, taktilna igra za valentinovo, taktilna proljetna igra, legići...). Centar smo uvijek ukrašavali prigodnim ukrasima ovisno o razdoblju i projektu.
- na početku godine u šatoru smo imali centar za osamu (fotelje, slikovnice, jastuci, dekice, senzorna ogledala...). S vremenom su pokazali smanjen interes za igru tamo, pa smo tijekom projekta "Svemir" taj centar prenamijenili u "Raketu" - upravljačka ploča s gumbima i raznim uređajima, slike svemira, svemirska odjela.... Dolaskom ljeta šator je postao novi centar, "Slastičarnica" - prodajni štand sa sladoledima, kolačima, ljetnim voćem...

II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Tjelesne aktivnosti smo često provodili u jutarnjem krugu (vježbe razgibavanja) ili u dvorištu (razne natjecateljske igre, igra na spravama, vožnja bicikla, nogomet...).

Tijekom cijele godine radile smo na razvoju grafomotorike i preciznosti kod djece putem različitih aktivnosti poput crtanja, slikanja, samostalnosti pri samoposluživanju i korištenjem pribora za jelo, korištenjem mnogo neoblikovanog materijala i upotrebom prstiju i šake u oblikovanju istih (rezanje nožicama, kidanje, čupkanje prstima).

b) socio-emocionalnih (skupno i individualno)

Na početku godine adaptaciju je prošlo sedmero djece (šestoro ih je kod nas prešlo iz jaslja, a jedna djevojčica iz druge vrtićke skupine). Iako su već bili u vrtiću, trebalo im je vremena da se prilagode na nove odgajateljice, djecu i prostor. U početku su se teško odvajali od roditelja, s vremenom sve lakše. Nekoliko njih je cijelu godinu imalo problema sa odvajanjem (J.T., I.J., A.H., I.Z.), ali to su bile trenutačne reakcije, brzo bi se smirili i pridružili aktivnostima u grupi. U sredini pedagoške godine djevojčica N.K. je počela pokazivati pogoršanje na emocionalnom području, teško se odvajala od mame, odbijala je sudjelovanje u ponuđenim aktivnostima i često je tražila blizinu odgajateljice. Pred kraj godine problem se smirio, tu fazu smo prepisali promjeni odgajateljice i ritma na kojeg je navikla. Slično pogoršanje dogodilo se kod J.R., ali on je prestao poštivati pravila, tukao se i bio grub prema ostaloj djeci, pogotovo prema mladima. Takvo ponašanje pokazivao je i kod kuće. Također se ponašanje spontano popravilo pred kraj godine. Djevojčica M.Š. je bila dugo odsutna iz vrtića - od božićnih praznika do ožujka, a do kraja pedagoške godine je također često izbivala zbog bolesti. Međuostalim primjetili smo pogoršanje i na socio-emocionalnom području, izrazito je tiha, povučena, sramežljiva. To se odnosi na komunikaciju i sa djecom i sa odraslima. Zabrinuti smo zbog toga, ponajviše jer je najstarija u grupi i dogodiine predškolač. Tijekom godine se kod mlađe djece mogao primjetiti veliki napredak u ponašanju, pogotovo kod J.T. Napredak je stvarno ogroman i jako smo zadovoljni kako funkcionira u vrtiću (ako usporedimo situaciju sa dolaskom u našu grupu 1.9.). Kod I.B. također primjećujem napredak, opuštenija je i više komunicira sa djecom i odraslima. Često se ljuti i inati, ali uspijemo riješiti takve situacije.

c) govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Na početku pedagoške godine logopedica je provjerila govorne sposobnosti sve nove djece i odredila im raspored dolaska na vježbe. Ove godine su na redovite vježbe kod logopedice išli I.Z., J.T., A.N. Iako su na početku pedagoške godine tek napunili 3 godine, pokazivali su izrazito loše govorne sposobnosti. I.Z. je imao vrlo loš vokabular, koristio je tek nekoliko riječi, i to većinom na engleskom. A.N. je također imao siromašan vokabular, većinom se obraćao sa jednom riječi (piti, am am). J.T. praktički nije ni govorio, odgajateljicu je zvao "tata", a "ha" je značilo "da" i to je bila čitava komunikacija s njim. Vježbe, boravak sa starijom djecom te govorno poticajno okruženje dovelo je do velikog napretka, pogotovo kod I.Z. i J.T. Sada razgovaraju, slažu jednostavne rečenice, koriste veći broj riječi, mogu se sporazumjeti te su tako manje frustrirani i manje dolaze u sukobe. Napredak u govoru doveo je do napretka na svim područjima.

Ove godine smo nastavili s projektom „Čitam ti priču“, odnosno s čitanjem priča na tjednoj razini. Svaki ponedjeljak započelo bi se čitanje nove priče koju bi čitali kroz tjedan, prelistavali bi, osmišljavali i planirali aktivnosti vezane za priču, a djeca bi petkom ponijela bilježnicu kući i prepričala roditeljima priču - ono što su zapamtili i ponedjeljkom bi donosili bilježnice u skupinu gdje bi ih čitali i razgovarali o dijelovima koji su zaboravili ili zamijenili. Većina roditelja starije djece iskazala je suradnju i poticala djecu na čitanje i prepričavanje, povremeno su se priključivala i mlađa djeca. Smatramo da su dobrobiti za dijete bile višestruke, posebno na govornom području jer smo poticali djecu da pričaju, izražavaju se i slušaju priče razvijajući tako svoj vokabular.

d) spoznajnih (procjeniti razine)

Spoznajne potrebe djece zadovoljili smo čitanjem raznih priča u sklopu projekta „Čitam ti priču“. Priče su bile raznih tematika, prilagođene dobi djece i trenutnim događanjima i interesima djece. U skladu s temom organizirali smo razne aktivnosti i pripremili razne poticaje. Najviše smo provodili likovne aktivnosti jer su mlađa djeca bila najviše zainteresirana za to. Starijoj djeci smo pripremali dodatne aktivnosti, u kojima su ponekad sudjelovali i mlađi. Projekt “Svemir” ih je također potaknuo na spoznajne aktivnosti - proučavali su enciklopedije, svemir, planete, zvijezde, posjetili su Opservatorij-zvjezdarnicu, proučavali našu planetu Zemlju, naučili kako se možemo brinuti za svoj planet i prirodu, kako sačuvati okoliš i reciklirati. Interes za projekt su pokazali i stariji i mlađi te su sudjelovali na različite načine u skladu sa svojim mogućostima i interesima. Osim svemira i Zemlje proučavali su svoj grad, baštinu, znamenitosti. Sudjelovali smo i u projektu “Zdravi tjedan” pa su imali priliku proučavati i kušati raznu hranu, naučiti razlikovati zdravu i nezdravu hranu, razlikovati voće od povrća.

e) interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

-Odgojitelj-dijete: Kroz svakodnevnu komunikaciju opažali smo razvojni stupanj i individualne razvojne potrebe svakog djeteta. Komunikacija s djecom je bila prilagođena njihovom stupnju razvoja i trenutnoj situaciji. Djecu smo poticali na kvalitetnu i obostranu komunikaciju.

-Odgojitelj-roditelj: Interakcija s roditeljima se odvijala svakodnevno putem neformalnih razgovora prilikom dolaska i odlaska, sastanaka, individualnih konzultacija, radionica, zajedničkih aktivnosti te razmjenjivanjem poruka u Whatsapp grupi. Sa svim roditeljima smo ostvarili primjerenu i ugodnu komunikaciju, iako neki roditelji nisu pokazali potrebu za detaljnijom komunikacijom nego se komunikacija svodila na površne dogovore i razmjenu informacija.

-Ostali djelatnici: Interakcija s ostalim djelatnicima je bila svakodnevna, ali za neke situacije nam se čini da nismo bili na istoj razini razumijevanja problema i načina rješavanja istih. Unatoč tome, sa svima smo ostvarili primjerenu komunikaciju.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

- 23.9. - proslava 100 tog rođendana vrtića
- 28.9. - predstava u kazalištu "Pingvin u Hrvatskoj"
- 4.10. - posjet Policiji
- 11.10. - snimanje Milenijske fotografije
- 14.10. – Hvar - Metropol mora
- 19.10. - Dani Kruha
- 20.12. - božićna predstava i podjela poklona
- 22.12. - božićni party na balkonu sobe
- 17.2. - maškare
- 19.4. - predstavljanje zbirke pjesama "Modrinon zaveženi"
- 26.4. - izlet na Zvezdarnicu
- 4.5. - radionica Crvenog križa "Reciklaža"
- 10.5. – fjera sv. Prošpera
- 14.6. - posjet vatrogascima
- 28.6. - izlet u Malu Milnu

U raznim posjetima i šetnjama sudjelovala su djeca iz cijele odgojne skupine (ona koja su bila taj dan u vrtiću), a na izletima ovisno želji djece (i procjeni roditelja).

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Nekoliko djece imalo je težu i dužu adaptaciju što je s obzirom na njihovu dob očekivano. Tijekom godine je to išlo na bolje, kod svakog djeteta individualno svojim tempom. Ono što mene više brine su starija djeca koja će u nadolazećoj godini biti predškolci - nekoliko njih bi moglo imati poteškoća sa savladavanjem programa predškole. Taj problem sam više puta iznijela pedagogici, ali ona nije pokazala interes da nešto napravi po tom pitanju. Redovito smo radili radne listove i slične zadatke, a ja sam bilježila na kojim područjima su lošiji i na čemu treba više raditi, pa ću se tome posvetiti u idućoj pedagoškoj godini. Još jedan problem s kojim sam

se susrela bio je nedostatak drugog odgajatelja u grupi, ali s vremenom smo i ja i djeca prihvatili tu situaciju, navikli na taj ritam i mogu reći da smo odlično funkcionirali. U ožujku je došla zamjena kojoj smo se svi veselili, ali nažalost i tu smo naišli na probleme. Kolegica nije bila stručna, ali unatoč tome nije uzimala u obzir moje savjete, nije pokazala želju za učenjem i napredovanjem te je poremetila je naš ritam što se na kraju odrazilo na ponašanje djece. Kao što sam navela u poglavlju II-b, do kraja pedagoške godine ponašanje i emocionalne reakcije djece su se poboljšali.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Što se tiče rada u skupini, jako sam zadovoljna kako su se djeca adaptirala, prihvatila novo okruženje i ritam skupine. Starija djeca su rado prihvatila ulogu “starijih” i pokazali su brigu i odgovornost za mlađu djecu. Što se tiče rada općenito, mislim da bi od velike pomoći bila stručna služba u neposrednom radu s djecom.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

Većina djece redovito je dolazila u vrtić tijekom cijele godine, povremeno su izostajali zbog uobičajenih dječjih bolesti i prehlada. Jedino je M.Š. duže izbivala - u vrtiću nije bila od božićnih praznika do ožujka, a i nakon toga je često izostajala zbog čestih prehlada.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Kao i prethodnih godina, puno pažnje smo pridali procesu hranjenja. Puno truda smo uložili kako bi mlađu djecu naučili kako se pravilno koristi pribor za jelo. Marenda i ručak bili su svojevrsni ritual blagovanja i opuštanja. Atmosfera je uvijek bila tiha i mirna, svjetla su bila prigušena, lampice upaljene, a u pozadini je svirala glazba. Osim ovog aspekta, usredotočili smo se i na razvoj samostalnosti i svijesti o hrani. Djeca su sama vadila jelo, postavljala pribor na stol te pospremala svoje tanjure. Najviše truda dali smo u poticanje djece da postanu svijesni koliko mogu pojesti i da u skladu s time izvade određenu količinu hrane koju će moći pojesti. Naučili su da se hrana ne baca te da ne govore da nešto ne vole prije nego što probaju. Time su preuzeli odgovornost za svoje postupke („Što izvadiš-pojedi“), naučili kontrolirati „pohlepu“ te razvili svijest o važnosti hrane. Djeca su cijele godine pokazivala napredak te su čak počeli jesti hranu koju prije nisu voljeli, u vrtiću i kod kuće. Vrlo sam zadovoljna napretkom mlađe djece na ovom području, nekoliko njih nije htjelo ništa jesti u početku, ali smo postepeno došli od toga da barem probaju do toga da pojedu sve. Hranu su najviše odbijali A.H. i J.T. S vremenom je A.H. počeo jesti ponuđenu hranu, ali i dalje ne voli baš meso, pa napravimo kompromis - meso samo proba, a najede se povrća ili nekog drugog priloga. J.T. i dalje jede sami kruh, samu

tjesteninu i rižu, a pije samo vodu i jogurt. Ni kod kuće ne jede skoro ništa, redovito sam razgovarala sa njegovim roditeljima o tome te smo pokušavali pronaći rješenje.

Vrijeme doručka je bilo u 10.00h, a ručak u 12.00.

Pranje zubi i dalje je dio dnevnog ritma poslije svakog obroka

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.) - procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Skupni roditeljski sastanci:

31.8. - prvi roditeljski sastanak

9.2. - radionica za maskare

5.6. - sastanak za kraj pedagoške godine

Individualne konzultacije:

15.9. - R.R. (zbog nove terapije, obratiti pažnju na ponašanje)

26.9. - I.B. (nalaz psihologa)

Osim ovih dogovorenih sastanka, suradnju s roditeljima ostvarili smo na brojne druge načine. Donosili su nam materijale za rad kad god je to bilo potrebno. Pomogli su u organizaciji maskara i izradi kostima. Neki roditelji su se trudili biti više uključeni, pa je tako mama od T.M. često donosila prigodne poklone za djecu, organizirala im odlazak na sladoled i slično.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

20.- 22.10.2022. 13. Dani otočkih vrtića: “Baština-poticaaj za različito umjetničko izražavanje djece”

16.3.2023. on-line edukacija “Odgovorno stvaranje i postupanje s otpadom”

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navedi vrste, broj i procjenu odnosa)

23.9. - proslava 100tog rođendana vrtića

28.9. - predstava u kazalištu “Pingvin u Hrvatskoj”

4.10. - posjet Policiji

11.10. - snimanje Milenijske fotografije

14.10. – Hvar - Metropola mora

20.- 22.10.2022. - 13. dani otočkih vrtića

- 20.12. - božićna predstava u kazalištu i podjela poklona
- 19.4. - predstavljanje zbirke pjesama "Modrinon zaveženi"
- 26.4. - izlet na Zvezdarnicu - Opservatorij
- 4.5. - radionica Crvenog križa "Reciklaža"
- 10.5. – fjera sv. Prošpera
- 14.6. - posjet vatrogascima
- 28.6. - izlet u Malu Milnu (prijetov Nautički centar, ručak u restoranu "Mala Milna")

U ovoj pedagoškoj godini suradnju sa društvenom i lokalnom zajednicom ostvarili smo na brojne načine te smo kao i uvijek zadovoljni postignutom suradnjom. Društvena zajednica nam uvijek izlazi u susret pa su tako djeca imala priliku za razne posjete i izlete. Policija i vatrogasci uvijek rado djeci pokažu svoje postaje, a vatrogasci su također spremni organizirati prijevoz za djecu (npr. na Zvezdarnicu). Prijetov do Male Milne nam je ponudio Nautički centar, a tamo nas je obitelj Tudor počastila ručkom.

Izrazito mi je drago što smo imali priliku gledati predstave u Gradskom kazalištu, što je našim najmlađima uvijek veliki doživljaj.

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Prvo tromjesečje posvetili smo adaptaciji mlade djece. Poticali smo ih da usvoje pravila ponašanja, upoznaju prostor u kojem borave, nauče kako se koriste razni materijali i igre. Također smo veliku pažnju posvetili razvoju samostalnosti koja nije baš bila na prikladnoj razini. To se najviše odnosi na proces hranjenja, oblačenja i higijene. Trebalo je par mjeseci da dosegnu potrebnu razinu samostalnosti kako bi mogli krenuti sa drugim aktivnostima i projektima. Rad smo planirali prema aktualnim događanjima i pokazanim interesima djece/djeteta. Obilježili smo bitne događaje, dane i blagdane, a prema interesu djece vodili smo projekt "Pričam ti priču" iz kojeg je proizašao paralelni projekt "Svemir".

