

REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA  
GRAD HVAR  
DJEČJI VRTIĆ  
VANĀELA BOŽITKOVIĆ  
HVAR  
Tel./fax:021/74-18-37  
Mob. 091/174-18-37  
e-mail: [ravnateljica.vrtichvar@gmail.com](mailto:ravnateljica.vrtichvar@gmail.com)  
[vrtichvar@gmail.com](mailto:vrtichvar@gmail.com)  
[www.grad-hvar.hr](http://www.grad-hvar.hr)  
OIB:01674358128

## **IZVJEŠĆE O RADU**

**za pedagoško-radnu godinu 2020/2021.**

Hvar, kolovoz 2021.g.

Ravnateljica:

Sanja Ćurin, prof.

# SADRŽAJ:

## I ORGANIZACIJA RADA

## II MATERIJALNI UVJETI

## III PREHRANA I ZDRAVLJE DJECE

- Izvješće zdravstvene voditeljice

## IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- Izvješće stručnog suradnika pedagoga
- Izvješće o radu logopeda - djeca s posebnim potrebama

Kraći i posebni izdvojeni program:

- engleski jezik

## V STRUČNA IZOBRAZBA DJELATNIKA

## VI SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

## VII SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

## VIII RAD STRUČNIH ORGANA I ORGANA UPRAVLJANJA

# I ORGANIZACIJA RADA

Na kraju pedagoške godine, kako je vidljivo u izvješćima o radu odgojiteljica iz odgojnih skupina u dječjem vrtiću je bilo 161 djece, od čega 73 dječaka i 79 djevojčica. Prosječni broj djece na kraju ped. god. je u jaslicama je 14,50, a u vrtiću 18,71 djece, a sveukupni prosjek je 16,60.

Broj djece u jasličkim skupinama (2) je na kraju ped. god. bio 29 +11 djece u mješovitoj mlađoj vrtićkoj /starijoj jasličkoj smještenoj u prizemlju vrtića. Tijekom pedagoške godine došlo je do manjeg ispisivanja djece u jaslicama ( 2 djece u mlađoj jasličkoj M.B. i I.Z.) i u vrtiću (L.M. odselio iz Hvara u Split, N.P. odselila iz Hvara u Split i P.P. ispisana). Bio je jedan novi upis djeteta vrtićke dobi A.V., a ostale promjene su se odnosile na premještanje djece iz skupine u skupinu, iz jutarnje u popodnevnu i obrnuto. A.P.G. je iz jutarnje prebačen u mješovitu popodnevnu, a također u mješovitu popodnevnu upisan je, dok privremeno boravi u Hvaru (majka radi online) N.K.( dijete je u godini pred polazak u školu). Nadalje, I.V. prebačen je iz mješovite popodnevne u jutarnju, zbog zaposlenosti roditelja. F.N. je prebačen iz mlade vrtićke u mješovitu jasličko-vrtićku skupinu. Od 1.lipnja 2021.g. za ljetni period je bila upisana djevojčica C.Ć., zbog posebnih obiteljsko – socijalnih odnosa. Od 1.srpnja 2021.g. do 25.kolovoza 2021.g. organiziran je rad privremene ljetne mješovite jasličke skupine (12 djece), koju su vodile apsolutnica ranog i predškolskog odgoja Marina Lipanović i VMS Marinea Kustura.

U šk.god. 2020/2021. bilo je upisano 43 djece u godini prije polaska u osnovnu školu. Jedno dijete (N.P.) je odselilo u Split, jedno je primljeno sa zahtjevom za prijevremeni upis (M.J.) i jedno je dijete dobilo odgodu upisa u I razred (A.P.)

Donesen je Plan upisa za 2021/2022.g. te je nakon upisnog roka, Povjerenstvo za upis sastavljeno od jedne odgojiteljice, pedagoginje i logopedinje, predložilo Upravnom vijeću da se u narednu pedagošku godinu primi 172 djece, od 179 prijavljenih. Nije primljeno sedmero djece, jer nisu ispunjavali uvjete iz Odluke o planu upisa. Primljeno je 56 djece jasličke dobi, te 116 djece vrtićke dobi u 10 skupina. Upisano je 8 jutarnjih skupina i 2 popodnevne. Od 8 jutarnjih skupina 6 ih je dužeg 10-satnog programa, a 2 kraćeg 5,5 satnog programa. U novo izgrađenom prostoru na istočnoj strani objekta, smještene su dvije popodnevne skupine djece sa 32 djece. Zbog otvaranja nove odgojne skupine jasličke dobi, jedna skupina djece dužeg vrtićko-jasličkog programa bit će smještena u dvorani. Iz tog razloga niti jedna skupina neće dijeliti isti prostor.

## JASLICE: (položenje u ped.god. 2020/2021.)

Podaci o jaslicama su temeljeni na položenju u dvije jasličke skupine, smještene na katu, u kojima je bilo upisano 29 djece. U jednoj skupini mješovitoj jasličko-vrtićkoj bilo je upisano još 11 djece jasličke dobi, koji nisu obuhvaćeni ovim izračunom. U ljetnom periodu od 1.srpnja do 25.kolovoza 2021.g. otvorena je još jedna mješovita jaslička skupina sa 12 upisane djece. U prosjeku je skupinu polazilo 8 djece.

MJESEC	GODINA	UKUPAN BROJ POLAZAKA DJECE / BROJ RADNIH DANA	BROJ POLAZNIKA / BROJ UPISANE DJECE	POSTOTAK (%)
Rujan	2020.	363/22	13/29	44,83%
Listopad	2020.	386/21	13/29	44,83%
Studeni	2020.	433/20	30/29	51,73%
Prosinac	2020.	220/16	8/29	27,59%
Siječanj	2021.	304/19	11/29	37,93%
Veljača	2021.	403/20	14/29	48,28%
Ožujak	2021.	479/23	17/29	58,62%
Travanj	2021.	344/22	12/29	41,38%
Svibanj	2021.	462/21	16/29	55,17%

Lipanj	2021.	425/20	15/29	51,72%
Srpanj	2021.	407/22	19/29	65,51%
Kolovoz	2021.	229/16	14/29	48,27%

#### VRTIĆ: (polaženje u ped.god. 2020./2021.)

U protekloj ped. god. podatke smo temeljili na izračunu pohađanja u 6 vrtićkih skupina i u 1 mješovitoj jasličko-vrtićkoj (koja je upisala 11 djece jasličke dobi), a od tih 7 skupina, 2 su bile poslijepodnevne mješovite vrtiće, a 5 jutarnjih vrtićkih.

MJESEC	GODINA	UKUPAN BROJ POLAZAKA DJECE / BROJ RADNIH DANA	BROJ POLAZNIKA / BROJ UPISANE DJECE	POSTOTAK (%)
Rujan	2020.	1546/22	70/131	33,43%
Listopad	2020.	1827/21	87/131	66,41%
Studeni	2020.	1678/20	84/131	64,12%
Prosinac	2020.	642/16	40/131	30,53%
Siječanj	2021.	915/19	48/131	36,64%
Veljača	2021.	1574/20	79/131	60,30%
Ožujak	2021.	1967/23	85/131	64,89%
Travanj	2021.	1369/22	62/131	47,33%
Svibanj	2021.	1684/21	80/131	61,07%
Lipanj	2021.	1326/20	66/131	50,38%
Srpanj	2021.	606/22	28/131	21,37%
Kolovoz	2021.	323/14	20/131	15,27%

U 2020/2021.g. u I razred osnovne škole upisano je 41 dijete, 1 dijete dobilo odgodu upisa, a 1 dijete je upisano na zahtjev roditelja i uz procjenu Komisije za upis u osnovnu školu. Jedna djevojčica je odselila u Split na početku ped.god. 2020/2021., a 1 je upisana u I razred u Zagrebu. Od 43 djece, koliko je bilo upisano u našem vrtiću u školu je krenulo 41 dijete.

U vrtić je u 2021/2022.g. upisano 172 djece. U 2021.g. je upisano 54 djece u 4 jasličke skupine, dvije skupine na katu od 1-3 godine, te dvije u prizemlju, jedna u dvorani, a druga u sobi koja samostalno koristi kupaonu. U protekloj godini smještene su dvije mješovite vrtićke skupine u popodnevnom terminu (od 13.30 do 19.00 sati), u kojima je bilo upisano 32 djece.

Polaženje djece je bilo prilično redovito, izostajanja su bila jedino iz razloga bolesti ili putovanja izvan mjesta boravka, kao i u jasličkom programu. Izostanci su zabilježeni kada su odgojiteljice i spremačice bile pozitivne na korona virus, a vrtić je u 12. Mjesecu tjedan dana bio zatvoren. Najurednije polaženje redovito je u srednjim i starijim skupinama. Duži dnevni boravak djece u jaslicama ili u vrtiću je u pravilu kod djece mlađeg uzrasta, koja uglavnom koriste navedeni program. Duži boravak (9,5-satni) je koristilo 80 djece, organiziran već četvrtu pedagošku godinu u četiri skupine, u trima u kojima djeca koriste program dnevnog odmora, te u jednoj u kojoj se ne organizira dnevni odmor. Broj djece u produženom programu fleksibilan je u odnosu na period godine i zaposlenost roditelja. Više djece koristi duži program u proljetnom, jesenskom i ljetnom periodu, nego zimskom kada većina roditelja ne radi, koristi godišnji odmor, kao i tzv. slobodne dane. Oko 95% upisane vrtićke djece ruča u vrtiću, i oni koji koriste kraći program (osim popodnevni

skupina). U posljednjih pet godina vidljivo je da rastu potrebe za korištenjem dužeg programa (cca 80 djece, a s jaslicama 109).

Protekle pedagoške godine rad je i nadalje bio organiziran u skladu s propisanim epidemiološkim mjerama, koje u suradnji sa MZO propisuje HZZJZ. Lokalni, gradski stožer je na naš prijedlog donio odluku o privremenom zatvaranju vrtića od 14. do 18. prosinca 2020.g., a preporučilo da se u petak 11. prosinca 2020. djecu ostavi kod kuće. Razlog privremenog zatvaranja je bio zbog većeg broja zaraženih zaposlenika. Na kraju prošle pedagoške godine dvije odgojiteljice (Ana Antanasijević, i Marija Zagorac) sklopile su ugovor o zasnivanju radnog odnosa na neodređeno vrijeme, temeljem raspisanog natječaja, tako da su svi odgojno-obrazovni zaposlenici koji ispunjavaju propisane uvjete zaposleni na neodređeno vrijeme. Na radnom mjestu dvije odgojiteljice u jaslicama nalaze se zaposlenice, koje ne ispunjavaju uvjete (apsolventica ranog i predškolskog odgoja i dipl. defektologinja, jer se na natječaj nisu prijavile osobe koje ispunjavaju uvjete). Na određeno vrijeme radi i spremačica u jaslicama Joki Svetić, te je primljena još jedna spremačica na određeno vrijeme za novu jasličku skupinu Josipa Jurčević.

U 2020/2021. godini dječji vrtić ima 9 odgojnih skupina, od čega su 2 jasličke, 1 mješovita jasličko-vrtićka i 6 vrtićkih (od čega 2 vrtićke mješovite popodneve).

U ljetnom periodu gotovo sva djeca koja polaze vrtić (30-35 djece vrtićke dobi, te cca 25 jasličke dobi) koriste duži program, ručak, užinu i dnevni odmor. U protekloj godini formirana je ljetna mješovita jaslička skupina sa 12 djece, a radila je od 1. srpnja do 25. kolovoza 2021.g. za potrebe roditelja u sezonskom poslovanju.

Tabela 1.

Pregled broja djece po spolu u skupinama

Skupine:	Mlada jasl.	Srednj a-star. jasl.	Starija jasl.- mlada vrt.	Mlada vrtićka	Srednja vrtićka	Mješovit a jutarnja vrtićka I	Mješovita jutarnja vrtićka II	Mješo vite popod nevne vrtićke (2)	Ukupno :
Dječaci	6	6	6	12	10	8	8	17	73
Djevojčice	7	10	15	7	9	13	12	14	87
<b>Ukupno:</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>160</b>

Mladu jasličku skupinu vodile su odgojiteljica i med.sestra: Rina Barbić i Branka Kustura (13 djece)  
Srednju - stariju jasličku vodile su odgojiteljice: Katarina Buratović i Marija Budrović (nakon odlaska M.B. u mirovinu (8.3.2021.)), skupinu s Katarinom preuzima dipl.defektologinja Ivona Jeličić (16 djece)  
Stariju jasličku – mladu vrtićku skupinu vodile su: odg. Ana Antanasijević i odg. Josipa Karković (21 dijete)

Mladu vrtićku skupinu vodile su : mag.presc. Marija Zagorac i odg. Tanja Novak (21 dijete)

Srednju vrtićku skupinu vodila je: odg. Ivana Vidošević (19 djece)

Mješovitu vrtićku skupinu II vodile su: je odg. Doris Bašić i odg. Marina Buzolić (20 djece)

Mješovitu vrtićku skupinu I (3-7 god.) vodile su odg. Vinka Karković i Jelena Buljubašić (21 dijete )

Mješovitu vrtićku popodnevnu skupinu I (3 -7 god.) vodila je odg. Marijana Plenković ( 19 djece),

Mješovitu vrtićku popodnevnu skupinu II (3 – 7 god.) vodila je odg. Sendi Petrić (13 djece)

Upisali smo dijete s poteškoćama, te smo od roditelja dobili relevantnu dokumentaciju i stvorili pretpostavke za ostvarenje sredstava iz MZO-a. S roditeljima djece s TUR-om (bilo da se radi o blažoj poteškoći ili poteškoći s dokumentacijom) stručna služba vrtića (pedagog, logoped, te ravnateljica, med. sestra i odgojiteljica), održale su sastanak, kako bi imali što je moguće više podataka o djetetu, o terapiji koju uzima, te o mogućim hitnim intervencijama u potencijalnim kriznim situacijama. S dječakom koji ima dijabetes tip 1, radi asistentica u odgojno-obrazovnom radu, jer je na naš zahtjev, odobravanjem Upravnog

vijeća. Grad Hvar odobrio zapošljavanje asistentice dječaku A.P., 20 sati tjedno. U vrtiću čuvamo u hladnjaku klizme, koje u mogućim situacijama, po uputi roditelja i liječnika, u kriznim situacijama dajemo djeci s određenom poteškoćom.

U protekloj godini u vrtiću je bilo zaposleno 29 zaposlenika, od čega po satima rada 28. Dvije zaposlenice rade s nepunim radnim vremenom /20 sati tjedno/, to su tajnica i logopedinja. Svi ostali zaposlenici (27) rade puno radno vrijeme. Jedna zaposlenice od ukupnog broja se nalazila na korištenju roditeljnog dopusta. Zapošljavamo:

-16 odgojiteljica, od čega 13 na neodređeno vrijeme, 3 na određeno vrijeme (jedna ne ispunjava uvjete natječaja (dipl.defektolog), a dvije su radile u privremenoj ljetnoj skupini, te nisu ispunjavale uvjete natječaja (VMS i apsolventica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja)

- 1 ravnateljicu,
- 1 logopeda /20 sati rada tjedno/.
- 1 pedagoginju
- 1 zdravstvenu voditeljicu , na određeno vrijeme zbog neispunjavanja uvjeta natječaja
- 1 tajnika /20 sati rada tjedno .
- 1 voditeljicu računovodstva,
- 4 pomoćnice-spremačice, od čega 1 na određeno vrijeme
- 2 kuharice,
- 1 domara-ložača

/Podatak na kraju pedagoške godine 31.08.2020./

Na kraju pedagoške godine imamo 24 zaposlenika koji su radni odnos zasnovali ugovorom o radu na neodređeno vrijeme, jednu zaposlenicu s kojom je ugovor o radu sklopljen na određeno vrijeme (medicinska sestra), jer ne odgovara uvjetima natječaja, dvije odgojiteljice koje ne ispunjavaju uvjete natječaja, te se za njih, kao i za zdravstvenu voditeljicu natječaj ponavlja svakih 5 mjeseci. Na određeno vrijeme (na rok od 12 mjeseci) zapošljavamo i jednu spremačicu. Tajnicu koja se nalazi na roditeljskom dopustu, zamjenjuje mag.iur. Anamarija Rebić.