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Nastavili smo s prošlogodišnjim projektom „Pričam ti priču“ zbog pokazanog interesa djece. Svaki tjedan smo čitali novu priču, prepričavali je, ilustrirali, dramatizirali i provodili razne aktivnosti na njezinu tematiku. Petkom su djeca koja su to htjela nosila svoje bilježnice kući u koje su zapisivali priču od tog tjedna (roditelji su zapisivali, a djeca prepričavala). Osim starijih, povremeneno su se pridružila i mlađa djeca koja su sudjelovala u čitanju, prepričavanju i ponuđenim aktivnostima na temu priče. Projektom i pričama smo obuhvatili važna razdoblja tijekom pedagoške godine – jesen, Božić, zima, vremenske prilike, proljeće, biljni

i životinjski svijet, ljeto... Čitanje tih priča potaklo ih je na razne spoznajne, likovne i govorne aktivnosti. Čitajući priču "Pas u svemiru" djeca su pokazala interes za svemir. Zanimalo ih je što je to svemir i kako se može doći do tamo. To nas je potaklo da napravimo veliku raketu kojom ćemo obići svemir. Tako je nastao i novi centar "Svemirski brod" u kojem smo napravili kontrolnu ploču za upravljanje raketom, stavili svemirska odjela i druge rekvizite koji su djecu poticali na igru i istraživanje. Posjetili smo knjižnicu i posudili razne enciklopedije o svemiru i planetima, što ih je još više potaklo na istraživanje. Nekoliko djece je već znalo nazive i izgled planeta pa smo napravili Sunčev sustav, maketu Mjeseca i tako oformili još jedan centar za proučavanje svemira. Sve to je bilo popraćeno brojnim likovnim i kreativnim aktivnostima. Posjetili smo Opservatorij (Zvezdarnicu) gdje su imali prilike vidjeti teleskope, snimke sunca, mjeseca, odigrati prigodne igre npr. lansiranje rakete, prošetati kroz sunčev sustav. U međuvremenu obilježavao se i Dan planeta Zemlje pa smo se iz svemira vratili nazad na svoj planet i naučili što sve možemo napraviti da sačuvamo prirodu. Olja iz Crvenog križa održala nam je tada radionicu o reciklaži. Spustivši se na Zemlju, prošetali smo i svojim gradom te proučili njegovu baštinu i znamenitosti te zaključili da je doma ipak najljepše.

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Ova godina nam je bila izazovna, ali ponajviše zaigrana, vesela i poticajna. S vremenom smo savladali poteškoće i postali pravi mali tim. Veselimo se sljedećoj pedagoškoj godini i novim zajedničkim avanturama.

XIV ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

Nadam se boljoj i temeljitijoj higijeni vrtića, sa pozicije svoje sobe dnevnog boravka, što smatram da je na nižoj razini od one koja bi trebala biti.

Potaknuta svojim iskustvom mislim da bi bilo dobro da nestručne zamjene prođu nekakvu pripremu (možda sa stručnom službom) prije početka rada u odgojnoj skupini te da im se preporuči osnovna literatura koju bi trebali pročitati, kako bi dobili barem mali uvid u odgojno-obrazovni rad i razumijeli svoju ulogu u odgojno-obrazovnom procesu.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2022./2023.)

I OPĆI PODACI

ODGOJNA SKUPINA: MJEŠOVITA JUTARNJA II

ODGOJITELJ: Rina Barbić Miličić

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 10

djevojčice: 7

Broj djece s teškoćama: /

Broj i vrsta centara u sobi: 9

Centar građenja i podne igre, centar za obiteljske i dramske igre, centar za početno čitanje i pisanje, centar za likovno izražavanje, centar za manipulativne i stolne igre, centar za igre pijeskom, centar za glazbu, prostor galerije opremljen didaktičkim materijalom za predškolce, prostor za igre na otvorenom.

II NJEGA I ODGOJNO OBRAZOVNI PROCES ZADOVOLJAVANJA OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) Tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima obuhvatiti razvijanje velikih i malih mišićnih skupina. Bilo da su to bile male tjelesne aktivnosti u jutarnjim satima ili organizirani sat tjelesnog odgoja. Provodili smo ih u sobi dnevnog boravka koristeći postojeći namještaj tj. stolice, stolove, gredu ili opremu za izvođenje tjelesnih aktivnosti (strunjače, obruče, lopte...).

Aktivnosti su bile trčanje, hodanje na prstima, peti, provlačenje, preskakanje, puzanje, hodanje (četveronoške), igre spretnosti, brzine, igre loptom. Često smo koristili i glazbu tako da nije bilo teško okupiti i zainteresirati djecu za te aktivnosti.

Dosta smo vremena provodili na otvorenom tako da su se mnoge aktivnosti izvodile vani. Posebno moram izdvojiti mjesec svibanj i pripreme za dječju otočku olimpijadu (skok u dalj, bacanje loptice, štafeta-trčanje na 50 metara, nogomet).

Za razvoj sitnih mišićnih skupina (ruke) koristili smo razne puzzle, slagalice, škarice, crtanje...

b) Socio-emocionalnih (skupno i individualno)

Odgojna skupina se dobro adaptirala i to već u samom početku. To su djeca koja su već pohađala jaslice (7) i predškolci (10) koji su dobro prihvatili mlađu djecu u skupini.

Najviše pozornosti posvetili smo povučenijoj, tihoj djeci da se što bolje izraze, poticali na aktivnosti i pri tome smo djecu pohvalili i ohrabрили. Skupina je dosta „kompaktna“, stvorila su se prijateljstva, a i simpatije. Kada bi došlo do konflikata brzo su rješavali sukobe, neslaganja i uredno bi nastavili igru, kretanje, druženje. Grupiranje i izdvajanje nisam dozvolila.

Poticali smo bolju sliku svakog pojedinog djeteta, pohvalu kao poticaj za razvoj samopouzdanja, naglašavala sam sve ono u čemu je dijete dobro, što se pokazalo jako dobrim za djetetov cjelokupan razvoj.

c) Govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Razvoj govornih sposobnosti provodili smo putem priča, recitacija, dramatizacija, svakodnevnim kontaktima i razgovorima.

U sobi djeca imaju veliko ogledalo pa su jedan po jedan promatrali što sve imaju na sebi i pri tome nastojali imenovati viđeno, osvještavanje govorom; Što vidim?, Što znam?, Kako se osjećam?...

Predškolci su ispunili po dva primjerka radnih listova. Upoznavanje slova kao simbola proveli smo putem plakata s abecedom na kojem smo lijepili sličice na odgovarajuće slovo. Tako smo napisali i imena pa su djeca sama pogađala s kojim slovom počinje njihovo ime. To im je bilo jako interesantno. Također smo imali poster sa slikom djece, njihovim imenima, datumom rođenja pa su često dolazili do svoje slike i pokazivali se, gledali su i slike druge djece i imenovali ih.

Obilježili smo i njihove garderobne ormariće imenima pa su oni sami znali gdje odložiti svoje stvari i crteže.

Uvijek sam djeci nastojala pružiti ispravan govor, govor prema modelu. Svakodnevno sam koristila jednostavne, ali i složene rečenice, poticala sam djecu da izraze svoje želje, potrebe, osjećaje, zaključke, doživljaje. Isto tako sve aktivnosti koje smo provodili nastojala sam da budu analizirane razgovorom.

Djecu u ovoj skupini sve zanima, radoznali su i neprestano istražuju, traže objašnjenja za pojedine riječi, predmete, pojave, radnje, živa bića...

d) Spoznajnih (procijeniti razine)

Dijete u svakodnevnim situacijama dolazi do novih spoznaja, otkrića. Iako su djeca ove skupine dosta napredna, educirana, znaju mnoge pojmove, nekad nas iznenade svojim odgovorima, tvrdnjama i znanjem.

Istraživali smo pojam visine-težine, dužine-tko je manji-veći.

Obradili smo i temu agregatna stanja jer je to djecu jako zanimalo.

Kroz igre u centrima djeca su dolazila do novih spoznaja: građenjem, slikanjem, crtanjem, učenjem matematičkih pojmova (brojanje, nizanje, sparivanje, pridruživanje, razvrstavanje, geometrijski oblici – boje).

Predškolci već dobro prepoznaju i promjene u prirodi: „pada kiša“, „sunce je, oblaci“, „puše vjetar“.

Dječaci su u centru prometa pravi mali istraživači, barataju raznim alatima, isprobavaju, prave nove konstrukcije, uočavaju razne detalje (gdje pripada pojedini dio), uspoređuju veličine. Točno znaju gdje pojedini predmet u sobi pripada, na koje mjesto se sprema pojedina igračka, slikovnica, puzzla.

e) Interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

Planiranje odgojno obrazovnog rada uvijek polazi od djeteta i to da se svakom djetetu omogući što bolji cjelokupan napredak i uvaži sva područja razvoja. Cilj mi je uključiti svako pojedino dijete i svaki napredak pohvaliti riječima.

U proces planiranja svakodnevno su uključeni svi roditelji putem what's up grupe, ali i svakodnevno prilikom dovođenja i odvođenja djece u vrtić. S odgojno obrazovnim radom skupine upoznati su svi djelatnici vrtića od ravnateljice, pedagoginje, logopedice, pomoćno osoblje.

Individualne sastanke organizirali smo u dogovoru s roditeljima svake sedmice utorkom u 13.30 sati.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA... (navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost-procjene, datume, broj djece)

- Snimanje milenijske fotografije 11.10.2022. u 11 sati na gornjem dijelu Pjace, Trg Sv. Stjepana, sva djeca odgojne skupine.
- Otvaranje izložbe u Lodi i otkrivanje spomen ploče, za svu djecu vrtića povodom stručno-znanstvenog skupa 13. dani otočkih dječjih vrtića.
- Radionica HAI, hrvatske autentične igrčke inspirirane kulturnom baštinom, u dvorištu vrtića 21.10.2022. u 11 sati organizira se za djecu i odgojitelje, u posjet nam dolaze i djeca drugih odgojnih skupina, 15-ero djece po radionici.
- Olimpijada dječjih vrtića otoka Hvara u Jelsi 04.05.2023. u 16.15 sati; okupljanje, mimohod, natjecanje po disciplinama, podjela nagrada, sudjeluju svi predškolci vrtića. Predškolci su na natjecanju sveukupno osvojili prvo mjesto.

- Sudjelovanje djece na prodajnom štandu 10.05.2023. svojim radovima povodom blagdana Sv. Prošpera.
- Nastup predškolaca 12.05.2023. u Lodi, ples „Heal the World“ u sklopu predavanja o mediteranskoj prehrani, tjedan zdravlja u vrtiću.
- Predškolci u posjetu dobrovoljnim davaocima krvi u Vatrogasnom domu 06.06.2023.
- Predškolci u posjetu školi 07.06.2023. u 9.00 sati, upoznavanje zgrade, zaposlenika, učiteljica, posjet prvim razredima i prijateljima iz vrtića.
- Predškolci izlet u Split 09.06.2023., posjet Poljudu, Muzej iluzija, ručak u pizzeriji „Maslina“.
- Završna svečanost 29.06.2023. u 18.30 sati u prostoru vrtića, nastup djece, podjela diploma, govor odgojiteljice, druženje s djecom i roditeljima.

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Rad (2022./2023.godina) u mješovitoj jutarnjoj II skupini bio je dosta zahtjevan i trebalo je puno truda i planiranja kako bi odgojna skupina funkcionirala budući se radi o predškolcima kod kojih se očekuje priprema za školu i trogodišnjaci koji su tek iz jaslaca došli u vrtićku odgojnu skupinu. Razumijevanjem, ali i stručnošću nas odgojiteljica sve planirano je i ostvareno.

Roditelji su uvažavali naša mišljenja i zajedno smo rješavali problem ukoliko se pojavio kod djece. Često traže naše mišljenje, jer nisu sigurni da dobro rade, nerazumijevanja i poteškoća nije bilo. Kroz cijelu pedagošku godinu svi roditelji nastoje sudjelovati i pomoći u odgojno obrazovnom procesu, a sve za dobrobit djece.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Na početku svakog tromjesečja pomno isplaniram odgojno obrazovni rad uzevši i u obzir dob djeteta i njegove potrebe. Svaku aktivnost pomno promatram, zapisujem, čuvam dječje radove te na temelju analize dalje planiram rad u skupini. Ukoliko uočim da je djeci nešto nerazumljivo, obrazložim, ponudim materijale koji su djeci razumljivi. Dječje radove odlažem u mape, što djeci posebno znači.

Svakodnevno ispisujem dnevnik rada, bilježim sve pojedinosti, razlike, napretke, liste za procjenjivanje razvoja djece u kojima se točno može pronaći što svakom djetetu ponaosob treba, u čemu je dobar, a na čemu još treba raditi, koliko se zadržava u aktivnosti. Sva ta dokumentacija omogućava nam da što bolje, preciznije dođemo do cilja, odnosno što uspješniji i kvalitetniji odgojno obrazovni rad s djecom.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH SU BOLESTI DJECA BOLOVALA

Sva djeca (17) koja su upisana u vrtićku skupinu mješovita jutarnja II u pedagoškoj godini 2022./2023. redovito su pohađala vrtić, 10% izostanaka zbog bolesti, najčešće su izostajali zbog želučanih tegoba, upale grla, povišene temperature, viroze, kašlja.

(Roditelji su koristili pravo godišnjeg odmora djece.)

E. M., Z. A. S., R. K., i M. M. imali su virus vodenih kozica.

Nema ispisane djece u skupini (2022./2023.).

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)

Vrijeme obroka u mješovitoj jutarnjoj II je: doručak u 10.00, ručak u 12.00, užina poslije 14.00.

Sva djeca su samostalna u jelu, ne traže pomoć već znaju upotrebljavati pribor za jelo. Za vrijeme obroka djeca se međusobno izaberu tko će podijeliti pribor za jelo, obrok na stol. Prije obroka djeca peru ruke i na to posebno pazimo, kako bi djeca što prije naučila važnost pranja ruku/higijena ruku.

Mlađoj djeci u skupini često i napomenem kako pravilno oprati ruke, kako se ponašati prilikom jela, kako se služiti priborom, koliko je važna zdrava i raznolika prehrana (povrće, voće, juhe).

U sobi dnevnog boravka opremili smo centar za obiteljske igre (domaćinstva) gdje se djeca rado igraju igre uloga, kuhaju, iskušavaju, koriste pribor-posudice, pune-prazne, otvaraju-zatvaraju, pospremaju..

Ove radne godine u sklopu tjedna zdravlja zdrave prehrane u vrtiću izradili smo plakat/poster s nazivom i slikama pojedine namirnice (žitarice, voće, povrće, mlijeko i mliječni proizvodi, plava i bijela riba, crveno i bijelo meso).

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA

(roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.) – procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Odnos odgojiteljica i roditelja u našoj odgojnoj skupini temelji se na međusobnom poštivanju i povjerenju. Neprestano smo isticali utjecaj roditelja i njihovi stavovi koji se itekako reflektiraju na dijete.

Zato svake godine na početku organiziramo roditeljski sastanak (kroz 9 mjesec) na kojem roditelje upoznamo sa karakteristikama grupe i planom odgojno obrazovnog rada za sljedeće tromjesečje. Roditelji uvažavaju naše mišljenje, ali i mi pozorno slušamo što nam roditelji govore, informacije koristimo da boravak djece u vrtiću, kao i njihov cjelokupni razvoj bude što kvalitetniji i bolji.

S roditeljima izmjenjujemo poruke, informacije putem what's up grupe, prilikom dovođenja i odvođenja djece u vrtić.

Individualne sastanke organizirali smo u dogovoru s roditeljima svake sedmice utorkom u 13.30 sati.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI

ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

- 1) Međužupanijski višednevni stručni skup za odgojno-obrazovne radnike iz sustava ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, održan u Hvaru i Starome Gradu, u trajanju od 14 sati.

Radionice: dr.sc Dodi Malada i Marija Zagorac: Plesno i pokretno izražavanje i stvaranje kroz hvarsku čipku, čuvaricu tradicije

Prof.dr.art. Antonija Balić: Likovnost u prirodi i s prirodnim materijalima – land art.

- 2) Online edukacija „Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće“, u organizaciji KOHO pedagogije 22.2.2023. u trajanju od 90 minuta.
- 3) Edukacija „Kako se ne nasukati – prepoznavanje i razumijevanje emocija“, u organizaciji ALFA edukacije 17.3.2023. u trajanju od 60 minuta.
- 4) Edukacija „Lutkarstvo kao izvannastavna aktivnost“, u organizaciji ALFA edukacije 22.3.2023. u trajanju od 60 minuta.
- 5) Edukacija „Kako poboljšati svoje emocionalne vještine?“, u organizaciji ALFA edukacije 31.3.2023. u trajanju od 60 minuta.
- 6) Edukacija „Prisutan i svjestan Mindfulness 8/8, u organizaciji ALFA edukacije 21.4.2023. u trajanju od 60 minuta.

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI?

(navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

Ove 2022./2023. godine organizirali smo brojne posjete, radionice, natjecanje u dječjoj olimpijadi, posjet izložbi, sudjelovanje na prodajnom štandu, izlet u Split...

-Otvaranje izložbe u Loggi i otvaranje spomen ploče, za svu djecu vrtića povodom stručno-znanstvenog skupa 13. dani otočkih dječjih vrtića.

-Olimpijada dječjih vrtića otoka Hvara u Jelsi 04.05.2023. u 16.15 sati; okupljanje, mimohod, natjecanje po disciplinama, podjela nagrada, sudjeluju svi predškolci vrtića.

-Sudjelovanje djece na prodajnom štandu 10.5.2023. svojim radovima povodom blagdana Sv.Prošpera.

-Nastup predškolaca u Loggi 12.5.2023. ples „Heal the World“ u sklopu predavanja o mediteranskoj prehrani, tjedan zdravlja u vrtiću.

-Predškolci u posjetu dobrovoljnim davaocima krvi u Vatrogasnom domu 06.6.2023.

-Predškolci u posjetu školi 07.6.2023. u 9.00 sati, upoznavanje zgrade, zaposlenika, učiteljica, posjet prvim razredima i prijateljima iz vrtića.

-Predškolci izlet u Split 09.6.2023., posjet Poljudu, Muzej iluzija, ručak u pizzeriji „Maslina“.

-Završna svečanost 29.6.2023. u 18.00 sati u prostoru vrtića, nastup djece, podjela diploma, govor odgojiteljice, druženje s djecom i roditeljima.

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

U pedagoškoj godini 2022./2023. nije bilo promjena u brojnom stanju skupine. Što se tiče materijalnih i organizacijskih uvjeta, oni su se pozitivno odrazili na odgojno-obrazovnu praksu. Od aktivnosti i sadržaja kojima smo se bavili djeci najdraže aktivnosti su one vezane za glazbu, pokret, ples i sport uopće. Isto tako

svakodnevno se vole baviti likovnim aktivnostima i to kod pojedine djece (David D., Cvite N., Roko K.) primjećujem znatan napredak.

Svakodnevno istražuju, uspoređuju, provode mjerenja u svom malom istraživačkom centru na galeriji kojeg su djeca sama osmislila. Posebno su prihvaćene aktivnosti u kojima se istraživanjem dolazi do zaključka (Što pliva-tone?, Što je manje-više?).

Naime roditelji nas slušaju i uvažavaju što im se govori o napretku njihove djece i o eventualnim problemima te se dogovaramo o zajedničkim postupcima prema djetetu u slučaju da se pojavi neki problem u ponašanju.

Sva djeca mogu vrlo uspješno s obzirom na kronološku dob savladati postavljene zadatke.

U držanju olovke uspješnija su starija djeca. Svi predškolci ispunili su svoje vježbenice (radne listove). Djeca ujutro rado ostaju u vrtiću i lijepo se osjećaju u prostoru i među prijateljima.

Što se tiče koncentracije i pažnje to je dosta individualno. I mlađa djeca su pokazala da se prilično dugo mogu baviti pojedinom aktivnošću. Bilo je aktivnosti koje su trajale i 40 minuta.

Posebno važne aktivnosti u ovom razdoblju (3 god.) su poticanje samostalnosti u obavljanju svakodnevnih aktivnosti (samostalnost pri jelu, oblačenje, svlačenje).

Rječnik smo bogatili pjesmama, pričama, razgovorima, igrokazima koje smo u SDB sami osmislili.

XII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

U sljedećoj godini i dalje ću nastojati stvarati uvjete za slobodu u eksperimentiranju, za istraživanje, isprobavanje i donošenje odluka te tako omogućiti djeci slobodno i motivirano učenje.

I dalje ću upoznavati djecu sa novim sadržajima tematski vezanim za nadolazeće razdoblje – jesen, zima... Provoditi eksperimente igre / aktivnosti: sadnja, klijanje... Odlaziti u prirodu, promatrati promjene. Podržavati ću i njegovati radoznalost djece za sve što ih okružuje: biljni svijet, rad ljudi...

Poticati sve oblike izražavanja kod djece, a naročito dječjeg stvaralaštva na svim područjima.

Također poticati emocionalni i socijalni razvoj stvaranjem atmosfere opuštenosti, zabave, radosti, sigurnosti i povjerenja. I dalje kod djece njegovati spontani govor i komunikaciju, da se što bogatije izražavaju, opisuju, koriste se punom rečenicom.

Upoznati djecu sa novim sadržajima basni i bajki.

Razgovarati o svakodnevnim događajima, pojavama i zapažanjima.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2022./2023.)

I. OPĆI PODACI

ODGOJNA SKUPINA: starija vrtićka skupina

ODGOJITELJI: Marija Zagorac, Lucija Petrić

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 12, djevojčice: 8

Broj djece s teškoćama: 4

M.K. - oštećenje vida;

A.Č. - oštećenje glasovno-govorno-jezične komunikacije (usporen razvoj govora), disfunkcija/poremećaj senzorne integracije;

L.K. - zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja (epilepsija);

F.J. – zdravstvene teškoće (alergije).

Broj i vrsta centara u sobi: U skupini se nalaze: centri simboličkih igara koji su mijenjani tijekom tekuće pedagoške godine (obiteljski centar, knjižnica, atelje, muzej); centar za početno

čitanje i pisanje; centar za likovno izražavanje i stvaranje; centar za stolno-manipulativne igre; centar građenja i konstruiranja; istraživačko-spoznajni centar (biljke, kukci). Na balkonu sobe dnevnog boravka nalazi se centar za igre s vodom i pijeskom. Balkon sobe dnevnog boravka koristili smo za organizaciju svečanosti (jesenska svečanost, božićna svečanost, pidžama party).

II. NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES; ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića;

Dijete ove dobi ima potrebu preuzimanja inicijative i uspješnog završetka aktivnosti.

Želi biti aktivno i uspješno. Kako bi omogućili zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem, aktivnošću koristili smo vanjski prostor dječjeg vrtića. Vanjski prostor dječjeg vrtića je dinamičan, prilagodljiv i nudi raznovrsne poticaje kako bi djeca mogla birati, stvarati i mijenjati okruženje u kojem se igraju. Novonastali dio dvorišta obložen je antistresnom podlogom na kojoj se nalazi penjalica, tobogan, drveni vlak i veliki sanduk za pijesak. Osim korištenja novonastalog dijela dvorišta koristili smo i preostali šljunčani dio dvorišta. Na šljunčanom dijelu dvorišta nalazi se: vrtuljak, ljuljačke, antistresna podloga oko velikog tobogana, penjalica, klackalice (skupne i individualne) te ograđeno nogometno igralište obloženo umjetnom travom. Unatoč navedenim poticajima i dalje imamo prostora za nove ideje kako bi obogatili dvorište dječjeg vrtića i naglasak stavili na njegovu funkcionalnost npr. mjesto za objedovanje na otvorenom; mjesto za odmor (skriveno mjesto ispod krošnje drveta idealno za čitanje slikovnica); parkiralište i staza za bicikle; vrtna kućica skrivena u ugodnom kutu dvorišta i tako redom.

Od aktivnosti u zatvorenom prostoru koje potiču razvoj velikih mišića izdvojili bi: aktivnosti i vrijeme na podu, masaža, rastezanje, pjesma i glazba, igre prstima, hvatanje i rukovanje predmetima, podizanje i nošenje tereta, puzanje, penjanje, hodanje, igre s loptom, podizanje, nošenje i slaganje kocaka. Dok bi u aktivnosti u zatvorenom prostoru za razvoj malih mišića ubrojili: vještine vizualnog fokusiranja, pomicanje, guranje, razgrtanje i okretanje, „pinceta zahvat“, guranje i povlačenje predmeta, slagalice, bojanje.

Kroz razne oblike rada s djecom promicali smo zdrav stil života. Primjerice, kroz prehranu, fleksibilan raspored vremena i osigurane higijenske uvjete i navike. Proveli smo antropometrijska mjerenja djece koja nam daju uvid u težinu, visinu i relativnu težinu kako bi uvidjeli postoje li odstupanja. Obilježili smo: Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan sporta, Hrvatski olimpijski dan. Kroz ožujak-svibanj vršili smo inicijalne provjere djece u sportskim disciplinama zastupljenim na dječjoj olimpijadi (skok u dalj, bacanje loptice u dalj, trčanje 50m, štafeta i mali nogomet dječaci i djevojčice). Sudjelovali smo na Dječjoj olimpijadi u Jelsi, održanoj 4. svibnja te osvojili titulu pobjednika 13. Olimpijskog festivala dječjih vrtića otoka Hvara, ali i titulu pobjednika malog nogometa za dječake i djevojčice. Dječji organizam svakodnevno je bio jačan prirodnim čimbenicima kao što su: sunce, zrak, voda, tjelovježbom u obliku pokretnih igara te pomoću kineziološkog programa, sukladno starijoj vrtićkoj dobi, potrebnim za jačanje cjelokupne muskulature tijela djeteta s naglaskom na razvoj osnovnih motoričkih vještina i poticanju prirodnih oblika kretanja.

b) socio-emocionalnih (skupno i individualno);

Kroz različite poticaje i aktivnosti radili smo na razvoju kontrole emocija, odnosno uspostavi emocionalne stabilnosti, ali i stvaranju i razvoju osjećaja empatije i zajedništva s naglaskom na prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija. Djeci smo svakodnevno zadavali problemske situacije koje zahtijevaju rješenje koje su djeca postizala suradnjom, zajedništvom, međusobnim uvažavanjem i razumijevanjem. Navedeno smo poticali i postizali: čekanjem na red i uključivanjem u igru, prikladnim slijedenjem uputa, traženjem prijatelja za igru i pružanjem pomoći drugima, dijeljenjem igračaka, prepričavanjem situacijskih sličica, razgovorom o vlastitim i tuđim emocijama, vještinama koje su povezane s djetetovim postupanjem u stresnim situacijama, a odnose se na sposobnost opuštanja, iskrenosti, prihvaćanja gubitka i slično.

Djevojčici F.J. u rujnu 2021. dijagnosticirana je alergija na gluten uz već poznate

alergije na hranu. Djevojčica je osjetljiva i izražava izrazito nezadovoljstvo tijekom obroka u dječjem vrtiću: odbija hranu, ne želi jesti, plače, odgurava tanjur....U dogovoru s majkom, majka priprema bezglutenski kruh na tjednoj bazi. Djevojčica za obroke dobiva jednaku hranu kao i njeni vršnjaci, pripremljenu na poseban način, u prijevodu bez prisustva namirnica na koje je alergična.

A.Č. dječak je kojem je utvrđen poremećaj glasovno-govorno-jezične komunikacije (usporen razvoj govora) te poremećaj/disfunkcija senzorne integracije. Dječak pokazuje izniman napredak u govoru, slaže složene rečenice, odgovara na pitanja, komunicira u igri s vršnjacima međutim tijekom pedagoške godine pokazuje „odstupanja“ u usklađenosti s obrascima ponašanja, pravilima, normama i zahtjevima.

Djevojčici V.M. u svibnju tragično pogiba otac. Djevojčica izbiva iz vrtića određeni period. Prije povratka djevojčice roditeljima djece skupine date se upute kako se nositi s tragedijom. Upozorili smo roditelje da se suzdrže komentiranja tragedije pred djecom. Naglasili smo kako je djeci potrebno reći što se dogodilo kratko i jasno te da pokušaju sljedeće izgovoriti na način da bude usputno (dok dijete obavlja radnju) i na način da se suzdrže od emocija. Djeca drugačije prihvaćaju i objašnjavaju tragediju te se s time nose samostalno onako kako oni znaju, a dan u vrtiću mora proći onako kakav je bio i inače – u igri. Vita je po povratku u vrtić samostalno pristupila odgojiteljicama i objasnila kako njenog tate više – „njen tata gradi kuće u Svemiru te iako ga ne vidi, može ga osjetiti u svome srcu“.

c) govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

S djecom smo radili na proširivanju vokabulara, predstavljali nove riječi, upotrebljavali ih u kontekstu koji je djeci razumljiv. Razgovarali o vremenskim i prostornim odnosima - prvi, srednji, zadnji, lijevo-desno, te opozicije gore-dolje, upaljeno-ugašeno...Poticali smo njihovu samostalnost u davanju direkcija te slijedili istoimene. Govor smo poticali čitanjem, artikulacijskim vježbama, vježbama pravilnog disanja, dramskim igrama (podjela uloga u pričama), igrama s pjevanjem, aktivnim slušanjem dječje glazbe, ali i likovnim izražajem, govor prati likovni uradak.

Kod dječaka A.Č. napredak je vidljiv u proširenom vokabularu, sve više imenuje stvari i pojave, dječak slaže složene rečenice, prepričava događaje koje je iskustveno doživio, postavlja pitanja, komunicira u igri s vršnjacima.

d) spoznajnih (procijeniti razine)

Djeca starije vrtićke skupine nalaze se u predoperacijskoj fazi kognitivnog razvoja. Glavne odrednice predoperacijskog razdoblja su razvoj sposobnosti upotrebe neke stvari kao simbola za predodžbu o nečem drugom, odnosno, razvoj simboličke funkcije. Simboli i mentalne akcije počinju zamjenjivati objekte i vanjsko ponašanje.

Spoznajni razvoj potican je opremanjem i oblikovanjem materijalnog i socijalnog okruženja koji potiču otkrivanje i rješavanje problema, istraživanjem; igrama i aktivnostima različitih materijala, didaktičkih sredstava; uočavanjem i prepoznavanjem prostornih odnosa, orijentacija i snalaženje u prostoru, opažanje veličina; prepoznavanjem i imenovanjem prostornih odnosa, u, na, ispred, iza, iznad, ispod.

e) interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – kako i koliko?

Odgojitelj-dijete;

Kao odgojiteljice pokušale smo razvijati kompetencije za koje smatramo da su nam pomogle u interakciji: empatičnost, dosljednost, strpljivost i fleksibilnost. Htjele smo da se dijete u vrtiću prije svega osjeća sigurno, svakom djetetu obraćale smo se s toplim riječima, radile smo na ostvarenju međusobnog povjerenja kako bi se dijete u bilo kojem momentu moglo obratiti i osjećati se sigurno i voljeno. Krenule smo od teze da je svatko dijete individua za sebe te smo svakodnevno promatrali djetetove potrebe kako bi znale na njih i odgovoriti. Interakciju smo jačale kroz svakodnevnu komunikaciju, davanjem odgovora na postavljena pitanja, pružanjem pomoći ukoliko je bilo potrebno, zajedničkim planiranjem aktivnosti, istraživanjem.

Odgojitelj-roditelj;

Interakcija s roditeljima odvijala se kroz redovitu dvosmjernu komunikaciju koja je služila za izmjenu informacija o djetetovim individualnim potrebama i razvojem

napredovanju. Roditelji su se u bilo kojem momentu mogli informirati i o tekućim sadržajima aktivnosti koje se provode u odgojnoj skupini, razgovarati s odgojiteljicama o dječjim uspjesima, iznenadnim emocijama, pokušajima kreativnosti. U građenju profesionalnih suradničkih odnosa s roditeljima u našoj odgojnoj skupini, osobiti trud smo ulagali u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu komunikaciju i interakciju odgojitelja i roditelja što je vidljivo u:

- podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djece;
- pravovremenom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece;
- osvješćivanju potrebe da dijete i roditelj zajednički sudjeluju u određenim okvirima u organizaciji programskih uvjeta vrtića;
- poticanju roditelja na sudjelovanje u aktivnostima u vrtiću;
- osnaživanju roditeljske kompetencije i djelotvornosti stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji;
- pojačavanju informiranja roditelja.

Odgojitelj-djelatnici;

Tijekom pedagoške godine redovito smo se dogovarali sa susjednom skupinom i odgojiteljicama za planiranje aktivnosti, zajednički rad te uređenje prostorno-materijalnog okruženja za vrijeme svečanosti. Za svako pitanje, pomoć, savjet bile su nam redovito dostupne: pedagoginja, logopedinja i ravnateljica s kojima bi također zajedno rješavale konfliktne situacije i prepreke ukoliko su postojale. Izdvojili bi suradnju s vrtićkom kuharicom koja je tijekom godine uvijek bila spremna i voljna pomoći nam u našim pothvatima.

III. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA

...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

- 10.9. Hrvatski olimpijski dan;
- 23.9. proslava 100. rođendana dječjeg vrtića;
- 29.9. otkrivanje spomen ploče i izložba hvarskog vrtića kroz povijest;
- 28.9. lutkarski mjuzikl „Pingvin u Hrvatskoj“;
- 4.10. posjet PP Hvar;
- 17.10. obilježavanje Dana kruha (pečenje pereca);
- 11.10. snimanje milenijske fotografije;
- 14.10. fešta forske pulene (otvaranje izložbe dječjih radova u loggi);
- 21.10. HAI radionica za djecu (Hrvatske autentične igračke);
- 17.11. paljenje svijeća u spomen sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje;
- 21.11. jesenska svečanost;
- 15.12. božićno fotografiranje na postavljenim punktovima u gradu;
- 20.12. kazališna predstava „Zbrka igrokaza oko tri (pa čak i četiri) Djeda Božićnjaka, podjela poklona;
- 21.12. posjet božićnim kućicama u gradu, čašćenje uz vafle;
- 22.12. božićna svečanost;
- 27.12. posjet božićnim kućicama u gradu, čašćenje uz fritule;
- 11.1. posjet gradskoj knjižnici;
- 14.2. sudjelovanje u izradi uradaka za prodajni štand zaklade „Ana Rukavina“;
- 17.2. povorka maskara, maskare u dječjem vrtiću;
- 14.3. edukativno predavanje stomatologinje Marine o zubima;
- 15.3. posjet stomatološkoj ordinaciji;
- 24.3. obilježavanje Dana narcisa;
- 7.4. Svjetski dan zdravlja;
- 19.4. predstavljanje zbirke pjesama „Modrinom zaveženi“;
- 20.4. izlet u Split;
- 21.4. posjet Domu zdravlja Hvar;
- 22.4. Dan planeta Zemlje;

- 24.4. posjet Opservatoriju Hvar;
- 4.5. Dječja olimpijada;
- 8.5. Dan Crvenog križa (edukativno predavanje uz praktično prikazivanje);
- 10.5. fjera sv. Prošpera, prodavanje dječjih uradaka na štandu;
- 12.5. obljetnica UNESCOm zaštićene mediteranske prehrane (ples – obnovljivi izvori energije)
- 23.5. snimanje kratkog filma „Vrtiću, adio!“;
- 25.5. posjet izložbi u Arsenalu – „Made in Croatia“;
- 27.5. Međunarodni dan sporta;
- 7.6. posjet DVD Hvar;
- 9.6. pidžama party;
- 13.6. HAK radionica za djecu pod nazivom „Vidi i klikni!“;
- 21.6. red carpet, završna svečanost.

Na svim navedenim događajima sudjelovala su većinom sva djeca odgojno-obrazovne skupine.

IV. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Ove radne godine na diskontinuitet u radu utjecala su učestala izbivanja odgojiteljica – bilo zbog otežanog zdravstvenog stanja ili korištenja godišnjih odmora. Time smo učestalo gubili kontinuitet rada u skupini jer smo unatoč dogovoru na početku radne godine o preklapanju skupina (skupina odgojiteljica Ane i Josipe) zamjenu vršili za više navedenih skupina (skupina odgojiteljice Jelene, skupina odgojiteljica Katarine i Ivone te skupina odgojiteljica Ivane i Rine).

V. VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Osmisliti prostor i aktivnosti prema potrebama i interesima djece; prilagoditi materijale i didaktiku razvojnim potrebama; razvijati pozitivno emocionalno stanje kod djece; razvijati svijest o pravima i potrebama djece; senzibilizirati dijete za pomoć drugima.

VI. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH SU BOLESTI DJECA BOLOVALA

Broj ispisane djece tijekom godine: /

Broj upisane djece tijekom godine: /

Postotak izostanka ove pedagoške godine je znatno osebujan zbog učestalih upala gornjih dišnih putova, curenja nosa, upale grla, kašljanja, kihanja i ostalih upalnih procesa. Malen broj djece je također bio popraćen virozama (crijevnim ponajviše – proljevaste stolice i povraćanje). E.T., I.J., B.N., i L.Š. su prebolili vodene kozice. V.M. i Z.Ć. su testirane pozitivne na šarlah.

VII. KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu..)?

Za prve jutarnje obroke bilo bi poželjno ponekad uvrstiti i ponuditi raznovrsna peciva primjerice kiflice, pogačice, kroasane. Djeci redovno cijediti prirodne voćne sokove i ponuditi sezonsko voće i povrće kad god je to moguće. Ručak bi trebao biti hranjiv i kompletan obrok koji se sastoji od juhe, kuhanog povrća ili variva od povrća, krumpira, mahunarki i žitarica, mesa, ribe ili jaja, što imamo dostupno, ali povremeno nam nedostaju salate od svježeg povrća. Kao i salata od svježeg povrća tijekom godine nedostajalo nam je i voća, iako u jelovniku voće stoji svakodnevno, pamtimo periode gdje smo bili bez voća i po dva tjedna.

Jedan od prijedloga je također da izbjegnemo kekse koje smo ove godine često uzastopce dobivali za užinu. Toliko je širok spektar nutritivnih zamjena za kekse i mislim da bi bilo poželjno u tom pravcu gledati. U popodnevne međuobroke ponuditi recimo sezonsko voće, prirodne voćne sokove te slastice u umjerenim količinama.

VIII. NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje.

Roditelji su nezaobilazni partneri u stvaranju cjelovitog razumijevanja i znanja odraslih o djeci. Njihovo sudjelovanje u procesu znatno pridonosi kvaliteti istog te je naglasak u djelovanju svih djelatnika da šalju poruku prihvaćanja, uvažavanja i dobrodošlice.

Kontinuirano smo radili na jačanju roditeljskih kompetencija kroz pružanje različitih prilika za zajedničko učenje i razvoj koje obuhvaćaju: individualne razgovore s roditeljima (u posebno organiziranim uvjetima mirne i opušteno atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditelju i stručnom djelatniku prihvatljivo); raznovrsni oblici roditeljskih sastanaka (iskustvene i kreativne radionice, komunikacijski sastanci) u cilju promicanja novih dostignuća znanosti, postignuća u praksi te suradničkog učenja djece i odraslih; uključivanje roditelja u proces (kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti); informacije o događajima, pripremama za svečanosti, dnevnom ritmu, programu rada.

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

- 13.3. individualan sastanak s ocem dječaka B.N.;
- 16.3. individualan sastanak s majkom dječaka S.J., sastanku su prisustvovala logopedinja i pedagoginja;
- 20.3. individualan sastanak s majkom dječaka T.T.;
- 22.3. individualan sastanak s roditeljima dječaka N.K.;
- 27.3. individualan sastanak s roditeljima dječaka M.K.;
- 6.4. individualan sastanak s majkom djevojčice E.B.

RADIONICE

- 10.2. kreativna radionica, izrada kostima za maškare.

IX. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA (navedite precizno gdje i kada, ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite)

LUCIJA PETRIĆ MARIJA ZAGORAC

Biologija za vrtiće; Strategije rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće;

Rizična igra i šumska pedagogija; Odgovorno stvaranje i postupanje s otpadom;

Odgovorno stvaranje i postupanje s otpadom;

Ples kao nezaobilazni segment Artfulnessa;

Matematika duginih boja; Plesno i pokretno izražavanje i stvaranje kroz hvarsku čipku, čuvaricu tradicije (dvije radionice).

Slikovnica kao poticaj matematičke pismenosti.

Međužupanijski višednevni stručni skup za odgojno-obrazovne radnike iz sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, održan u Hvaru i Starom Gradu, u trajanju od 14 sati.

X. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj, procjenu odnosa)

I ove radne godine uspjeli smo ostvariti kvalitetnu i izuzetnu suradnju s lokalnom zajednicom.

- 23.9. proslava 100. rođendana dječjeg vrtića;
- 29.9. otkrivanje spomen ploče i izložba hvarskog vrtića kroz povijest;
- 4.10. posjet PP Hvar;
- 11.10. snimanje milenijske fotografije;
- 14.10. fešta forske pulene (otvaranje izložbe dječjih radova u loggi);
- 21.10. HAI radionica za djecu (Hrvatske autentične igranje);
- 17.11. paljenje svijeća u spomen sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje;
- 20.12. kazališna predstava „Zbrka igrokaza oko tri (pa čak i četiri) Djeda Božićnjaka, podjela poklona;
- 21.12. posjet božićnim kućicama u gradu, čašćenje uz vafle;
- 27.12. posjet božićnim kućicama u gradu, čašćenje uz fritule;

- 11.1. posjet gradskoj knjižnici;
- 14.2. sudjelovanje u izradi uradaka za prodajni štand zaklade „Ana Rukavina“;
- 15.3. posjet stomatološkoj ordinaciji;
- 19.4. predstavljanje zbirke pjesama „Modrinom zaveženi“;
- 21.4. posjet Domu zdravlja Hvar;
- 24.4. posjet Opservatoriju Hvar;
- 4.5. Dječja olimpijada;
- 10.5. fjera sv. Prošpera, prodavanje dječjih uradaka na štandu;
- 12.5. obljetnica UNESCOm zaštićene mediteranske prehrane (ples – obnovljivi izvori energije)
- 25.5. posjet izložbi u Arsenalu – „Made in Croatia“;
- 7.6. posjet DVD Hvar;
- 13.6. HAK radionica za djecu pod nazivom „Vidi i klikni!“;

XI. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Kontinuirano istraživanje vlastite prakse dugogodišnje je iskustvo koje jačaju svi stručni djelatnici vrtića. Svojim istraživanjem svaki djelatnik pridonosi vlastitom razvoju i razvoju zajednice. Zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikazi prakse, analize itd. konstanta su u suradničkom učenju odraslih što se reflektira na kvalitetu procesa i učenja djece. Kontinuirano smo vrednovali svoj odgojno-obrazovni rad s ostalim odgojiteljicama, ali i stručnom službom koji su na našem stručnom usavršavanju ponajprije kritički prijatelji.

XII. PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti- prebrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

DIJETE U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA

U svijetu likovnih umjetnika djeca su upoznala život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika. Upoznali su osnovne boje i izvedene boje. Naučili su uočiti i raspoznati boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas. Upoznali su se s likovnim materijalima i tehnikama te radili na „reprodukciji“ poznatih slikara. Stvarali smo uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njihovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina, kao i na stvaranju pozitivnog odnosa prema umjetnosti i umjetničkim vrijednostima. Djecu smo poticali na razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja, kao i slobodnog izražavanja individualnosti i mašte. Svoj likovni svijet prikazali su u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. Na završnoj svečanosti održanoj 21.6. priredili smo izložbu dječjih radova.

MALI ISTRAŽIVAČI

Potaknuti prirodnom potrebom djeteta za istraživanjem i učenjem svim osjetilima zaintrigirali smo djecu za prirodnoznanstveni pristup spoznavanja prirodnih zakonitosti. Poticali smo razvoj svijesti o očuvanju prirode, zaštiti života na zemlji te kako svaki živi organizam na svijetu ima svoju zadaću i cilj postojanja. Svijest o značajima i zadacima organizama u prirodi se javio tijekom čitanja tjedne priče „Ela, spasiteljica pčela“. Priča nam je poslužila kao podloga za produbljivanje znanja o biljkama i kukcima, ali i za poticaj zaštite vlastitog života na Zemlji. Djeca su pokazala visoku uključenost (zaokupljenost) u ponuđene odgojno-obrazovne aktivnosti te su redovito iznosili i propitkivali vlastite ideje i teorije, jačanje metakognitivnih sposobnosti djeteta. Prethodno navedeno može se iščitati kroz istraživački dnevnik, vođen od strane djece dvadeset dana. Pratili su proces mijenjanja cvijeća i što će se s njime dogoditi kada mu se oduzmu esencijalne stvari za život – voda i zrak. Pretpostavke od strane djece bile su: da će cvijeće promijeniti boju, da će se cvijeće smanjiti i da će cvijeću otpasti latice. Tijekom vremenskog mijenjanja i praćenja cvijeća djeca su ustanovila da su sve prethodno navedene pretpostavke točne i dokazane kroz vođenje istraživačkog dnevnika. Kao vrhunac projekta izdvojili bi posjet Prirodoslovnom muzeju u Splitu, gdje su djeca imala priliku sudjelovati u edukativnoj radionici na temu „Kukci“.

XIII. VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Život je putovanje, a putovanje je sakupljanje uspomena. Onih lijepih uspomena i slika

nasmiješenih lica. Naš komadić neba koji je stalan i koji nam nitko ne može oduzeti. Rezultat osmijeha na nečijem licu nema cijenu. Ne može ga kupiti nitko. Ni s čim. Traje jedan trenutak, ali u sjećanju ostaje cijeloga života. Ovdje završava naše dugogodišnje putovanje te se djeca pripremaju na novu životnu avanturu, školu. U odgojnoj skupini preostaje šestero djece starije vrtićke dobi, unatoč velikoj dobnoj razlici između djece starije vrtićke dobi i djece mlađe vrtićke dobi koja nam stižu, osjećamo se kompetentnima za pobijediti nove odgojno-obrazovne izazove stavljene pred nas.

XIV. ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

Mišljenja sam da ovo izvješće sadrži sva važna pitanja s kojima se susrećemo tijekom tekuće pedagoške godine te da će podaci, izjave, prijedlozi, mišljenja, stavovi... biti usmjereni ka izgrađivanju bogatije odgojne prakse dječjeg vrtića._

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2022./2023.)

I. OPĆI PODACI

ODGOJNA SKUPINA: Mješovita popodnevna 1

ODGOJITELJICA: Marina Lipanović Salamunić

Broj djece prema spolu (na kraju godine): - djevojčice: 8

- dječaci: 8

Broj djece s teškoćama: 0

Broj i vrsta centara u sobi: 6

U sobi se nalaze: likovni, stolno-manipulativni, građevinski, obiteljski, centar početnog čitanja i pisanja, kutak za čitanje.

II. NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) *tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića:*

Tijekom ove pedagoške godine, kao i prethodne, kontinuirano sam radila na zadovoljavanju svih tjelesnih potreba članova skupine. Za izgrađivanje slike o djetetu u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom, potrebno je imati u vidu da dijete ima sljedeće osnovne potrebe, te da se na njih može svakodnevno utjecati:

- osnovne tjelesne potrebe - za zrakom, hranom, kretanjem, igrom, boravkom u prirodi - morfološki status djeteta - njegovanje mišićnih reakcija potrebnih za održavanje stava tijela i ravnoteže
- taktilna i mišićno-zglobna osjetljivost, nervno-mišićna osjetljivost

Prethodno navedene potrebe poticane su kod djeteta prvenstveno kroz prehranu, fleksibilan raspored vremena i osigurane higijenske uvjete i navike. Dječji organizam svakodnevno je bio jačan prirodnim čimbenicima kao što su; sunce, zrak, voda, tjelovježbom u obliku pokretnih igara te pomoću kineziološkog programa, sukladno dobi, potrebnim za jačanje cjelokupne muskulature tijela djeteta.

Provođenjem vremena vani kad god su vremenske prilike to dopuštale zadovoljavali smo tjelesne potrebe koje su ključne u dječjoj dobi i čine prvu kariku poticanja pravilnog rasta i razvoja. Vani smo koristili dvorište koje djeci pruža raznovrsne mogućnosti za igru. U dvorištu smo imali i radne aktivnosti, životno-praktične i istraživačko-spoznajne. Najdraži dio dvorišta im je nogometno igralište gdje su dječaci boravili većinu vremena poštujući pravila igre, te podučavanjem mlađih članova grupe. Djevojčice su igralište rado koristile za razne vježbe.

Vanjski prostor dječjeg vrtića je dinamičan, prilagodljiv i nudi raznovrsne poticaje kako bi djeca mogla birati, stvarati i mijenjati okruženje u kojem se igraju.

Često smo išli u šetnje gradom i upoznavali se sa znamenitostima. U početku je N.P. koji se tek upisao u vrtić i kod kuće provodi dosta vremena ispred tv-a teže pratio ritam, no s vremenom se prilagodio grupi.

U zatvorenom prostoru smo često koristili glazbu kao poticaj koji je svoj djeci omiljen, rastezanja, razne igre loptom; podizanje, hvatanje, dodavanje, guranje, igre prstima, „pinceta zahvat“, povlačenje predmeta, vizualno fokusiranje...

b) *socio-emocionalnih (skupno i individualno)*

Za dijete je razvijanje i poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja jednako važno kao i pravilan tjelesni razvoj te će ga kasnije pratiti u svim segmentima. Socio-emocionalni razvoj predstavlja ključan razvojni zadatak u djetetovu životu. Odnosi se na uspješno prepoznavanje i nošenje s vlastitim i tuđim emocijama u socijalnom kontekstu, dijete stječe povjerenje i gradi način komunikacije s vršnjacima i odraslima.

Tijekom pedagoške godine promatrala sam svako dijete i njegov način interakcije s ostalom djecom iz skupine. A.P.G. i N.B. su djeca kod koje sam najčešće susretala društveno nepoželjno ponašanje. A.P.G. je

često kršio pravila, lagao, rugao se, imao ispade bijesa čim bi ga netko od djece upozorio na ponašanje ili bi se pak požalilo meni na ista. Kroz česte individualne razgovore s mamom do kraja pedagoške godine takva ponašanja su postala rjeđa no i dalje zastupljena.