Iz mjesta izvan Hvara na radno mjesto putuju odgojiteljice: Katarina Buratović (Jelsa), Jelena Buljubašić (Jelsa), Marija Zagorac (Jelsa), Marina Lipanović (Jelsa), Marijana Plenković (Svirče) Ivana Vidošević (Vrbanj), te Ivona Jeličić (Brusje), kojima se plaćaju putni troškovi u vrijednosti autobusne karte za svaki dan dolaska na posao i odlaska s posla.

Odg. Ana Antanasijević je apsolventica (5.god.) studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te se očekuje do kraja 2021.g. obrana diplomskog rada. Po završetku njenog studiranja u vrtiću će raditi 2 odg., magistre ranog i predškolskog odgoja – diplomski studij. Dodiplomski studij ( 3-godišnji) završile su 4 odgojiteljice i stekle naziv bacc.presc. odgojiteljice predškolske djece, te 6 odgojiteljica ima završen dvogodišnji studij i stručni naziv odgojiteljice predškolske djece. Četverogodišnji studij završile su ravnateljica (prof.predškolskog odgoja i obrazovanja), pedagoginja (prof.pedagogije), logopedinja (prof.logoped), te odgojiteljica koja radi zbog nedostatka odgojitelja, s diplomom prof.defektolog. Od računovodstveno-pravnih zaposlenika, zapošljavamo 1 pravnicu (mag.iur) i 1 voditeljicu računovodstva, diplomiranu ekonomisticu (dipl.oecc)

Tabela 2.

Radno mjesto	VSS	VsŠ	SSS	KV	PKV	NKV	UKUPNO
Ravnateljica	1						1
Logoped	1						1 (0,5)
Pedagoginja	1						1
Zdravstvena voditeljica			1				1
Odgojiteljica	2	14					16
Voditeljica računovodstva	1						1

Tajnik	1					1 (0,5)
Kuharica i pomoćna kuharica			2			2
Domar-ložač			1			1
Pomoćnica-spremačica			4			4
Ukupno:	7	14	8			29 (28)

Godišnji odmori su korišteni od 28. lipnja do 25. kolovoza 2021. U tom periodu uz organiziran rad s djecom koja polaze ljetne grupe, raspoređeni su godišnji odmori tako da ih svi zaposlenici koriste unutar 42 radna dana. U pojedinačnim rješenjima za korištenje godišnjeg odmora vidljivo je da je pojedinim zaposlenicima ostalo nešto više dana neiskorištenog godišnjeg odmora, kojeg će koristiti tijekom godine po utvrđenom rasporedu uz prethodnu najavu, najmanje tri dana ranije.

Oko 55 djece pretežito mladog dobnog uzrasta i dužeg dnevnog boravka je koristilo ljetni program u jaslicama i vrtiću.

## II MATERIJALNI UVJETI

Materijalne uvjete rada unaprijedili smo na nekoliko razina: (31.12.2019.g)

Nabavili smo i utrošili za:

Materijal i usluge:

Materijal za rad s djecom	31.394,92 kn
Materijal i dijelovi za tekuće i investicijsko održavanje zgrade	20.890,24 kn
Namirnice	181.120,76 kn
Materijal za higijenske potrebe i njegu	31.455,48 kn
Materijal i sredstva za čišćenje	35.843,52 kn
Radna odjeća i obuća	2.730,00 kn

Oprema :

Uredski namještaj	1.111,00 kn
Televizor	8.625,00 kn
Oprema za ostale namjene (kompletan namještaj za sobu dječjeg boravka i garderobe, ormari za mat. i opremu za rad s djecom)	7.829,90 kn

S novoizgrađenim prostorima, koji su otvoreni uoči Dana grada sv. Stjepana I. pape i mučenika, 1.listopada 2020.godine u jednoj smjeni (jutarnjoj ili popodnevnoj) može raditi s devet odgojnih skupina, dakle ima devet SDB-a, dvoranu, ured ravnateljice i ured voditeljice računovodstva, sobu pedagoga, sobu logopeda, te sobu za odgojiteljice, sedam sanitarnih čvorova za djecu, četiri sanitarna čvora za odrasle, kuhinju, radionu za domara, vanjsku spremu, izgrađenu u dvorištu, te unutarnju spremu uz dvoranu. U novom dijelu vrtića dobili smo i tavanski smještajni prostor za materijale, te tavanski smještaj u starom dijelu zgrade. Za novo izgrađeni dio zgrade dobili smo pravomoćnu uporabnu dozvolu, dana 8.listopada 2020.godine.

Nakon poteškoća koje smo imali vezano za dobivanje Rješenja o početku obavljanja djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, te skrbi o djeci predškolske dobi u promijenjenim uvjetima, unatoč kompletiranoj i uz zahtjev dostavljenoj cjelokupnoj dokumentaciji, konačno smo 15.travnja 2021.godine zaprimili navedeno Rješenje.

Plaće se u potpunosti financiraju iz Gradskog proračuna u skladu s mogućnostima gradskog proračuna, a prateći osnovicu u gradskom proračunu.

Promjenom u visokom školstvu, otvorena je mogućnost školovanja odgojitelja do zvanja magistra struke. Prije toga je određeni broj odgojitelja završio VSS, zvanje prof. predškolskog odgoja. Nameće se potreba izmjene i dopune Pravilnika o radu (koeficijenta), jer u ustanovi već imamo završene osobe sa VSS i magistre predškolskog odgoja.

Redovito smo vršili sitne popravke i održavali postojeća sredstva za rad i opremu. Bojali smo zidove u nekim sobama dnevnih boravaka, stubišta i kuhinje, te smo u prostorima hodnika, i garderoba mijenjali dotrajali laminat, koje je vršio domar dječjeg vrtića. U prvoj kupaoni u prizemlju, koju koriste djeca jasličke dobi, domar je započeo rad na promjeni cijevi, dovodu tople vode i mijenjanju keramičkih pločica, te ugradnji tuša za tuširanje djece.

I dalje se nastoji da se sve više radi s neoblikovanim potrošnim materijalom, kojeg se sakuplja zajedno s djecom i roditeljima i koji kod djece angažira puno više emotivne i spoznajne funkcije, potiče suradništvo i jača osobnu kompetenciju. Poseban naglasak stavljen je na ekologiju. Tri gredice sa zemljom i ekološkim gnojivom pripremljene su za sadnju proljetno-ljetnog povrća. Djeca su se s odgojiteljicama bavila cjelokupnim procesom, od sadnje do berbe plodova.

Pokrenuta je inicijativa da logoped koristi veći prostor za rad, te da se useli u prostor koji sada koriste odgojiteljice, međutim logopedinja je odustala od te ideje, jer u sobi za odgojiteljice svaka ima svoj ormar za odlaganje osobnih i profesionalnih stvari, te bi česti ulasci u prostor dekoncentrirali rad s djecom za koji je potreban izniman mir, koji u manjem prostoru na katu sada koristi logopedinja. To je prostor, koji je prilikom planiranja nadogradnje bio predviđen za izolaciju oboljelog djeteta.

Naš domar redovito mijenja istrošene i trule grede na vanjskim spravama, drveni stol i drvene klupice, redovito boja opremu.