Kroz različite poticaje i aktivnosti radila sam na uspostavi emocionalne stabilnosti, ali i stvaranju i razvoju osjećaja empatije i zajedništva. Djeci sam svakodnevno zadavala problemske situacije koje zahtijevaju rješenje koje su djeca postizala suradnjom, zajedništvom, međusobnim uvažavanjem i razumijevanjem. Prihvatanje različitosti i nenasilno rješavanje sukoba postizala sam i poticala kroz čekanje na red i uključivanje u igru, slijeđenje uputa, traženje prijatelja za igru i pružanje pomoći drugima, dijeljenje igračaka, razgovorom o vlastitim i tuđim emocijama.

c) govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Govorom izražavamo svoje potrebe, želje, emocije, mišljenja i stavove. Polaskom djeteta u vrtić govor dobiva na važnosti jer je za nesmetano uključivanje u odgojno-obrazovni proces prijeko potrebno da je dijete ovladalo izražavanjem vlastitih misli, osjećaja i potreba.

Kod L.P. i L.P. i dalje je prisutan usporen razvoj govora no uz stalne posjete logopedici i suradnju s majkom napredak je vidljiv u vokabularu, sve više imenuju stvari i pojave te slažu kompleksnije rečenice.

Djevojčica M.K. je povremeno posjećivala logopedicu zbog nepravilnog izgovora glasa S, a D.B. radi glasa „R“.

Djeca iz skupine su redovito boravila s našom vrtićkom logopedicom Lukrecijom koja je kroz razgovore uočavala poteškoće kao i napretke kroz vježbe kod pojedinaca.

Govor sam poticala čitanjem, artikulacijskim vježbama, vježbama pravilnog disanja, svakodnevnim obogaćivanjem vokabulara kroz razne aktivnosti. Radila sam na tome da svakom djetetu bude osigurana prilika za govor; da razgovaraju, na standardnom jeziku ili na dijalektu, da se izražavaju bez osjećaja srama.

d) spoznajnih (procijeniti razine)

Djeca ove grupe nalaze se u predoperacijskoj fazi kognitivnog razvoja. Igra je središnje sredstvo kojim otkrivaju sebe i svijet koji ih okružuje pa odabirom igara potičemo njihov razvoj.

Spoznajni razvoj potican je opremanjem i oblikovanjem materijalnog i socijalnog okruženja koji potiču otkrivanje i rješavanje problema, istraživanjem; igrama i aktivnostima različitih materijala, didaktičkih sredstava; uočavanjem i prepoznavanjem prostornih odnosa, orijentacija i snalaženje u prostoru, opažanje veličina; prepoznavanjem i imenovanjem prostornih odnosa, u, na, ispred, iza, iznad, ispod.

U tu svrhu koristila sam se raznim sredstvima kao što su puzzle, memory kartice, domino kartice s brojevima i slikama, pronadi razliku, svakodnevni zadaci razvrstavanja ;razvrstavanje kocki, lego kockica i

drugog, razvrstavanje novčića, kuglica po boji i veličini, geometrijskih oblika, nizanje perlica po određenom redoslijedu, skupljanje kamenčića, promatranje slike, pa kasnije razgovor o viđenom, vaganje; uspoređivanje razlika, sadnja biljaka; promatranje i bilježenje promjena (krumpir, tikvice), igre sa pravilima, čitanje i pričanje priča ;pričanje kroz igru uloga, pričanje kroz crtež.

e) interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – kako i koliko?

Tijekom godine nastojala sam razvijati kompetencije za koje smatram da su mi pomogle u interakciji: empatičnost, dosljednost, strpljivost i fleksibilnost. Htjela sam da se dijete u vrtiću prije svega osjeća sigurno, svakom djetetu obraćala sam se s toplim riječima, radila sam na ostvarenju međusobnog povjerenja kako bi mi se dijete u bilo kojem trenutku moglo obratiti i osjećati se sigurno i voljeno. Svako dijete sam promatrala kao pojedinca nastojeći udovoljiti njegovim potrebama i odgovoriti na svakodnevna pitanja.

Interakcija s roditeljima odvijala se kroz redovitu dvosmjernu komunikaciju koja je služila za izmjenu informacija o djetetovim individualnim potrebama i razvojnom napredovanju. Suradnja je bila svakodnevna, kod dolaska i odlaska djece, individualnih sastanaka kao i preko WhatsApp grupe koja nam je služila kao izvrstan medij komunikacije (slanje radnih materijala, fotografija, videozapisa ponuđenih aktivnosti koje smo potom i komentirali).

Suradnja sa stručnom službom kao i s ostalim djelatnicima bila je svakodnevna, a komunikacija izvrsna. Za svako pitanje bile su redovito dostupne: pedagoginja i logopedinja s kojima sam zajedno rješavala probleme ukoliko su postojali, a uvijek su bili dostupni i za svaki savjet.

III. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA

(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

- 23.9.2022. – Proslava 100 godina vrtića
- 28.9.2022. – kazališna predstava „Pingvin u Hrvatskoj“
- 10.10. 2022. – izlet i zajedničko druženje s roditeljima na Fortici pod geslom „Ljubav djeci prije svega“
- 11.10. – Milenijska fotografija
- 14.10. – Hvar - Metropola mora
- 21.10. – Radionice za djecu i odgojitelje u vrtiću
- 17.11.- Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje; paljenje svijeća
- 13.12. – Predstava „Kako je vilenjak spasio Božić“

- 20.12. – Božićna predstava i podjela poklona HPK
- 21.12. – knjižnica – „Priče pod borom“
- 4.2. – Sv. Križić
- 17.2. – Vrtićke maškare
- 24.2. – „Priča o mudroj sovi“
- 14.3. – Posjet zubarice vrtiću
- 15.3. – Posjet zubarici; pregled
- 21.3. – Svjetski dan sindroma Down – različite čarape
- 26.3. – Dan narcisa
- 6.4. – Potraga za uskršnjim jajima
- 17.-21.4. – Tjedan zdravlja
- 19.4. – Predstavljanje zbirke pjesama „Modrinom zaveženi“
- 28.4. - Izlet u Split
- 25.4. – Posjet Opservatoriju
- 4.5. – Dječji Olimpijski festival Dječjih vrtića otoka Hvara
- 10.5. – Sv. Prošper
- 13.6. – Posjet školi „Vidi i klikni“ prometna kultura
- 14.6. - Posjet DVD Hvar
- 28.6. – Svečana završnica

Na navedenim događajima sudjelovala je većina djece iz skupine.

IV. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Dio dječaka je zbog nogometnog treninga dolazio kasnije u vrtić što nas je ponekad sprječavalo da tim danima odradimo planiranu aktivnost. A.P.G. je kao i prošlu godinu nakon treninga dolazio umoran i razdražljiv što je ometalo normalno funkcioniranje grupe. Po dolasku ljeta termin treninga se promijenio tako da su djeca prije odlazila iz vrtića te bih taj dan lakše organizirala rad s njima.

**V. VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU
(konkretizirajte načine rada – modele)**

Skupina jako dobro funkcionira.

VI. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

Broj ispisane djece tijekom godine: 0

Broj upisane djece tijekom godine: 0

Tijekom ove pedagoške godine djeca su često izbivala zbog viroza, curenja nosa, kašljanja, alergija, upala gornjih dišnih putova. A.V. je često izbivao zbog pojave alergije kojoj nije još utvrđen uzrok. N.B. je operirao kilu.

VII. KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Kod procesa hranjenja nastavila sam prošlogodišnju praksu izvlačenja papirića kako bi izbjegli prepiranja oko rasporeda sjedenja. Djeca su navikla na takav način i rado ga provode.

Redare koji dijele marendu biramo po principu najboljeg u prethodnom danu i on dobiva zvjezdicu, prije jela recitiramo pjesmicu. Pošto je u grupi većina predškolaca poticala sam samostalnu pripremu marende.

VIII. NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA

(roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Što je uključenost roditelja u život i odgojnoobrazovni rad veća, to povoljnije djeluje na dijete. Roditelji su nezaobilazni partneri u stvaranju cjelovitog razumijevanja i znanja odraslih o djeci. Njihovo sudjelovanje u procesu znatno pridonosi kvaliteti istog te je naglasak u djelovanju svih djelatnika da šalju poruku prihvaćanja, uvažavanja i dobrodošlice.

Svjesna važnosti kvalitetne suradnje nastojala sam je ostvarivati kroz svakodnevne važne informacije koje sam prenosila roditeljima najčešće pri dolasku po dijete, kroz individualne i zajedničke sastanke te preko WhatsApp grupe.

IX. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA?

(navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Sudjelovala sam u online edukacijama:

- Naša mala knjižnica – cjelogodišnji projekt
- Studena paleta:
 - Tjelesne aktivnosti u jaslicama i vrtiću
 - Čarolija slikovnica
 - Predčitačke vještine i rana pismenost
- Mjerenje i odmjeravanje
- Montessori radionica – Kozmički odgoj – Životni ciklusi
- Sve o adaptaciji na jaslice (vrtić)
- razna stručna literatura

X. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI?

(Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

- 10. 2022. – Fortica- izlet i zajedničko druženje s roditeljima
- 21.12. – Posjet knjižnici
- 4.2. – Sv. Križić – katedrala
- 14.3. – Posjet zubarice vrtiću
- 15.3. – Posjet zubarici; pregled
- 25.4. – Posjet Opservatoriju
- 4.5. – Dječji Olimpijski festival Dječjih vrtića otoka Hvara
- 13.6. – Posjet školi
- 14.6. - Posjet DVD Hvar

XI. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Kako bi se djelotvornost nekog plana i programa mogla evaluirati, neophodno je praćenje ostvarenosti ciljeva i zadataka. Nužno je redovito evidentiranje svih planiranih i ostvarenih aktivnosti kako bi mogla pratiti napredak svakog pojedinog djeteta kao i grupnih. Rad vrednujem u pedagoškoj dokumentaciji kroz razdoblje od 3 mjeseca; na dnevnoj i tjednoj bazi.

XII. PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

• CJELOGODIŠNJI PROJEKT – NAŠA MALA KNJIŽNICA

-međunarodni projekt za poticanje čitanja namijenjen djeci vrtićke i školske dobi

Knjige koje smo čitali:

- Lilia: Plava patka
- Biljana Crvenkovska, Vane Kosturanov: Nevidljiva kuća
- Jana Bauer, Peter Škerl: Kako zagrliti ježa
- Kaisa Happonen, Anne Vasko: Bruna i borovnica
- Andreja Peklar: Tisuću ptica
- Piret Raud: More

Potaknuta prošlogodišnjim interesom djece za čitanjem ponuda NMK izgledala je kao savršen projekt za ovu pedagošku godinu. Sudjelovanjem smo dobili komplet od šest knjiga priznatih autora i ilustratora te tematske kreativne knjižice koje obiluju zanimljivim zadacima i likovnim izazovima.

Svrha ovoga je projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju i svojim tekstom i ilustracijama pa čak i izvantekstualnim elementima koji mogu biti poticaj za razgovor.

Knjige koje se nude u projektu, potiču na čitanje uz promišljanje, stvaraju aktivne čitače koji razmišljaju, analiziraju i počinju drukčijim očima gledati svijet oko sebe. Ove godine u projekt su uključeni autori i ilustratori iz čak osam zemalja: Finske, Estonije, Sjeverne Makedonije, Slovenije, Litve, Belgije, Južne Koreje i Hrvatske.

Putem online radionica, uz kratku metodičku obradu knjiga, obrađivali smo i učili jedni od drugih kako na najbolji način, kroz široki spektar aktivnosti, obraditi s djecom svaku slikovnicu.

- Kroz čitavu pedagošku godinu nastojala sam djecu kroz životno-praktične i radne aktivnosti osvijestiti o važnosti zdrave prehrane. Izrađivali smo razne slastice, juhe, grickalice i sokove od domaćih proizvoda.

Kroz prošlu godinu uveli smo praksu pripreme raznih slastica, juha, jednostavnih jela i zdravih grickalica što smo nastavili i tijekom ove ped.godine. Od dostupnog voća (jabuke, banane, kivi, jagode) kojeg smo u dehidratoru sušili imali smo svoje zdrave grickalice. Zajedno s drugom popodnevnom skupinom posadili smo

krumpire i tikvice, te smo ih kasnije pripremali i jeli. Pripremali smo salate od domaćeg povrća, limunadu, sok od mente, kefir...

Na osnovi vlastitog iskustva i vlastitim djelovanjem, postaju svjesni svijeta koji ih okružuje i vlastitog učenja o njemu. Dijete počinje od ranih nogu razumjeti vrijednost hrane, kroz konkretne radnje djeca uče brojeve, omjere i vrijednosti. Kuhinja je idealno mjesto za isprobavanje i testiranje okusa. Ali i ostalih osjetila i razvijanje svjesnosti o svijetu koji nas svakodnevno okružuje. Od najjednostavnijeg slušanja miksera, mirisa jela koji se širi iz pećnice i osjećaja koliko je vruće blizu pećnice (na sigurnoj udaljenosti!).

XIII. VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Kroz sljedeću pedagošku godinu planiram projektni rad iniciran interesima djece.

XIV. ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

PED.GOD. 2022/2023

I OPĆI PODACI

A) ODGOJNA SKUPINA: MJEŠOVITA POPODNEVNA II

ODGOJITELJICA: SENDI PETRIĆ

Broj djece prema spolu (na kraju ped.god.): dječaci 9

djevojčice 7

Broj djece s teškoćama : 0

Broj i vrsta centara u SDB : 7

- Centar za likovni (slikanje)
- Centar za likovni (crtanje)
- Centar za poč. čitanje i pisanje
- Centar za imitativne igre
- Centar za građenje
- Centar za manipulativne i stolne igre
- Centar za pričanje priča , čitateljski kutić, „kućica“

II NJEGA I ODG.OBR. PROCES – ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Zadovoljavanje tjelesnih potreba djece odvijalo se kroz različite aktivnosti kretanja (hodanje, trčanje, povezivanje trčanja i skakanja, skokovi, penjanje, silaženje, skakanje preko konopa, trčanje s udaranjem lopte, provlačenje) kroz različite oblike baratanja predmetima (bacanje i hvatanje lopte, gađanje kolutovima,

bacanje u dalj zamahom tijela) , kroz različite aktivnosti za razvoj fine motorike(nizanje, rezanje škarama, prstne vježbe, grafičarike vježbe, modeliranje, vezanje vezica, zakopčavanje , nalijevanje iz vrča itd...) te kroz različite vježbe ravnoteže i rotacije. Izvan vrtića tjelesne potrebe djece ispunjavali smo čestim šetnjama i svakodnevnim boravkom na zraku.

b)socio-emocionalnih (skupno i individualno)

U okviru zadovoljavanja dječjih socio-emocionalnih dječjih potreba razvijala sam i poticala :prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način, samostalnost, atmosferu prihvaćanja, samovrednovanje (osjetljivost na kritiku, slobodno priznavanje neuspjeha), empatiju, kooperativni grupni rad, preuzimanje inicijative, samoregulaciju(usmjeravajući govor), neovisnost

c) govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

U okviru zadovoljavanja dječjih potreba za razvojem govora poticala sam i razvijala kod djece: sluh, slušanje, prepoznavanje rime, pravilnu artikulaciju uz ispravan govorni model, rječnik, komunikaciju, izmišljanje novih zagonetki, brojica, šala ,priča, igara riječima, pričanje po slikama, izražavanje doživljaja govorom, interes za slova i brojke, glasovnu analizu i sintezu, izraze uljudnosti i pozdravljanja, dramatizacije, igranje uloga, pričanje priča, slušanje i učestvovanje u grupnim razgovorima

d) spoznajnih (procijeniti razine)

Poticala sam i razvijala kod djece: stjecanje iskustava svim senzornim putevima, neposrednim baratanjem predmetima, promatranjem, isprobavanjem, stjecanje pojmova i stvaranje veza među predmetima i pojavama, spoznavanje boja i oblika, spoznavanje količina i veličina, istraživačko spoznavanje svijeta, eksperimentiranje kako bi dijete uočavalo odnose, samostalno rješavalo zadatke, provjeravalo pretpostavke i stjecalo nova znanja i iskustva.

e)interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

Interakcija odgojitelj-dijete je poticajna, uvažavajuća, svakodnevna.

Interakcija odgojitelj- roditelj također svakodnevna, individualna, skupna, te kroz WhatsApp grupu. Interakcija odgojitelj ostali djelatnici vrtića odvija se u skladu sa postavljenim zadaćama, a najviše sa pedagoginjom, logopedinjom, kolegicom iz druge popodnevne grupe kao i svim drugim kolegicama i pomoćnim osobljem.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...

23.9.22. Proslava 100. rođendana vrtića na dvorištu

29.9.22. Otkrivanje spomen -ploče na kući u kojoj je bilo prvo „zabavište“ i otvaranje izložbe fotografija u loggi „ Dječji vrtić kroz povijest“ sa prigodnim programom

7.10.22. Posjet PP Hvar

10.10.22. Obilježavanje dječjeg tjedna, djeca i roditelji zajedno na Fortici -pod geslom „Ljubav djeci prije svega“

25.10.22. Mini Land Art

11.10.22 Snimanje milenijske fotografije u povodu 100 god. Vrtića

13.10.22. Postavljanje izložbe dječjih radova za Hvar - Metropolu mora

20., 21. i 22.10.22 „Od baštine za baštinu“ 13. dani otočkih dječjih vrtića – Baština – poticaj za umjetničko izražavanje djece (naša grupa sudjelovala s našom slikovnicom „ Hvaroplov“)

- 13.12.22 predstava „Kako je vilenjak spasio Božić“ u Arsenalu
- 20.12.22. dodjela darova djeci uz predstavu „Zbrka igrokaza za tri (pa i četiri) Djeda Mraza“ u hvarskom kazalištu
- 21.12.22. „Priče pod borom“ u suradnji s GKČ Hvar
- 24.2.23. Radionica za djecu i roditelje „Mudra sova“
- 24.3.23. obilježavanje Dana narcisa -prodajni štand
- 19.4.23. predstavljanje zbirke pjesama „Modrinon zaveženi“- nastup djece
- 25.4.23. posjet Opservatoriju Hvar
- 28.4.23. Izlet u Split, Muzej iluzija, GKL- predstava „Kaktus bajke“
- 4.5.23. Dečja vrtićka olimpijada, Jelsa
- 10.5.23. prodajni štand na Fijeri za Sv. Prošpera
- 14.6.23. posjet DVD -u Hvar
- 28.6.23. Završna svečanost

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Jedan od problema s kojim sam se susretala prethodnih godina i o kojem sam pisala u prethodnim godišnjim izvješćima bio je taj da su u mješovitu popodnevnu skupinu bila upisivana djeca od 3 do 6 godina pa je rad bio dosta zahtjevan, a i roditelji su imali primjedbe. Drago mi je da je u ovoj ped. god. razlika u dobi djece smanjena te iako ostaje mješovita grupa, jedna popodnevna je „starija“, a druga „mlada“.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU

Našem vrtiću (odnosno stručnom timu) nedostaje psiholog posebno u smislu prepoznavanja djece sa posebnim potrebama te osmišljavanju zadaća za njihovo napredovanje i razvoj. Uključivanje u rad vrtića jednog psihologa uvelike bi pomoglo odgajateljima.

Sto se tiče opreme i prostora odnosno organizacijskih i materijalnih uvjeta mislim da smo na visokoj razini premda bi svake ped god trebalo dopuniti i didaktički materijal i ponešto od opreme. Također, iako je naše dvorište dobro opremljeno spravama, različitim vrstama podloge, , bilo bi dobro dopuniti ga sa više sportske opreme (različite lopte ,čunjevi ,konopi, vijače, štapovi, koševi, trake, mreže, reketi i sl.)

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI SU DECA BOLOVALA

Jedna djevojčica je ispisana u 12. mj 2022., a jedan dječak je upisan u 1.mj.2023.

Djeca su najčešće bolovala od respiratornih infekcija (u uobičajenom godišnjem prosjeku) i nešto manje crijevnih virusa , a bio je i jedan slučaj „vodenih kozica“.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI

U našoj popodnevnoj grupi imamo jedan obrok- marendu koji nama jako dobro funkcionira. Nikoga se ne požuruje, traje koliko treba, usvojene su sve „rutine“ koje prethode jelu, djeca su samostalna. Također imamo i voće koje bi moglo biti i raznovrsnije (uglavnom jabuke).

Mi puno razgovaramo o prehrani i o tome što je dobro i zdravo za djecu – tako smo odlučili da u vrtić više ne nosimo bombone niti bilo što nezdravo , a ako tko želi nečim počastiti prijatelje može donijeti voće ili orašaste plodove. Isto važi i za rođendane.

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA

Moja suradnja s roditeljima je izvrsna! Kvalitetna, učinkovita, uvažavajuća! Ostvarila sam je svakodnevnom komunikacijom preko WhatsApp grupe, individualnim konzultacijama, tematskim roditeljskim sastancima – radionicama. Mislim da je ovako dobra suradnja rezultat zajedničkih nastojanja i angažmana mene kao odgajatelja i roditelja.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI, ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA

Ove godine sudjelovala sam u sljedećim oblicima stručnog usavršavanja:

- Međužupanijski višednevni stručni skup 20.21.i 22.10. „Od baštine za baštinu“-14 sati
- Online radionica Točka kao osnovni likovni element - 1,5 sati
- Montessori radionica 31.3.23. u Zagrebu , Dječja kuća – 5 sati
- Ciklus od 6 online radionica (od siječnja do svibnja 2023) u sklopu projekta Naša mala knjižnica – ukupno 12 sati
- Okrugli stol NMK – 2 sata 27.3.23

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE SA DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI

- Sa Gradskom knjižnicom i čitaonicom Hvar – redovitim posjetama
- Sa gđom Katijom Vučetić prilikom organiziranja Dječjeg tjedna na Fortici
- Sa PP Hvar – posjet
- Sa zaposlenicima Opservatorija Hvar- posjet
- Sa DVDom Hvar- posjet

XI VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA(dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno navesti prednosti i nedostatke)

Vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa te vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadataka predviđeno je kroz pedagošku dokumentaciju i to na kraju tromjesečnog razdoblja kao i dnevni osvrt . Mislim da je takav način optimalan

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (pobrojiti i opisati projekte, što se postiglo, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece)

Kroz ovu pedagošku godinu radili smo nekoliko projekata :

- „Sve o meni“ – na početku ped god sa ciljem stvaranja pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, prihvaćanja razlika ,rast kompetencija kroz intervjuje, praktične aktivnosti itd
- „Zdrava hrana“- kroz niz različitih praktičnih, edukativnih aktivnosti i brojnih drugih sadržaja usvojili smo nove , zdrave navike vezane za prehranu i naučili štošta o tome koja i kakva prehrana djeci treba i koja je dobra za djecu, a koja ne.
- Projekt „Naša mala knjižnica“- međunarodni projekt za poticanje čitanja. Kroz mnoge i različite aktivnosti u projektu ,kreativne knjižice, mnogobrojne natječaje i zadatke te sudjelovanje i roditelja u projektu postigli smo veću senzibilnost za čitanje, stvaramo aktivne čitače i sutra ljude koji misle.

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Pružiti djeci poticajnu, sigurnu sredinu, kreativno mjesto za učenje, druženje i igru te stvarati zadovoljne, sretne male ljude

POSEBNI PROGRAMI:

PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

U programu engleskog jezika, koji je bio organiziran u jutarnjim satima (10,00 do 12,00 sati), bilo je uključeno 54 djece. S provedbom programa učenja engleskog jezika započelo se u listopadu 2020.g. Suglasnost na program učenja engleskog jezika dalo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Eklati, školi stranih jezika iz Splita, po čijem programu se u našem vrtiću radi. Program u trajanju 2 sata tjedno, provodio se u jutarnjim satima, a vodila ga je Koraljka Lizatović, dipl. novinarka, s položenim odgovarajućim stupnjem engleskog jezika. Program se provodio u tri skupine, organizirane po kronološkoj dobi djece. Po završetku programa djeca s voditeljicom su roditeljima predstavila pola satni program na engleskom jeziku, kroz dijalog, priče, igre i pjesme. Voditeljica se redovito stručno usavršavala on line putem, po ponuđenim relevantnim sadržajima.

LJETNI PROGRAM

Od 3.srpnja do 25. kolovoza 2023.g. u redovitom jasličkom i vrtićkom programu, koje polazi oko 90 djece, u vrtiću je u prosjeku boravilo 50 djece, dok je u jaslicama boravilo oko 20 djece. Pohađanje je bilo vrlo redovito u dvije jasličke i tri vrtićke skupine. Godišnji odmori se više ne mogu koristiti u cijelosti u ljetnom periodu, kako je to bilo do prije nekoliko godina. Sada je organizacija rada složenija, jer se ljeti koristi 50% godišnjeg odmora, a preostali dio svaki zaposlenik koristi tijekom godine, a njihove zamjene ne možemo naći, jer nema raspoloživih odgojno-obrazovnih zaposlenika na otoku. Pokušaji da takvi zaposlenici dođu na otok često iz različitih razloga propadnu.

V PRODUŽENI PROGRAM – PROJEKT EU SOCIJALNOG FONDA

Vrtić je potpisao Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava Projekta, 23. prosinca 2021. godine sa HZZ-om. Ugovorno razdoblje traje do 23. kolovoza 2023. godine, a ukupan iznos sredstava je 1.263.904,63 kn/167.748,97 eura.

Cilj projekta je unapređenje usluge DV Vandela Božilković u Hvaru kroz produljenje radnog vremena s ciljem omogućavanja bolje ravnoteže poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržavanim članovima, uključenim u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, koje se provodilo u tri odgojne skupine. Projektom se zapošljava osam djelatnika i provode se edukacije za osnaženje kompetencija stručnjaka u obrazovanju djece.

Radno vrijeme se produljuje od 16:00 do 20:00 sati dnevno u pet radnih dana u tjednu. Od 19:00 do 20:00 sati vrijeme je za pripreme za neposredni rad s djecom, uređenje i higijenu prostora.

Produženo radno vrijeme vrtića ne povećava roditeljsku participaciju, već cijena programa svim roditeljima uključenim u programu ostaje ista.

VI STRUČNA IZOBRAZBA DJELATNIKA

Stručna izobrazba djelatnika provodila se na dvije razine:

- A) – u ustanovi (individualno i skupno) vidi: 13.dani otočkih dječjih vrtića „Od baštine za baštinu“, stručno-znanstveni skup (predavanja, radionice, predstavljanje knjiga)

Maja Punoš Rebić: Predstavljanje svoje slikovnice: Mudra sova i radionica za djecu i roditelje popodnevnih skupina u petak popodne u vrtiću, a u subotu ujutro u Knjižnici – radionica za djecu i roditelje o ekranizmu

B) – izvan ustanove putem on line predavanja i radionica

A).Stručno usavršavanje u ustanovi provodilo se kroz:

planove individualnog stručnog usavršavanja i

B). izvan ustanove, bilo da se radi o online uključivanju, hibridnim putem ili sudjelovanjem „uživo“ izvan mjesta boravka

U protekloj ped.godini odgojitelji i stručni suradnici su odlazili na različita stručna usavršavanja, koja su birali, na smotre, edukacije i sl. u Zagreb, Split, Dubrovnik, Šibenik itd. Nastavljena je online edukacija i uključivanje po želji u birane sadržaje.

U sljedećem prikazu vidljive su edukacije u koje su odgojitelji i stručni suradnici bili uključeni, a također i odabir literature, koju su temeljem Programa stručnog usavršavanja, po vlastitom odabiru proradio.

A) - Svaki odgojno-obrazovni zaposlenik izradio je individualni plan stručnog usavršavanja po izboru stručne literature iz vrtićke knjižnice, a po vlastitoj procjeni potreba u radu s djecom.

VERONIKA PULJIĆ:

Edukacije:

1. 13.dani otočkih dječjih vrtića „Od baštine za baštinu“ Tema: Baština - poticaj za različito umjetničko izražavanje djece, predavanja, radionica HAI, radionica Land arta
2. Crveni križ – klimatske promjene, kutić humanosti, ppt, zoom
3. Didaktička moć legića, zoom
4. Danski odgoj djece, što možemo učiniti (Danska kultura, odgoj u Danskoj), online
5. Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće, predavanja, primjeri rada s djecom koji imaju razne poteškoće, online
6. Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolskog u školski odgojno-obrazovni sustav, online
7. Regionalna smotra projekata iz područja NPOOLJPA u Šibeniku, predavanja i prikazi projekata, projekt našeg vrtića
8. Državna smotra projekata iz područja NPOOLJPA u MZO Zagreb, predavanja i prikazi najboljih projekata prikaz našeg projekta „Naš sunčani otok“ Josipe Karković i Ane Antanasijević

Literatura:

J.Juul: Pet temelja obiteljskog života (Kako funkcionira odgoj)

J.Juul: Coaching za roditelje (Opušteno odgajanje)

D. Isaacs: Izgrađivanje karaktera – vodič za roditelje i učitelje

LUKRECIJA LOVRINČEVIĆ:

Edukacije:

1. 13.dani otočkih dječjih vrtića s temom: Baština – poticaj za različito umjetničko izražavanje djece, stručno-znanstveni skup, predavanja, okrugli stol, predstavljanja knjiga, radionice: Likovnost u prirodi i s prirodnim materijalima i HAI- hrvatska autentična igračka inspirirana kulturnom baštinom
2. Ekranizam i razvoj mozga, predavanje ppt, NUEVA, zoom
3. Čarolija slikovnica, predavanje ppt, KOHO pedagogija
4. Tjelesne aktivnosti u jaslicama i vrtiću, predavanje, ppt KOHO pedagogija
5. Digitalne kompetencije odgojitelja, KOHO pedagogija

6. Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće, predavanje, ppt, KOHO pedagogija
7. Kako koristiti virtualnu logopedsku čekaonicu? Predavanje, ppt, Logopedska čekaonica
8. Digitalna demencija, predavanje, ppt, Ropana
9. Županijsko stručno vijeće, AZOO Split

Literatura:

„Stihovi u pokretu“, Vladimira Velički, Ivanka Katarinčić
 „Mala djeca s komunikacijskim teškoćama“, Renata Rade

JOSIPA KARKOVIĆ:

Edukacije:

1. 13.dani otočkih dječjih vrtića – predavanja, radionice, predstavljanja knjiga, okrugli stol
2. Predčitalačke vještine i rana pismenost, on line edukacija
3. Čarolija slikovnica, online
4. Lutka-izvor kreativnosti, online
5. Regionalna smotra projekata iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u Šibeniku – predstavljanje projekta Naš sunčani otok
6. Državna smotra projekata NPOOLJPA u MZO Zagreb – predstavljanje projekta Naš sunčani otok
7. Susret djece i učenika čakavaca u Bolu na Braču „Dica i čakavica“

Literatura:

Maja Pitamić: Montessori igre i aktivnosti
 Deborah M.Plummer: Kako pomoći djeci da prevladaju promjene, stres i tjeskobu
 Kirsten i grupa autora: Kurikulum za vrtiće
 Mirjana Milanović i suradnici: Pomozimo im rasti
 Edita Slunjski: Kad djeca istražuju

KATARINA BURATOVIĆ:

Literatura:

- 1.Snježana Nenadić: Odgoj u jaslicama, priručnik za odgajatelje i stručne suradnike
2. Eleonor Stockes Szanton, Kurikulum za jasllice
3. T. Mašković, M. Sokač, D.Droždan, M.Josić: Od jasllica do škole

ANA ANTANASIJEVIĆ:

Edukacije:

1. 13.dani otočkih dječjih vrtića „Baština – poticaj za različito umjetničko izražavanje djece, predavanja, radionice, okrugli stol, predstavljanje knjiga
2. Regionalna smotra projekata iz područja NPOOLJPA Šibenik
3. Državna smotra projekata iz područja NPOOLJPA MZO Zagreb
4. Tjelesne aktivnosti u jaslicama i vrtiću, online KOHO pedagogija
 6. Digitalne kompetencije odgojitelja, online KOHO pedagogija
 7. Predčitalačke vještine i rana pismenost, online KOHO pedagogija
 8. Susret djece i učenika čakavaca “Dica i čakavica”, OŠ Bol na Brač, manifestacija

Literatura:

1. M.Milanović i suradnici; Pomozimo im rasti;
2. Edita Slunjski: Tragovima dječjih stopa
3. Edita Slunjski: Kad djeca istražuju
4. Vlatka Krajačić: Dnevnik za odgojitelje
5. Kirsten A.Hansen, Roxane Kaufmann, Kate Burke Walsh: „Kurikulum za vrtiće“

SENDI PETRIĆ:

Edukacije:

1. 13.dani otočkih dječjih vrtića „Od baštine za baštinu“ – Tema: Baština -poticaj za različito umjetničko izražavanje djeteta, predavanja, radionice, okrugli stol, evaluacije predstavljanje knjiga,
2. Točka kao likovni element, teoretski dio, slikovnica, online edukacija Sanela radionice
- 3.Montessori radionica „Dječja kuća“, teorijski uvod, prezentacija, primjeri iz prakse, radionica, Institut za Montessori pedagogiju, Zagreb
4. Ciklus od 6 radionica „Naša mala knjižnica“, analiza slikovnica, prezentacije, primjeri iz prakse, radionica, Naša mala knjižnica IBIS GRAFIKA, online od siječnja do lipnja 2023.
5. Okrugli stol NMK, predavanje prevoditelja K.Krnića, tematska izlaganja rasprava, radionica NMK Ibis grafika, online, ožujak 2023.