Na razini sigurnosnih mjera Zavod za zaštitu na radu i zaštitu od požara u Splitu s kojim i dalje sklapamo Ugovor o vodenju zaštite na radu, prati ispravnost svih instalacija u objektu od gromobranskih, elektro, hidranata, toplovodne kotlovnice, hladnjaka i štednjaka, kao i panične rasvjete, te osposobljavanje zaposlenika za rad na siguran način i za pružanje prve pomoći.

U novom prostoru je vatrodojava, koju smo povezali sa DVD-om i kontakt brojem našeg domara. Vatrodojava pokriva samo novi dio objekta, te ćemo planirati proširiti vatrodojavu na cijeli prostor vrtića, od jaslica do kuhinje.

Suočavamo se sa problemom pokrivenosti internet mrežom. Iako imamo dva spojena rutera, u većem dijelu zgrade nije dostupan internet u svakom dijelu dana.

Inspektor zaštite na radu je pregledao dokumentaciju i zgradu vrtića, sastavio zapisnik, na koji nije bilo primjedbi.

U protekloj 2020. godini smo ostvarili ukupni prihod u visini od: =3.756.040,67 kuna

Od toga:

Grad Hvar (osnivač ustanove) za redovnu djelatnost	3.106.298,97 kuna	82,70% ukupnih prihoda
Roditeljska participacija	595.389,99 kuna	15,85 % ukupnih prihoda
Ostali prihodi	54.351,71 kuna	1,45% ukupnih prihoda

Ostali prihodi iznose:

Prihodi iz državnog proračuna (Ministarstva obrazovanja)	15.040,00 kuna
Tekuće donacije	39.287,50 kuna
Fontik d.o.o. (najam parkinga)	0,00 kuna (prostor se koristio kao gradilište)
Kamate	24,21 kuna
<b>UKUPNO:</b>	<b>54.351,71 kuna</b>

U pedagoškoj godini 2019/2020. *zaduženje* roditeljskih obveza je iznosilo =612.764,00 kuna. Od toga je *ostvareno* (naplaćeno) =611.562,00 kuna (99,80% zaduženja). Ostalo je dugovanje u iznosu od =1.202,00 kuna.

Popust je temeljem utvrđenih Pravila o načinu sudjelovanja roditelja... ostvarilo:

17 djece      10% (drugo dijete, ako je dvoje u vrtiću)  
1 dijete      20% (djeca samohranih roditelja i treće dijete, ako ih je troje u vrtiću)  
Ukupni iznos popusta je 9.546,00 kuna. Popusti za roditelje terete dječji vrtić.

Roditelji iznimno lošeg socijalnog statusa mogu se obratiti sa zahtjevom za participiranjem za svoje dijete iz socijalnog programa Grada, ako za takvo rješenje imaju uvjete. /protikle godine nije bilo djece koja su financirana iz socijalnog programa Grada/.

Roditeljska participacija utvrđena je u travnju 2008.g. Potrošnja energenata je smanjena, pogotovo lož ulja. Godišnja potrošnja lož ulja (zimski mjeseci) ranije se penjala na preko 40.000,00 kuna, a potrošnja u 2019.g. je bila 24.880,00 kuna, a u 2020.g. 17.340,00 kuna, ovisno u kojem mjesecu godine smo naručivali lož ulje. U svakom slučaju zbog energetske obnove zgrade troškovi su prepolovljeni. U prosincu 2020.g. tjedan dana smo bili zatvoreni zbog pandemije korona virusa. Pored lož ulja koristimo i klime za grijanje u produženom programu i jaslicama, a također i u popodnevnim skupinama. Također su u posljednje vrijeme propisi koji reguliraju zaštitu na radu, zaštitu od požara, rad na siguran način, kontroliranje higijene i čistoće radnih površina, ispravnosti namirnica... pojačani i imaju svoju cijenu koja nije zanemariva. Uveli smo i primjenjujemo, te ZZJZ prati uvedeni HACCAP sustav.

Iako postupno unosimo sve kvalitetnije namirnice s otočkim ili bliskim regionalnim porijeklom iz OPG-ova, koji su skuplji od namirnica koje se kupuju u veleprodajama velikih prehrambenih industrija, ni u ovoj godini ne namjeravamo predlagati Gradu, kao osnivaču povećanje cijene roditeljske participacije, već pokušavamo racionalno, ekonomično poslovati, pružajući djeci povećani standard. Roditelji su opterećeni znatnim troškovima, te im smještaj djece u Vrtić i jaslice ne treba dodatno urušavati osobni, ili obiteljski standard.

U siječnju 2020.g. započela je rekonstrukcija i izgradnja dijela vrtića na istočnom dijelu vrtića, koja se sastoji od dvije sobe dnevnog boravka, sa pripadajućim sanitarnim čvorovima i garderobnim prostorom, te predprostorom između kuhinje i sjevernog ulaza novi dio vrtića. Svi radovi završeni su do kraja kolovoza 2020.g., a oprema vanjska i unutarnja stigla je i postavljena je tijekom rujna 2020.g. Zadnjeg dana mjeseca rujna obavljen je tehnički pregled novo izgrađenog dijela zgrade. Uporabna dozvola izdata je od nadležnog tijela 8.listopada 2020.g. Dana 30.studenog 2020.g. potpisan je zapisnik o primopredaji rekonstruiranog i dograđenog dijela vrtića, u vrijednosti =2.832.247,47 kuna, te također zapisnik o primopredaji uredenog i opremljenog dijela dvorišta dječjeg vrtića u vrijednosti od = 451.676,25 kuna. Zapisnik su potpisali:

1. Nino Pijanović, mag.ing.geod. et geoinf., pročelnik JUO Hvar, predsjednik Komisije,
2. Ita Pavičić, dipl.inž.arh., viša savjetnica za prostorno uređenje, graditeljstvo i uređenje grada, pomoćnica voditelja Odsjeka za komunalne djelatnosti, prostorno uređenje, graditeljstvo i zaštitu okoliša, europske fondove i javnu nabavu, član
3. Margita Petrić Hraste, dipl.oec., voditeljica Odsjeka za proračun, financije i gospodarstvo, član
4. Sanja Ćurin, prof., ravnateljica Dječjeg vrtića "Vandela Božitković", član

U protekloj smo godini i nadalje smanjivali ulaganje u zgradu, namještaj i opremu, potrošni materijal, u stručno usavršavanje izvan ustanove, redovito smo podmirivali troškove prehrane, režijske troškove, ugovorne obveze, a pojačano smo trošili sredstva za dezinfekciju podova, stolova, opreme, igraćaka, nabavljali dezinfekcijske barijere, dezinficijens za ruke zaposlenicima, rukavica, maski itd. Od ulaganja u zgradu istaknula bih mijenjanje podova u hodniku i garderobama u centralnom dijelu objekta. (Laminat je zamijenjen novim i kvalitetnijim.) Jedna mala kupaona (tuš kada) je rekonstruirana za korištenje djeci jasličke dobi u prizemlju.

Već šest godina, od kako je predškola (godina prije polaska djece u osnovnu školu) ozakonjena, sufinancira se iz državnog proračuna. Osam mjeseci predškole od 1.10.2020. do 31.05.2021. godine za 43 djece (koliko ih je bilo u listopadu 2020.g.) MZO je financiralo 20,00 kuna mjesečno po djetetu. Ukupno 5.160,00 kuna za djecu u predškoli kroz šest odobrenih mjeseci od strane MZO-a, te su sredstva u dogovoru s roditeljima djece utrošena u nabavku radnih listića i učenje u prirodi, koje su se u protekloj godini organiziralo u Sutivanu na Braču, na Paklenim otocima, te na OPG-u Žuvela u Starome Gradu (izleti izvan grada). Ostvarili smo sredstva za jedno dijete sa TUR-om u dužem programu, što iznosi 800,00 kn, za 5 mjeseci u godini, što sveukupno iznosi 4.000,00 kuna. U protekloj su godini prvi put sredstva odobravana po dva rješenja, za djecu s TUR-om, prvo rješenje za 3 mj., a potom drugo za 2 mj., te za djecu u predškoli sa dva rješenja, po tri mjeseca.