Literatura:

Claudia Schafer: Poticanje djece prema odgojnoj metodi M.Montessori

Inga Seme Stojnović, Suzana Hitrec: Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju

IVANA VIDOŠEVIĆ:

Literatura:

- 1.Osvještavanje pozadine mojih odgojnih metoda kroz R-O-D model , EduList, zoom
2. Analiza dječjeg crteža, EduList, zoom

MARIJA ZAGORAC:

- 1.Ljubetić M. (2001.) Važno je znati kako živjeti
2. Rano otkrivanje poremećaja u ponašanju predškolske djece, Alinea, Zagreb;
2. Posokhova, I. (1999.) Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece, Lekenik, Ostvarenje;
3. Kologranić, Belić, L., Malić, A., Olujić, M.Srebačić,I. (2015.) Jezični, govorni i komunikacijski poremećaji djece predškolske dobi;
4. Penić Kraljik, M.(2008.); Dramske igre za predškolsku djecu;
5. Britton L. (2000.g.) Montessori učenje kroz igru;
6. Peteh M.(2003.g.) : Radost stvaranja, Zagreb, Alinea;
7. Peteh M., Duš M. (1987.) Poslovice i zagonetke za najmlađe, Zagreb, Školska knjiga;
8. Pečić A. (2003.g.): Igre za velike i male;
9. Došen – Dobud A. (2004.) Malo dijete veliki istraživač

RINA BARBIĆ MILIČIĆ:

Edukacije:

1. 13.dani otočkih dječjih vrtića s temom: Baština poticaj za različito umjetničko izražavanje djece
Radionica: Plesno i pokretno izražavanje i stvaranje kroz hvarsku čipku – čuvaricu tradicije, Radionica: Likovnost u prirodi i s prirodnim materijalima Land art, radionice na otvorenom, u prirodi, stvaranje u paru
2. „Strategije rad s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene poteškoće, on line edukacija , KOHO pedagogija
3. Kako se ne nasukati – prepoznavanje i razumijevanje emocija, online edukacija: modul: Emocionalna inteligencija
4. Kako poboljšati svoje emocionalne vještine, on line edukacija, modul: Emocionalna inteligencija
5. Lutkarstvo kao izvannastavna aktivnost, online edukacija, Modul: Hrvatski jezik
6. Kako poboljšati svoje emocionalne vještine, online edukacija Modul: Emocionalna inteligencija
7. Edukacija: Prisutan i svjestan-mindfulness, online edukacija Modul: Mindfulness 8

Literatura:

1. Arijana Plahutar: Što veseli malog tigra, priručnik s primjerima aktivnosti za poticanje spoznajnog razvoja predškolskog djeteta, prema načelima NTC-ova sustava, Hrvatska MENSA, Zagreb, 2017.
2. Robert A.Sullo: Učite ih da budu sretni, Alinea, Zagreb 1995,
3. Nela Vrkljan: Put odrastanja, Alfej, Zagreb, 2015.

VINKA KARKOVIĆ:

Literatura:

1. E. Slunjski: „Vođenje prema kulturi promjene”
2. Tankerlay i suradnici: Teorija u praksi
3. R.Rajović: Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ
4. M. Čudina – Obradović: „Kad kraljevna piše kraljeviću“

JELENA BULJUBAŠIĆ:

Edukacije:

1. Odgovorno stvaranje i postupanje s otpadom – online edukacija, ekološki problemi, odgoj djece za odgovorno postupanje s otpadom, okolišna odgovornost, Udruga „Sunce“ Split, online edukacija
2. 13.dani otočkih dječjih vrtića Tema: Baština-poticaj za različito umjetničko izražavanje djece, predavanja, radionice na raznim lokalitetima, evaluacije, listopad 2022. Hvar-Stari Grad, AZOO

Literatura:

1. Goldberg S. Razvojne igre za predškolsko dijete, 2023.
2. Apel, Masterson: Jezik i govor od rođenja do 6. godine, 2004.
3. Jesper Juul: Agresivnost, 2018.
4. Velika knjiga igara najboljih za svaku dob, 2008.
5. Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj fine motorike

IVONA JELIČIĆ: (prof. defektolog, socijalni pedagog)

Literatura:

1. Eleanor Stokes Szanton : Kurikulum za jaslice
2. V. Krajačić: „Dnevnik odgojitelja”
3. M. Duran: „Dijete i igra”
4. L. Katz: „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije”

SANJA ĆURIN:

Edukacije:

1. Predavanje na Danima mediteranske prehrane, Tema: Tjedan zdravlja u vrtiću zajedno, Hvar, gradska loda
2. 13.dani otočkih dječjih vrtića Tema: Baština – poticaj za različito umjetničko izražavanje djece; organizacija skupa i sudjelovanje u svim oblicima rada, od 20.do 22.10.2022. predavanja, radionice, okrugli stol, evaluacije, predstavljanje knjiga, rad u prirodi, na otvorenom, s različitim materijalima
3. Priprema za davanje Izjave o fiskalnoj odgovornosti za 2022.g., DŠJU (Državna škola za javnu upravu), online
4. Hodogrami za zaštitu prehrane dojenčadi i male djece u kriznim situacijama, online edukacija, UNICEF veljača 2023.
5. Dvodnevni stručni skup u suorganizaciji sa HCK, tema: Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama – Projekt Kutici humanosti, održan u hibridnom obliku; AZOO travanj 2023.
6. Dvodnevni stručni skup za ravnatelje Dječjih vrtića u RH, Dubrovnik, AZOO, ožujak 2023.
7. Regionalna smotra - Prikaz projekata iz područja NPOOLJPA i demokratsko građanstvo RH, Šibenik, svibanj 2023.
8. Umrežavanje u odgojno-obrazovnoj praksi, stručna edukacija, Filozofski fakultet u Splitu i izdavačka kuća Alfa, travanj 2023. Split
9. Državna smotra projekata iz područja NPOOLJPA i demokratsko građanstvo RH, MZO Zagreb, svibanj 2023.

Literatura:

1. dr.sc.Mira Štambak „Metodologija rada u dječjem vrtiću”
2. Ranko Rajović: „NTC sustav razvoja djece” Mensa
3. Časopis Dijete, vrtić, obitelji
4. Jelena Sitar i Igor Cvetko: Kamishibai teatar

MARINA BUZOLIĆ:

1. 13.dani otočkih dječjih vrtića „Od baštine za baštinu” Radionica: „Likovnost u prirodi s prirodnim materijalima”, prof.dr.art. Antonija Balić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i radionica:“ Lutke u pričama hvarske baštine”, doc.dr. Helena Korošec, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Ljubljani
2. Matematika duginih boja, online radionica, Sanela radionice, zoom platforma

3. Tekstura (slikovnice kao poticaj dječje likovnosti), online edukacija, Sanela radionice, Udruga za poticanje cjeloživotnih kompetencija odgojitelja, zoom platforma

4. Mjerenje i odmjeravanje, on line edukacija, Sanela radionice, zoom platforma

Literatura:

1. Kurikulum za jaslice, Eleanor Stokes Szantony, Izdavač: Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb, 2005.

2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta, podrška roditeljima najmlađe djece, Ninoslava Pećenik, Branka Štarc, Izdavač: Ured UNICEFA za Hrvatsku, 2010.

MARIJANA PLENKOVIĆ:

Edukacije:

1. 13.dani otočkih dječjih vrtića, stručno znanstveni skup, Hvar od 20-22.10.2022., predavanja, radionice, evaluacije, okrugli stol, predavljanje knjiga;

2. Strategije rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće (djeca sa specifičnim poremećajem, hiperaktivno dijete, autizam, intelektualna ometenost, dodatna podrška u obrazovanju, online edukacija KOHO pedagogija;

Literatura:

1. Igor Longo: Crtice iz bilježnice psihologa, Harfa d.o.o., Split 2016.

2. dr.Ranko Rajović: IQ djeteta - briga roditelja, Alfa Zagreb, 2014.

3. Maja Gabelica – Šupljika, Mirjana Milanović: blagdani djetinjstva, Školska knjiga Zagreb, 1995.

BRANKA KUSTURA, zdravstvena voditeljica:

Literatura:

1. A.Ivanković : Tjelesni odgoj djece predškolske dobi

2. V. KurjanManester: Vježbamo zajedno

B). Izvan ustanove „uživo“ ili putem on line predavanja i radionica (zoom aplikacija)

Sve odgojiteljice i stručne suradnice uključile su se u on line stručna usavršavanja po svojim interesima, te predavanja i radionice pratila putem zoom aplikacije. Izvješća o edukacijama sastavni su dio ovog Izvješća pod gore navedenim naslovom pod B.

UKLJUČIVANJE VANJSKIH SURADNIKA U USTANOVU

U pripremi 100. godišnjice postojanja hvarskog dječjeg vrtića ustanovili smo Organizacijski odbor, koji se sastojе od ljudi iz struke, iz povijesti, umjetnosti, znanosti iz grada Hvara i izvan njega.

Uključeni su mnogi nositelji predavanja, radionica i ostalih vrsta izlaganja iz različitih djelova RH, sa Pedagoškog fakulteta u Sveučilišta Zagrebu, u Ljubljani, zatim Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu.

Našem pozivu odazvala se dekanica Filozofskog fakulteta u Splitu prof.dr.sc. Glorija Vickov, a također i ravnateljica AZOO-a u Zagrebu dr.sc. Dubravka Brezak Stamać. Predstavljanje slikovnice „Mudra sova“ Maje Punoš Rebić, prof. hrvatskog jezika i književnosti za djecu i roditelje, a na temu „Protiv ekranizama“.

VII SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Suradnja s djetetovom obitelji počinje na upisu, kada se prikupljaju najvažniji podaci o djetetu i njegovoj obitelji, o djetetovim temeljnim potrebama, navikama, o tjelesnom, socijalnom i emocionalnom razvoju, te o svemu onome što je važno znati prije nego se dijete uključi u novi socijalni kontekst.

Od liječnika koji vodi dijete zatražimo potvrdu o zdravstvenom statusu, tj. o spremnosti djeteta za upis u predškolsku ustanovu, što nam je zakonska obveza. Sastavni dio potvrde je i djetetova procijepljenost. Ne može se upisati u vrtić/jaslice dijete koje nije uredno procijepljeno, ako nema opravdanih razloga (kroničnih bolesti) o kojima odlučuje djetetov liječnik/pedijatar.

Stručni tim vrtića s ravnateljicom je organizirao roditeljski sastanak/radionicu prije početka pedagoške godine 29.08.2023. za sve roditelje kojima djeca počinju prvi put pohađati jaslice. Sastanku je prisustvovalo 22 roditelja što je izvrstan (100%) odaziv i iskazani interes. Roditelji su željeli saznati kako će se dijete najbezbolnije prilagoditi na novu sredinu. Ravnateljica je pozdravila roditelje, poželjela im dobar početak, te uspješan adaptacijski period, predstavila odgojiteljice i med.sestre koje će raditi s njihovom djecom, voditi grupe, potom ih uputila u dvodnevnu edukaciju koja će se za njih održati 8.i 9.rujna 2023.g., a odnosi se na taktilnu senzoriku i blagodatni masaže djeteta u ranoj dobi. Edukaciju će održati stručni tim (ravnateljica, psihologinja i dvije odgojiteljice s dugogodišnjim iskustvom) stručno-razvojnog centra iz DV Radost iz Zagreba. Edukacija se planira za odgojitelje u jaslicama, kao i za roditelje, koji će u praktičnom dijelu edukacije biti sa svojom djecom. Zatim je ravnateljica usmjeravala i moderirala, pedagoginja ih je upoznala sa kućnim redom i ostalim pravilima, predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću i sličnim organizacijskim pitanjima, a o adaptacijskog periodu nastavile su odgojiteljice u SDB.

Daljnja suradnja odvija se:

- preko skupnih roditeljskih sastanaka na kojima se utvrde i drugi oblici suradnje,
- otvorenog dana za roditelje do vremena najpovoljnijeg za razmjenu informacija, individualnih kontakata... (roditelji upisuju svoj dolazak na kalendar dolazaka)
- Pisani oblici suradnje
- Zajednički roditeljski sastanci s pitanjima od zajedničkog interesa, posebno u godini pred polazak u školu zbog utvrđivanja zajedničkog pristupa u izradi programa predškole

Na skupnim sastancima kojih se godišnje održi tri dogovora se izbor radnih listića, mapa, uređenje prostora u kojem borave djeca, dogovori o izletu, završnoj svečanosti, organiziranju maskara, Dana kruha, zajedničkih aktivnosti djece i roditelja, mogućnost parkinga za roditelje dok dovode i odvoze djecu...

Informativni kutić za roditelje i sandučić za anonimne prijedloge roditelja, te ankete za roditelje

Svaka skupina ima pano za razmjenu svakodnevnih informacija u oba smjera. Poruke ostavljaju i odgojitelji i roditelji. Na panoima se često puta nađu edukativni tekstovi, koji roditeljima mogu pomoći u ponekim odgojnim dilemama, a također već duži niz godina postoji i sandučić za anonimne prijedloge roditelja.

Na panoima postoje izvješten raspored primanja roditelja na individualne razgovore i konzultacije sa odgojiteljicom, jednog dana u tjednu. Roditelj se upisuje u svoj termin dolaska na individualni kontakt s odgojiteljicama

Sa roditeljima djece u godini pred polazak u školu, koja najčešće dolaze sama u vrtić, komunicira se pisanim putem. Po djeci se šalju poruke i obavijesti, a u toj skupini uvodi se i «putujuća» bilježnica.

Pojačani kontakti uglavnom su bili s roditeljima djece koja imaju posebne potrebe (teža prilagodba na novu sredinu, hiperaktivnost, agresivnost, elementi autističnog spektra, darovito dijete...)

VIII SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s društvenom sredinom ostvarivala se kroz suradnju s Osnivačem, zbog stvaranja temeljnih pretpostavki za uspješan rad ustanove, a u kojoj se razvijaju oblici suradnje na financijskoj, formalno-pravnoj i razvojnoj razini. U protekloj smo godini, najviše kontakata imali na financijskoj razini sa financijskom službom Grada, tj. Odjelom za proračun i financije kao i Povjerenstvom za izradu proračuna, koordinirajući zajedničke programe koji se predstavljaju u različitim povodima na razini Grada Hvara, kao što su priprema Povjerenstva za proslavu stote godišnjice postojanja dječjeg vrtića u Hvaru, planiranje dodatnih troškova i dodatnih izvora financiranja.

Uobičajena suradnja se odvijala u ostvarenju sredstava za plaće zaposlenika.

Materijalne troškove (prehrana, osiguranje, energenti, materijal za rad s djecom, oprema, komunikacije, stručno usavršavanje, literatura,...) osiguravaju se iz roditeljske participacije. Grad je financirao božićno-novogodišnje darivanje sve djece od navršene godine do polaska u školu.

- U prosincu 2022.g. organizirali smo predstave za djecu prigodom podjele božićnih poklona u starom, povijesnom kazalištu, u suradnji s HPK-em. Grad Hvar je povećao u proračunu sredstva za božićno darivanje djece.
- Ostvarujemo suradnju s Uredom državne uprave u Županiji splitsko-dalmatinskoj, Ispostava Hvar, za potrebe upisa djece u I razred; izdavanja rješenja o odgodi upisa i sl.
- Suradnja se nadalje ostvarivala sa ostalim vrtićima na otoku, zatim na drugim dalmatinskim otocima, posebno Bračem, a također sa dječjim vrtićima iz Splita, Kaštela, Trogira, Solina, Omiša, Imotskog, Vrgorca, Dugog rata, Segeta. Sve češća poveznica nam je DV „Pahuljica“ sa otoka Raba.
- Sudjelovali smo na nekoliko likovnih natječaja diljem Hrvatske i u inozemstvu.
- Suradivali sa udrugom „Pjover“ (izložbe likovnih radova) sa likovnim radovima na temu „Lavande“ za izložbu u lipnju, te s udrugom „Forske užonce“ u organizaciji dječjih maskara, sa tjednikom „Školske novine“ Zagreb s raznim tiskanim prilozima.
- Svake godine uspješno se surađuje s osnovnom školom kako bi prijelaz iz jednog u drugi sustav djeci bio što bezbolniji (odgojitelji daju svoj doprinos kod formiranja prvih razreda, svojim zapažanjima o mogućnostima djece, kao i o otežavajućim okolnostima koje se mogu očekivati),
- Redovito surađujemo s Gradskom knjižnicom Hvar, kao njeni članovi, u zajedničkoj izdavačkoj aktivnosti, tiskanje slikovnice Tri prijatelja i otok i zbirke pjesama Modrinon zaveženi, a u predstavljanju slikovnice, svojevrsnog turističkog vodiča: Hvaroplov ;
- Sa Muzejom hvarske baštine;
- Posebno s Crvenim križem u obilježavanju Svjetskog dana prve pomoći, Svjetskog Dana zdravlja, zajedničkim humanitarnim akcijama, kao što su Dan narcisa, akcija „Ana Rukavina“
- Suradivali smo sa kulturnim djelatnicima u gradu, posebno s prof. Milanom Lakošem, sa bračnim parom Višnjicom i Markom Vučetićem, meteorolozima;
- Sa policijom;
- Sa DVD-om, vrlo često i intenzivno;
- Sa udrugom Hvar Metropol mora;
- Surađujemo s NZZJZ epidemiologom dr. Lindom Mihojević koja je roditeljima održala predavanje o dječjim zaraznim bolestima, a i dala prikaz djelovanja NZZJZ u dječjem vrtiću.
- sa pedijatricom;
- Sa HZZJZ zbog sanitarnih pregleda i redovitog pregleda uzoraka hrane, radnih površina, posuđa i ruku zaposlenih u kuhinji, te potpisivanjem novog ugovora o suradnji, na području dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije.
- Aktivno surađujemo sa Zavodom za zaštitu na radu i zaštitu od požara iz Splita;
- Suradujemo s mnogim udrugama s kojima imamo dodirnih programskih, sadržajnih ili razvojnih

točaka, kao što je Udruga «Ti si ok», Udrugom za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja, Centrom za djecu i adolescente, DAR; EduListom, Harfom, Know How, za obrazovanje i poučavanje, HLD, AZOO-om na području stručnog usavršavanja;

- Sa mnogim proizvođačima opreme, didaktičkog materijala i materijala za rad s djecom;
- Sa raznim stručnjacima iz psiho-pedagoškog područja, kao i područja mentalnog zdravlja djece, dječjim vrtićima iz Splita, posebno ravnateljicama, pogotovo «Radost» i «Cvit mediterana», sa svim ravnateljima Dječjih vrtića u Splitsko-dalmatinskoj županiji, pedagoginjom iz Imotskog gradskog vrtića, te pedagoginjom iz Dječjeg vrtića „Radost”.
- Djeca su ulazila u svoju sredinu i živjela sa društvenom sredinom u svakodnevnim kontaktima.
- Sudjelovali smo na humanitarnom štandu „Želim život“ za zakladu Ana Rukavina i za Dan narcisa.