Sredstva se mogu ostvariti isključivo ako MZO-u dostavljamo rješenja za pojedinu djecu od Centra za socijalnu skrb ili prvostupanjsko rješenje tijela nadležnog za vještačenje, čime se dokazuje određena poteškoća u razvoju. Temeljem Odluka MZO-a sredstva se dostavljaju osnivaču Gradu Hvaru, a oni po dinamici uplata transferiraju nama. U prethodnoj godini odobreno je iz državnog proračuna 9.160,00 kuna.

#### Roditeljska participacija:

osnovna uplata (za one koji cijeli mjesec iz opravdanih razloga ne polaze vrtić).....	192,00 kune
5 i 6-satni program.....	323,00 kune
7- satni program.....	479,00 kune
8 - satni program .....	500,00 kuna
9.5 – satni program (jaslički).....	537,00 kuna

Upisnina (jednokratno)..... 100,00 kuna /u rujnu/

Od upisnine se plaća osiguranje djece, te administrativni troškovi. U srpnju i kolovozu vrtić plaćaju samo oni roditelji koji su prijavili boravak djece u vrtiću u navedenim mjesecima. U 2021.g. za 8 mjesec smo formirali zaključkom Upravnog vijeća svim polaznicima vrtića novu cijenu, za novoosformljenu skupinu jasličke dobi, kao i za postojeće skupine u jaslicama i vrtiću. Svima smo cijenu smanjili za 10%, jer je polazanje djece u vrtić omogućeno do 25.kolovoza, umjesto do 31.kolovoza.

### III PREHRANA I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena voditeljica: **Branka Kustura** /od 1.9.2020 do 31.8.2021./

U području prehrane prati se utrošak kvalitetnih namirnica, programa koji potiču konzumiranje zdravije hrane, o čemu brine medicinska sestra.

Jelovnike sačinjava Povjerenstvo sastavljeno od kuharice, medicinske sestre, odgojiteljice i ravnateljice. Nastojali smo sastavljati jelovnike s svježim i suhim povrćem, juhama, adekvatno zastupljenim bjelančevinama, ugljikohidratima, vitaminima i mineralima, kroz dnevnu količinu ponuđenih obroka. Unosi se novu svježinu u način pripremanja i posluživanja obroka, što su djeca posebno dobro prihvatila. Postepeno uvodimo namirnice s užeg geografskog područja (otoka), sklopili smo ugovor o kupnji jaja u OPG-u Prosper Vlahović Stari Grad, a raskinuli smo ugovor o nabavki mesa od PIK-a, te sklopili ugovor sa malim proizvođačem iz Hrvaca kod Sinja, koji nas redovito opskrbljuje sa svježim mesom. Cijene su

znatno više kod novog proizvođača, ali je kvaliteta mesa daleko bolja, meso je svježije, što nam je prioritetnije u odlučivanju.

Uvođenje konzumacije svježeg i suhog voća kao i svježeg povrća većina djece je dobro prihvatila kao i zamjenu voćnih jogurta i pudinga običnim jogurtom. Ne stavljamo u jelovnik više pana cotu, zbog veće količine šećera u njenom sastavu. Smanjenim unosom šećera, djecu učimo i navikavamo da izbjegavaju upotrebu šećera i aditiva koji se nalaze u slatkišima, voćnim jogurtima, a posebno u pudinzima. Umjesto toga pripremaju se kolači s manje šećera, ili se poslužuje petite beure keks ili plazma keks. Učenjem djece u ranoj dobi o zdravoj prehrani smanjuje se pretpostavka za pretilost djece, jer su u protivnom u kasnijoj dobi izloženi određenim bolestima.

Ugovorom koji smo sklopili sa Zavodom za javno zdravstvo Županije Splitsko-dalmatinske, vrše se higijenski pregledi namirnica, kvantiteta i kvaliteta obroka, mikrobiološki status, kao i higijenski uvjeti pripreme i održavanje namirnica, što je u protekloj pedagoškoj godini izvršeno 3 puta u redovitim razmacima, od jeseni do ljeta. Svaki put nalazi su bili negativni, što je vidljivo iz priložene dokumentacije. Također je ZZJZ SDŽ i u protekloj godini radio analizu vode za piće, te su nalazi bili ispravni. Obavljene su dvije deratizacije, dezinfekcije i dezinsekcije, također temeljem ugovora sa ZZJZ. Namirnice se uglavnom ne skladište, već se svakodnevno nabavljaju svježije. Pazi se na rokove trajanja konzerviranoj hrani, a koju koristimo u najmanjim mogućim količinama.

Uveli smo HACCAP, a na tom putu nas je vodio Zavod za javno zdravstvo, s kojim smo sklopili ugovor o praćenju i primjeni mjera HACCAP sustava, te su nas uveli u način praćenja i kontrole namirnica, skladištenja hrane u hladnjacima, održavanje higijene u prostorima i sl. (dr. Petrić sa svojim timom) Ozakonjena je Potvrda za prijam u predškolsku ustanovu, kojom se dokazuje da je dijete zdravstveno sposobno i spremno za upis u predškolsku ustanovu, a za djecu s određenim poteškoćama dobivamo uvid u određenu vrstu poteškoće, te daljnje kontakte nastavljamo s roditeljima i ostalim potrebnim stručnjacima. Svakom djetetu uvjet za upis je redovita procijepljenost, koja se iz kartona unosi u potvrdu. Uhodali smo suradnju s pedijatricom, koja roditeljima za potrebe upisa u vrtić daje potrebna uvjerenja, čije obrasce Vrtić putem roditelja dostavlja pedijatrici. Ono čime i nadalje nismo zadovoljni, nemogućnost je sprječavanja dovođenja bolesne djece u vrtić (dok traje prehlada, neka od viroza i sl.). Pedijatrica ističe da nema vremena pisati djeci potvrde da su zdravi i da se bez takve ozakonjene potvrde ne bi se smjeli vratiti u vrtić. Sve ostaje na razumijevanju i susretljivosti roditelja, onih koji će dijete ostaviti kući dok je bolesno, kako bi se moguća zaraza spriječila, odnosno onemogućila. Ima određeni broj roditelja koji zanemaruje upute vrtića, a vrtić nema vertikalnu potporu i ne uspijeva sprječavati dovođenje bolesne djece u vrtić, tako da se viroze dugo zadržavaju i zapravo „vrte u krug“. Znamo da mnogi roditelji ne mogu lako otići na opravdano holovanje radi bolesti djeteta, zbog nerazumijevanja poslodavca, ali time nam pričinjavaju štetu i dodatni stres ostalim roditeljima i nama u vrtiću.

Da bi zaštita zdravlja djece bila potpuna vodi se računa o redovitim sanitarnim pregledima zaposlenika, onih u kontaktu s namirnicama dva puta godišnje, a ostalih u kontaktu s djecom jedan put godišnje. U protekloj godini nas je posjetio sanitarni inspektor Stipe Čikeš, te je zapisnik bio u redu, kao što je prilikom svakog posjeta.

Ove godine je bilo manje pobola od dječjih bolesti. Problem bili su nametnici, uši u kosi djece. Informiramo roditelje o načinu otklanjanja uši, pravilnog tretiranja i praćenja zbog ponovnog vraćanja. Pojavljuju se nove zarazne bolesti, virusnog ili bakterijskog porijekla. Od ožujka 2020.g. smo suočeni s pandemijom uzrokovanom korona virusom COVID -19, koji je izazvao epidemiju i pandemiju, s obzirom na rasprostranjenost na svjetskoj razini. U našem vrtiću od pojave korona virusa oboljelo je i preboljelo 14 zaposlenika od 28, a cijepljeno je 12 zaposlenika. Oni koji su preboljeli (S.P. i T.N. ) cijepljeni su jednom dozom, također i M.Z. zbog mogućih nus pojava, vezanih uz kronična oboljenja. Svi zaposlenici su cijepljeni pfaiser cjepivom, osim M.Z., koja je cijepljena s Johnson i Johnson cjepivom koje se prima u jednoj dozi. Boravak djece u vrtiću organiziran je uz stroge epidemiološke mjere, poštivanje razmaka, opcionalnim nošenjem maski (kod jela i presvlačenja djece), čestim pranjem ruku. Djeca se uče prati ruke pri dolasku u vrtić, prije jela, nakon igre, po povratku sa dvorišta, poslije odlaske na toalet... Djecu se uči pravilnom pranju ruku, te su u kupaonama postavljene fotografije pravilnog pranja ruku djece. Djeca ne koriste dezinfekcijska sredstva za ruke, ali ih često peru. Odrasle osobe peru i dezinficiraju ruke. Ulaz u vrtić je odvojen od ulaza u jaslice. U vrtić se ulazi na glavnom ulazu. Ulaze djeca, prima ih spremačica i raspoređuje

po skupinama. Roditelji ne ulaze u objekt. U jaslice se ulazilo preko stepeništa i balkona na katu sve do trenutka kada se odlomila i pala velika grana stabla kostela u dvorištu vrtića, a to je bilo početkom kolovoza 2021.g. Tada smo osigurali djeci jasličke dobi i njihovim roditeljima ulaz i izlaz do jaslica na katu, kroz glavni ulaz, a zbog promjene podova u hodniku djeca vrtičke dobi boravila su u novoizgrađenom dijelu objekta. Djeca privremene ljetne skupine boravila su u dvorani. Dnevni odmor je organiziran u starom dijelu objekta u prizemlju. Kontakti s roditeljima održavani su preko WhatsApp ili Viber grupa, te putem grupe na fb-u.

Izuzetnu suradnju ostvarivali smo s epidemiologinjom dr. Lindom Mihojević, jer smo ustanovili praćenje i evidentiranje promjena, temeljem kojih je doktorica procjenjivala potrebu testiranja na korona virus, te eventualnu potrebu samoizolacije.

Razmjenjujemo potrebne informacije i s pedijatricom, a također i s oftamologinjom radi kontakata s roditeljima djece četverogodišnjaka, zbog pregleda očiju, koji je preventivno organiziran za svako četverogodišnje dijete.

## IV ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

I u protekloj pedagoškoj godini smo nastavili s idejom da nastojimo razumjeti, odnosno više osvijetliti «intimnu» prirodu predškolskog kurikulumu u kontekstu kulturno-baštinskog okružja, pokušavajući dublje zaći u pitanja odnosa predškolskog odgoja i lokalno baštinskog kulturnog okružja koji ga omeđuje. Veće razumijevanje tih aspekata, postalo je važno unatoč njihovoj nedovoljnoj jasnoći. Živeći vrijednosti kulturne baštine kroz svakodnevni odgojni rad, dječji vrtić ima mogućnosti afirmirati svoju socijalizirajuću ulogu, tj. ulogu jezgre oko koje se može uspostaviti trajan temelj društva budućnosti. Odgojem i učenjem kroz otkrivanje i doživljavanje kulturnih vrijednosti može se potaknuti razvoj, ne samo djetetove osobnosti i kulturnog identiteta, već osjetljivost djeteta za brigu i skrb drugih ljudi, kao i za stvari iz njegova neposrednog okružja. Baštinskim pristupom odgojnoj praksi njegujemo tako i odnos između djece međusobno, ali i između djece i odraslih iz kulturnog okružja. Baštinski pristup ostvaruje se u projektom načinu rada.

U radu na projektima u protekloj godini naglasak je stavljen na:

Ekologiji, izvornosti namirnica i proizvodnji namirnica, baštinstvu, sadnja, briga i berba; uključivanje vanjskih suradnika, ljudi koji su u svom području djelovanja autentični (više izvora znanja); izlazak u društvenu sredinu (svaki prostor je poticajan za učenje, a ne samo zadani vrtićki); korištenje različitih oblikovanih i neoblikovanih materijala u različitim kontekstima; istraživački pristup učenju;

Ovakav kontekst odgojnog utjecaja čini mogućnost stvaranja autentičnog života u vrtiću, koji provodi ljubav prema drugome u suradnji s drugim. Okružje takva odgojnog konteksta djeci poručuje da ih smatramo sposobnom, odgovornom i vrijednom truda koji ulažu. A upravo takvim odnosom utječe se na intelektualnu vitalnost predškolskog kurikulumu.

Modeli, odnosno metode i sadržaji rada proizlaze iz humanističko-razvojnog kurikulumu, stvarajući uvjete za učenje u procesu, učenje jednih od drugih, kao i poticajnog prostornog okruženja. Analizirali smo kvalitetu imitativnih i simboličkih igara, njihovu ulogu u razvijanju govora kod djece, a također i logičko-matematičkih pojmova.

Proveli smo analizu video filmovima, koje smo snimali u jasličkim skupinama (1-3 god.), gdje smo promatrali:

- komunikaciju među djecom u poticajnom okruženju;
- komunikaciju s djecom i stvarima (poticajnim okruženjem)

## Prilog 1.

### GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021. Veronika Puljić, prof. pedagogije

Poslove i radne zadaće pedagoga obavljala sam u 9 odgojnih skupina, 6 vrtićkih i 3 jasličke.

Poslove i zadaće nastojala sam uskladiti te vezati s Godišnjim planom ustanove i godišnjim planom rada pedagoga, no najviše sam se vodila aktualnostima u samom procesu, tj. njegovim razvojem na svim razinama. Ova pedagoška godina bila je specifična, redovni rad u vrtiću organizirali smo u skladu s epidemiološkim mjerama HZJZ, prilagođavali smo se mjerama glavnog kao i lokalnog stožera.

Poslovi i zadaće koje sam obavljala odnosili su se na :

- **dijete** ( razina kvalitete okruženja za učenje, kontekst, ozračje, strategije učenja i poučavanja )
- **odgojitelji** (jačanje profesionalne razine kroz individualno i skupno djelovanje, rad na projektima)
- **roditelji** ( roditeljske kompetencije, suradnja s ustanovom)
- stručno-razvojna služba
- suradnja s vanjskim ustanovama
- individualno stručno usavršavanje

*Pedagog promišlja, prati i podupire realizaciju odgojno-obrazovnog procesa te potiče njegovo kontinuirano unapređivanje. U tom smislu, odgojitelje potiče na istraživanje i zajedničku refleksiju odgojno-obrazovne praxe te predlaže inovacije i uvođenje suvremenih metoda i oblika rada. Time osnažuje proces profesionalnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja odgojitelja.*

*Pedagog sudjeluje u radu s roditeljima i ostvaruje suradnju s njima te s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima unutar ustanove i izvan nje. Posebno promišlja mogućnosti ostvarivanja suradničke kulture ustanove i pridonosi razvoju timskoga rada u njoj.*

## 1. DIJETE

Područje rada u odnosu na dijete bilo je usmjereno na:

obrada svih zahtjeva za upis djece (165 zahtjeva za upis djece), sudjelovanje u provedbi inicijalnog intervjua, koordinacija Povjerenstva za upis djece