IX RAD STRUČNIH ORGANA I ORGANA UPRAVLJANJA

Održano je pet (5) sjednica Odgojiteljskog vijeća na kojima su se donosile odluke o planu i programu stručnog usavršavanja, planu i programu rada OV-a, dogovori o projektima, o Izvješću o radu za proteklu, kao i Planu i programu rada Ustanove za narednu godinu, usvajanju Kurikuluma dječjeg vrtića, o individualnim kontaktima s roditeljima, o božićnom programu, o izgledu radne obuće i odjeće, o organizaciji rada na vanjskom prostoru, organizaciji zamjena odgajatelja, o projektima zelenoj čistki, noći knjige na kojoj smo planirali i održali predstavljanje slikovnice „Tri prijatelja i otok“ mješovite vrtićke grupe koju vodi odg. Sendi Petrić, a također i o mogućnosti tiskanja druge slikovnice – vodiča „Hvaroplov“, kojeg je priredila ista odgojna skupina. Na sjednici OV-a govorilo se i o uspjehu projekta „Moj sunčani otok“, koji je odabran na regionalnoj smotri NPOOLJP-a u Šibeniku, a također je predstavljen na državnoj smotri u Zagrebu, sve u svibnju 2023.g. Sva postignuća koja su javno predstavljena prikazat ćemo na jednoj posebnoj sjednici OV-a. Također se raspravljalo i o načinu održavanja završnih svečanosti, te dogovorilo da se održavaju odvojeno, u različitim terminima, koje smo utvrdili kao Dani otvorenih vrata povodom 100 rođendana Vrtića. Usvojen je cjelogodišnji program proslave 100. godina od utemeljenja dječjeg vrtića., a također se raspravljalo o programu 13.dana otočkih dječjih vrtića. Raspravljalo se o odlascima na izlete s djecom, mjestima u koja će se otići, o on line stručnim usavršavanjima, o programu i obvezi provođenja programa predškole, kao i o njegovom sufinanciranju od strane države, o izboru projekata na kojima se radi, o preventivnim i sigurnosnim programima, o pripremi projekta i društvenih sudjelovanja, a održalo se više manjih kraćih radnih sastanaka i dogovora. Stručni tim ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i odgojiteljice održale su potrebne sastanke sa roditeljima djece s TUR-om, radi zajedničkog djelovanja, a u cilju boljeg napredovanja djeteta. O tome se vode posebni zapisnici i zabilježbe koje potpisuju svi sudionici sastanka.

Sjednice su održane:

- rujan 2022.g.
- veljača 2023.g.
- travanj 2023.g.
- lipanj 2023.g.
- kolovoz 2023.g.

Odgojiteljice i stručne suradnice su se redovito odazivale na sjednice i sudjelovale konstruktivno u raspravama, a izostajale su iz opravdanih razloga.

RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Rad organa upravljanja u protekloj se pedagoškoj godini odvijao kroz 10 sjednica Upravnog vijeća, od

28.10.2022. do 25.08.2023.g. i to:

- 44. sjednica UV-a 28. listopada 2022.
- 45. sjednica UV-a 24. studenog 2022.
- 46. sjednica UV-a 27. prosinca 2022.
- 47. sjednica UV-a 30. siječnja 2023.
- 48. sjednica UV-a 23. veljače 2023.
- 49. sjednica UV-a 24. ožujka 2023.
- 01. sjednica UV-a 16. svibnja 2023.
- 02. sjednica UV-a 06. lipnja 2023.
- 03. sjednica UV-a 26. srpnja 2023.
- 04. sjednica UV-a 25. kolovoza 2023.

Do 16. svibnja 2023. godine održano je 6 sjednica. 16. svibnja konstituiran je novi saziv Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Vandela Božićkovića. Novi saziv Upravnog vijeća je imao 4 sjednice. Od 28. listopada 2022. godine do 16. svibnja 2023. godine sudjelovali su:

- Na 6 sjednica : Fabijan Vučetić, predsjednik, Ivana Visković, Margita Jurić
- Na 5 sjednica : Sendi Petrić, Josipa Karković, Katarina Buratović
- Na 2 sjednice : Nino Pijanović

Novi saziv Upravnog vijeća čine:

- 4 člana koje je imenovao Osnivač:
- 2 člana predstavnika OV-a Dječjeg vrtića
- 1 član – predstavnik roditelja

Osnivač – Grad Hvar imenovao je:

- 4. Viktoriju Nižetić
- 5. Zorana Sansovića
- 6. Vinka Radovanovića
- 7. Nina Pijanovića

Na sjednici OV-a izabrane su:

- 1. Josipa Karković
- 2. Katarina Buratović

Na roditeljskom sastanku u jaslicama kao predstavnica roditelja izabrana je:

- 1. Tanja Kolumbić

Od 16. svibnja 2023. godine do 25. kolovoza 2023. godine sudjelovali su:

- Na 4 sjednice: Josipa Karković, predsjednica, Viktorija Nižetić
- Na 3 sjednice: Katarina Buratović, Tanja Kolumbić, Vinko Radovanović, Zoran Sansović, Nino Pijanović.

Članovi Upravnog vijeća odgovorno obnašaju svoju ulogu, redovito se odazivaju pozivima i sudjeluju u radu UV-a. Izostanci se u pravilu opravdavaju, bilo odsustvom iz grada Hvara, bolešću ili neodgovornim obvezama. Dana 16. svibnja 2023. godine se održala 1. konstituirajuća sjednica Upravnog vijeća Dječjeg

vrtića Vandela Božitković. Novi članovi Upravnog vijeća su Josipa Karković i Katarina Buratović kao predstavnice odgojitelja, Tanja Kolumbić kao predstavnica roditelja, te Viktorija Nižetić, Vinko Radovanović, Zoran Sansović i Nino Pijanović, imenovani Rješenjem donesenim od strane osnivača. Za predsjednicu Upravnog vijeća jednoglasno je odabrana Josipa Karković, a za zamjenika Zoran Sansović. Na svim pozvanim sjednicama ostvario se potreban kvorum, kako bi se moglo pravovaljano odlučivati. Na sjednicama se usvojilo Izvješće o radu za proteklu godinu, Plan i program rada za narednu godinu, Plan prihoda i rashoda za 2023.g., te projekcije za 2024. i 2025.g., Plan nabave za 2023. g. te Izmjene i dopune Plana nabave za 2022. g., Izmjene i dopune plana prihoda i rashoda za 2022.g. i Godišnji izvještaj za 2021.g. Usvojena je Odluka o raspodjeli rezultata. Mijenjao se i dopunjavao Pravilnik o radu. Bitna promjena u Pravilniku o radu odnosi se na čl.70.st. 2. u kojem su se mijenjali koeficijenti za radna mjesta u Vrtiću. Uskladili smo koeficijente prema koeficijentima Osnivača. Sukladno njihovoj odluci, pratili smo odgovornost i razinu stručne spreme i prema tome izmijenili koeficijente. Usvojen je novi Statut Dječjeg vrtića Vandela Božitković i Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu, po dobivenim prethodnim suglasotima od strane osnivača. Oba dokumenta su se usklađivala sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju. Upisi se provode postupkom e upisa, preko aplikacije e građani. Postupak e upisa se objavljuje u Odluci o upisima koja se donosi za svaku pedagošku godinu, te na nju također Osnivač daje suglasnost. Korisnici svake pedagoške godine trebaju ažurirati Izjavu o dovođenju i odvođenju djece, kao i podatke o urednoj procijepljenosti djeteta, a najkasnije do 15. rujna. Korisnici mogu predati Zahtjev za pauzu za vrijeme korištenja godišnjeg odmora u srpnju i kolovožu. U radoblju od 9.prosinca do 16. prosinca 2022. godine su bili izvanredni upisi za pedagošku godinu 2022./2023. Planiran je upis za 6 djece vrtićke dobi, tj, one koja su do 31. kolovoza napunila 3 godine života. Rezultati su objavljeni 29. prosinca 2022. godine. Od 3 pristigle prijave, upisano je 2 djece. Treća prijava je bila odbijena jer dokumentacija nije bila potpuna. No roditelji su u žalbenom roku dostavili sve što je bilo potrebno, pa je i to dijete upisano u Vrtić. Radi se o djetetu s dijagnozom iz spektra autizma, koji je dogodio predškolac. Odlučeno je da će se od osnivača tražiti financijska potpora za zapošljavanje pomoćnika za rad s djecom s teškoćama u razvoju s nepunim radnim vremenom (20 sati tjedno). Po pribavljenoj potpori, raspisati će se natječaj za pomoćnika. Osoba koja se javi na natječaj će biti pomoćnik, odnosno asistent tom djetetu i to dijete će tada početi pohađati vrtić. Donesen je prijedlog Plana upisa za pedagošku godinu 2023./2024., koji je dostavljen osnivaču Gradu Hvaru, koji ga je usvojio i dao suglasnost. Za pedagošku godinu 2023./2024. se sukladno Planu upisa provode e upisi. Planiralo se upisati 37 djece od toga 20 djece jasličke dobi, 17 djece vrtićke dobi. Ona djeca koja su jednom upisana u Vrtić ostaju upisana do kretanja u školu. U Planu upisa je bila predviđena metoda bodovanja sukladno novom Pravilniku o upisu. Upisi su se proveli od 11. svibnja 2023.g. do 19. svibnja 2023. godine. Rezultate Upise smo objavili 6. lipnja 2023.g. U upisnom roku je zaprimljeno 40 prijave od roditelja. Nakon provedenog upisnog postupka, ravnateljica i pedagoginja su obavljale intervjue sa roditeljima djece za koje su predane prijave. U redoviti vrtićki program upisalo se 12 djece (djeca koja do 31. kolovoza 2023. godine navršavaju 3 godine života), te 20 djece jasličke dobi (djeca koja do 31. kolovoza 2023. godine navršavaju 1 godinu života). Od toga su se 3 djece vrtićke dobi i 8 djece jasličke dobi nalazilo na uvjetnom upisu, jer nisu bila procijepljena sukladno Provedbenom programu obveznog cijepljenja za 2023. godinu. Nadležna pedijatrija je toj djeci na potvrdama o sistematskom pregledu navela da će djeca primiti sva cjepiva do polaska u Vrtić. Roditelji su za tu djecu bili dužni donijeti dokaz o provedenom cijepljenju do 25. kolovoza 2023. godine, što su i napravili. Jedno dijete vrtićke dobi nije upisano zbog toga što dijete nije uredno cijepljeno u skladu s pravnim propisima i na potvrdi o sistematskom pregledu se navodi kako roditelj ne želi cijepiti dijete. Sedam djece jasličke dobi nisu upisana zbog toga što djeca navršavaju 1 godinu života nakon 31. kolovoza 2023. godine. Roditelji su imali pravo žalbe na Rješenje o upisu 15 dana od dana objave istog. Imali smo jednu žalbu koje je Upravno vijeće odbilo.

Vršio se izbor odgojitelja na određeno, izbor spremačice na određeno vrijeme, usvojio zahtjev za sporazumnim otkazom ugovora o radu za odgojiteljicu zbog odlaska u mirovinu.

Nekoliko se puta raspisivao natječaj za radno mjesto stručnog suradnika psihologa, no nije prostigla nijedna prijava. Nekoliko puta smo raspisivali Natječaj za radno mjesto odgojitelja/ice za rad s djecom s posebnim potrebama, na određeno vrijeme , s nepunim radnim vremenom (20 sati), za vrijeme trajanja Projekta „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića

dobi nalazilo na uvjetnom upisu, jer nisu bila procijepljena sukladno Provedbenom programu obveznog cijepljenja za 2023. godinu. Nadležna pedijatrija je toj djeci na potvrdama o sistematskom pregledu navela da će djeca primiti sva cjepiva do polaska u Vrtić. Roditelji su za tu djecu bili dužni donijeti dokaz o provedenom cijepljenju do 25. kolovoza 2023. godine, što su i napravili. Jedno dijete vrtićke dobi nije upisano zbog toga što dijete nije uredno cijepljeno u skladu s pravnim propisima i na potvrdi o sistematskom pregledu se navodi kako roditelj ne želi cijepiti dijete. Sedam djece jasličke dobi nisu upisana zbog toga što djeca navršavaju 1 godinu života nakon 31. kolovoza 2023. godine. Roditelji su imali pravo žalbe na Rješenje o upisu 15 dana od dana objave istog. Imali smo jednu žalbu koje je Upravno vijeće odbilo.

Vršio se izbor odgojitelja na određeno, izbor spremačice na određeno vrijeme, usvojio zahtjev za sporazumnim otkazom ugovora o radu za odgojiteljicu zbog odlaska u mirovinu.

Nekoliko se puta raspisivao natječaj za radno mjesto stručnog suradnika psihologa, no nije pristigla nijedna prijava. Nekoliko puta smo raspisivali Natječaj za radno mjesto odgojitelja/ice za rad s djecom s posebnim potrebama, na određeno vrijeme, s nepunim radnim vremenom (20 sati), za vrijeme trajanja Projekta „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Vandela Božićković u Gradu Hvaru“, koji je financiran sredstvima EU socijalnog fonda, no nije pristigla nijedna molba. Raspisivali smo natječaj za pomoćnika za rad s djecom s teškoćama u razvoju s nepunim radnim vremenom (20 sati tjedno). Nije pristigla nijedna molba, no i dalje će se raspisivati dok se netko ne javi.

Izvištavali smo članove UV-a o odlukama koje je Gradsko vijeće Grada Hvara donosilo, a važne su za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, izvištavali smo o raznim aktivnostima Vrtića i osnivača u cilju poboljšanja kvalitete programa u ustanovi, kao npr.:

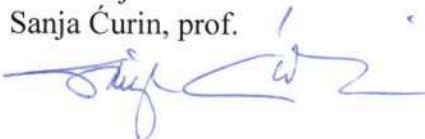
- O tijeku obilježavanja 100-te obljetnice Dječjeg vrtića;
- O tijeku Projekta Eu socijalnog fonda za proširenje dodatnih programa u vrtiću, na koji smo se natjecali u veljači 2021.g.;
- O tijeku projekta postavljanja solarnih panela. Potpisan je ugovor Grada Hvara sa odabranim izvođačem radova za postavljanje solarnih panela. Čeka se realizacija ugovora;
- O tijeku projekta rekonstrukcije kuhinje u Vrtiću. Do kraja kalendarske 2023. godine čeka se postupak javne nabave za građevinske radove i opremanje u procijenjenoj vrijednosti od strane ovlaštenog projektanta od 220.000 eura.

U Hvaru, kolovoz 2023. godine

Izješće o radu za ped.god. 2022./2023. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća 29. rujna 2023.

Klasa: 601-02/23-03/ 009
Urbroj: 2128-1-2/02-23-01

Ravnateljica:
Sanja Ćurin, prof.



Predsjednica Upravnog vijeća:
Josipa Karković