- sudjelovanje u organizaciji procesa i formiranju odgojnih skupina s obzirom na pristigle Zahtjeve, posebne potrebe i teškoće u razvoju, profesionalna iskustva stručnih suradnika i potreba roditelja (promišljanje o optimalnim parametrima za odvijanje procesa i življenje skupine kao pedagoške zajednice)
- sudjelovanje u identifikaciji i praćenju djece s posebnim potrebama u suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe ( koordinacija uvjeta, sustručnjaka, savjetodavnog rada u najboljem interesu djeteta, izrada mišljenja o djetetu za potrebe upisa djeteta u OŠ, specijalizirane ustanove i sl.)
- praćenje adaptacije novoupisane djece s naglaskom na kontekstualne uvjete i individualni pristup djetetu posebno djeca u jasličkoj skupini I.
- sukladnost kontekstualnih uvjeta sa razvojnim potrebama djeteta tokom cijele pedagoške godine osobito one one koje su imale poteškoće u realizaciji ove zadaće
- praćenje organizacijsko materijalnih poticaja kroz aktualnost, dostupnost, mnogobrojnost....obrazovni potencijal u cilju razvoja djeteta I njegovih kompetencija tijekom cijele pedagoške godine, gdje je uočen velik broj materijala koji nisu u funkciji, te mala mogućnost dokumentiranja djece tijekom aktivnosti
- praćenje ostvarivanja primarnih i razvojnih prava djeteta (fleksibilnost dnevnog odmora) gdje uvijek postoji

- veliki raskorak između deklarativnog i onog u praksi
- poticanje i praćenje pripreme djece za posebne programe i zbivanja u vrtiću i izvan vrtića ( božićna priredba i dodjela poklona, maškare, posjeti, izleti, sudjelovanje na raznim događanjima u društvenoj sredini...) u skladu s epidemiološkom situacijom na lokalno razini
- praćenje i poticanje uvjeta za projektni način rada usmjeren razvoju djetetovih kompetencija, a ne usvajanju sadržaja, gdje je uočen pad angažmana odgojitelja
- obogaćivanje djetetova doživljaja i iskustva kroz organizaciju predstava i posjeta ( poštujući epidemiološke uvijete)
- praćenje djetetova razvoja u posebnim specijaliziranim programima engleskog jezika I potencijalno darovite djece (suradnja s roditeljima)
- praćenje procesa, dokumentiranje procesa učenja djece (predškolci)
- poticanje suradničkog učenja djece
- unapređenje i praćenje kvalitete dnevnog odmora
- boraveći u odgojnim skupinama uključivala sam se u njihov rad i tako pratila aktivnosti i sama događanja. Suradujući s odgojiteljicama pojedine aktivnosti su zajednički organizirane i kasnijom zajedničkom analizom nastojali smo unaprijediti ih potičući djecu u njihovom individualnom i grupnom radu.
- u odgojnim skupinama analizirali smo pojedine centre aktivnosti i prilagođavali ih interesima djece, stalno ih nadopunjujući novim materijalima ili mijenjajući centre za one koje su djeca pokazala više interesa.
- Praćenje i poticanje više razine sigurnosnih elemenata, samozaštitni programi
- samim načinom pristupa zdravoj prehrani promijenio se sam jelovnik, pa su i djeca to dobro prihvatila uzimajući zdravu hranu. Organizirajući razne vrste aktivnosti kao i priče djeca su učila što je zdravo i dobro za njih, a što štetno za zdravlje. Ritam obroka prilagođen je djetetovim potrebama i sam način posluživanja obroka u pojedinim skupinama (starijim vrtićkim) osmišljen je na drugačiji način tako da djeca više sudjeluju u dijeljenju obroka. U gredicama na dvorištu posađeno je povrće koje se koristilo u vrtićkoj kuhinji
- pratila sam primjerenost sadržaja i uključivanje djece u rad na baštinskim projektima koji se pripremaju za obilježavanje 100-te godišnjice rada vrtića u gradu Hvaru ( projekti iz knjige Otok priča)
- boraveći u predškolskoj skupini pratila sam njihov psihički, fizički i socijalno emocionalni razvoj, a i pružala pomoć u ispunjavanju radnih listova kao i u rješavanju problemskih zadataka. Na samom početku pedagoške godine odgajateljice i roditelji su upoznati s Programom predškole je koji je prihvaćen od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.
- Djeca su sudjelovala s likovnim radovima u Slavanskom Brodu na temu o očuvanju prirode i okoliša
- poticanje odgajatelja starijih vrtićkih skupina da sudjeluju u likovnom natječaju sudjelovanje u Velom Grablju na Festivalu lavande

#### Buduće zadaće

- Kontinuirano raditi na poticanju međugrupne suradnje (ukoliko bude povoljna epidemiološka situacija) i stvaranja mogućnosti za suradničko učenje djece, djetetov izbor različitih centara aktivnosti i poticanja u njima, istraživačkim načinom rada stjecati znanja. Djecu treba poticati da imaju određene zadatke prilikom boravka kod kuće kada nisu u mogućnosti dolaziti u vrtić. Raditi na osvještavanju razine kvalitete komunikacije s djetetom.

## 2. ODGOJITELJ

U radu s odgajateljima naglasak je bio na organizacijsko – materijalnim pripremama procesa, tj. mogućnošću da dijete uči činjenjem, da ima slobodu izbora igre i aktivnosti te poticanju odgajatelja da promatra i prepoznaje interes djece i kroz njega jača kompetenciju djece putem projektnog načina rada. Prilikom rada on line poticati ih i sudjelovati u pripremama materijala za rad.

Suradnja s odgajateljima bila je usmjerena i na:

- pružanje podrške i pomoć odgajatelju u periodu prilagodbe djece, a posebno u jasličkim grupama kako bi

bilo manje stresnih situacija za dijete i roditelja.

pružanje pomoći odgajateljima u izboru razvojnih zadaća

- pomoć i preporuka odgajateljicama u izboru stručne literature, s naglaskom na novija izdanja
- praćenje aktivnosti i kreativnosti odgajatelja u stvaranju poticajnog okruženja za individualne aktivnosti kao i rad u grupama.
- organiziranje posjeta za pojedine grupe kako bi obogatili program rada i samoj djeci obogatili iskustvo boraveći na pojedinim mjestima ( vatrogasci, kazalište, zvjezdarnica, gradska loda, izlet na Brač)
- pomoć kod realizacije pojedinih aktivnosti za vrijeme boravka u gradu kao i pomoć kod pripreme djece za pojedine aktivnosti u suradnji s odgajateljicama starijih vrtićkih skupina
- pomaganje odgajateljima (zajedno sa svim članovima Stručnog tima ) u radu s djecom koja imaju poteškoća u ponašanju
- poticanje odgojiteljica u radu s djecom u likovnim aktivnostima kako bi prezentirali svoj rad na izložbama likovnih radova: odgojiteljice u starijim vrtićkim skupinama za sudjelovanje u natjecajima likovnih radova djece za Festival lavande.
- prijedlozi za obilježavanje 100-te obljetnice rada vrtića u gradu Hvaru
- pomoć odgajateljima u ljetnoj skupini

Buduće zadaće:

Podizanje kvalitete timskog planiranja i vrednovanja procesa. Pronalaženje različitih strategija učenja odraslih kako bi podigli razinu suradničkog učenja i razvoja profesionalnih kompetencija. Raditi na poticanju suradnje odgojitelja i roditelja kao i njihovog sudjelovanja u samoj realizaciji plana i programa vrtića.

Individualni rad s odgojiteljima kod kojih nisu vidljivi pomaci u praksi, tj. onih čija praksa ne zadovoljava razvojne potrebe djece. Potrebno je da se pojedini odgajatelji osposobe za rad na "daljinu" koristeći današnje tehnologije i mogućnosti koje nam ona pruža.

### 3. RODITELJI

- razgovor s roditeljima novoupisane djece na koji način mogu sebi kao i djeci olakšati vrijeme koje je potrebno za prilagodbu kao i da doživljaj odvojenosti bude manje stresan te da se djeca naviknu na vršnjake i sam susret s osobama izvan njihovog obiteljskog okruženja.
- pomoć, podrška i analiza pripreme roditeljskih sastanaka na razini odgojnih skupina
- tokom cijelog pedagoškog razdoblja kontinuirano obogaćivala prostor za roditelje edukativnim sadržajima na panou
- individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odgojnu problematiku ( unutar obitelji) i problematiku odgojnih skupina (nerazumijevanje pedagoškog konteksta, uloge odgajatelja....)
- pružila mogućnost roditelju za pismenu komunikaciju sa Stručnim timom
- predložila uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad kako bi i oni sudjelovali u ostvarivanju pojedinih aktivnosti
- podrška roditeljima djece koja su upisana u ljetnu skupinu

Buduće zadaće:

Poticanje pronalaženja novih oblika rada za razvoj partnerstva s roditeljima kroz veće upoznavanje roditelja u neposredni proces. Izrada pismenih materijala za roditelje.

Roditelje je potrebno više uključivati u rad s djecom posebno kada se ne može ostvariti neposredan rad u vrtiću. Komunikacijom na daljinu ostvaruju se dobri rezultati, ali uvijek postoji mogućnosti za još bolju suradnju i bolje rezultate.

#### 4. STRUČNO RAZVOJNA SLUŽBA I RAVNATELJICA

- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.
- sudjelovala u pripremi i realizaciji sjednica OZV-a
- sudjelovala u zajedničkoj pripremi radnih dogovora, izrada mišljenja o djeci s TUR
- sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća
- svakodnevna suradnja s ravnateljicom i članovima SRS u cilju podizanja kvalitete procesa kroz usavršavanje stručnih djelatnika, nabavu didaktike i zajedničko timsko djelovanje

Buduće zadaće:

Podizanje kvalitete timskog planiranja i vrednovanja procesa. Pronalaženje različitih strategija učenja odraslih kako bi podigli razinu suradničkog učenja i razvoja profesionalnih kompetencija. Individualni rad s odgajateljima kod kojih nisu vidljivi pomaci u praksi, onih čija praksa ne zadovoljava razvojne potrebe djece.

#### 5. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- Suradnja s Osnovnom školom Hvar, stručnim timom u svezi pripreme djece za školu i upisima u prvi razred
- Organizacija posjete dječjih kazališta i predstava: 28. svibnja organiziran je Ruksak pun kulture, mješovita jutarnja skupina je sudjelovala prilikom realizacije radionice
- Gradska knjižnica Hvar, posjet knjižnici i posuđivanje knjiga koje su potrebne za realizaciju pojedinih projekata
- Posjet DVD Hvar djece vrtićkih skupina.
- Vatrogasci su pokazali nekoliko vježbi i upoznali djecu koje sve opasnosti krije vatra kao i što se sve može dogoditi igrajući se s njom. Održano je predavanje u starijim vrtićkim skupinama u vrtiću i PPT prezentacija o opasnostima koje prijete djeci i na koji se način tada ponašati. Ove godine djecu se pripremalo kako se ponašati za vrijeme potresa kada su u vrtiću ili kod kuće.

Neke od planiranih aktivnosti suradnje nisu ostvarene zbog posebnog načina rada u određenom periodu. Nastojali smo maksimalno ostvariti suradnju koliko su uvjeti rada dozvoljavali.

Buduće zadaće:

I dalje nastojati kroz pojačanu suradnju na svim razinama utjecati na jačanje stručnog djelovanja vrtića.

#### 6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano sam pratila noviju stručnu literaturu i časopise u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojala sam kroz praksu, literaturu, a osobito suradničko učenje djelatnika u ustanovi jačati svoje profesionalne kompetencije.

Najveći doprinos mom razvoju su rasprave s odgajateljicama na refleksijama gdje imaju priliku vidjeti koja je naša profesionalna razina.

Stručno usavršavanje organizirano je putem online praćenja.

1. Ljutnja i nenasilno rješavanje sukoba, on line praćenje u organizaciji mag. soc. pedagogije Sonje Jarebice i mag. Psych. Univ. Gordane Novković
2. Agresivno dijete – što činiti? On line praćenje u organizaciji Centra DAR ( Centar za djecu, adolescente i roditelje)

Ove pedagoške godine bio je specifičan način rada. Prilagođavali smo način rada iz dana u dan u skladu s epidemiološkom situacijom na lokalnoj i nacionalnoj razini.

Rad s djecom u skupinama je organiziran po preporukama HZJZ, kao i rad s roditeljima s kojima su se razmjenjivale informacije putem Vibera ili WhatsApp grupa.

Neke planirane aktivnosti odgađane su ili nije postojala mogućnost provedbe (izleti, posjeti, provedba CAP programa, suradnja s vanjskim ustanovama) i na taj način planirano i ostvareno se razlikuje od skupine do skupine.

S obzirom da je bio rad u prilagođenim novonastalim situacijama koje su ovisile o zdravstvenom stanju djece kao i njihovih obitelji ostvarena je odlična suradnja s epidemiologinjom u Jelsi, ali s pojedinim roditeljima još uvijek je potrebno više komunicirati kako bi se osvijestili da bolesno dijete ne treba dolaziti u vrtić jer prenosi zarazu na drugu djecu.

Tijekom ljetnih mjeseci (od 1. srpnja do 25. kolovoza) osnovana je nova skupina djece, njih 12, dobi od 1.3 – 3.6 godina. Vrijeme adaptacije je bilo dosta zahtjevno jer djeca su od prvih dana boravka u vrtiću bila bez pratnje roditelja na duže vrijeme. To je emocionalno utjecalo na djecu što se osjetilo u njihovom ponašanju i reakcijama prilikom dolaska u vrtić i odvajanja od roditelja. Potrebno je u komunikaciji s roditeljima osvijestiti potrebu za postepenom prilagodbom na nove prostore, osobe i drugu djecu, kako bi bila manje stresna za svih, a posebno za djecu, koja se prvi put odvajaju od roditelja.

## Prilog 2

### IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Lukrecija Lovrinčević, prof. logoped

Stručni suradnik logoped u vrtiću radi na prepoznavanju, ublažavanju i otklanjanju teškoća kod djece koja imaju teškoće govorno-glasovne komunikacije te jezične teškoće. Pruža stručnu pomoć u obliku dodatnog individualnog rada s djecom s navedenim teškoćama. Logoped savjetuje i pomaže u radu odgajateljice i roditelje te surađuje s njima. Također, surađuje i s ostalim stručnim suradnicima u vrtiću i izvan njega.

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. logopedski rad u odnosu na *dijete* se temeljio na:

#### • Logopedski probir predškolaca

Tokom rujna i listopada 2020. godine obavila sam probir predškolaca. Ispitanih 42 predškolca raspoređeno je u 4 odgojne skupine, dvije jutarnje i dvije popodnevnje. Probiru je pristupilo 22 djevojčice i 20 dječaka. Probir je sadržavao provjeru razvijenosti grafomotorike, procjenu izgovora i komunikacije kod djeteta, procjenu rječnika te prečitalačkih i predmatematičkih vještina. Među 42 predškolca našeg vrtića dvoje su dvojezični, troje su imali odgodu upisa u prvi razred osnovne škole za školsku godinu 2019./2020. Također probiru je pristupilo i dijete sa zahtjevom roditelja za prijevremenim upisom.

Zastupljenost govorno-jezičnih teškoća kod predškolaca

Artikulacijski poremećaj	8 (19.05%)
Fonološki poremećaj	2 (4.76%)
Siromašan rječnik i jezično izražavanje	2 (4.76%)
Netečan govor	2 (4.76%)
Teškoće jezičnog razumijevanja i izražavanja	1 (2.38%)

Nakon probira, odlučila sam da je logopedska terapija potrebna za 15 predškolaca. Roditelji su upoznati čija će djeca pohađati logopedsku terapiju, te su s roditeljima 3 predškolaca obavljeni razgovori od strane stručne službe vrtića te su dane smjernice za rad kod kuće. Jedan predškolac upućen je na daljnju obradu u Splitu.

- **Logopedski probir ostalih odgojnih skupina**

Boravkom u skupinama i individualnim razgovorom s djecom, odgajateljima i roditeljima, napravila sam terapijsku skupinu koja broji 30 djece. U terapijsku skupinu ušla su djeca ovisno o težini teškoće, dobi djeteta. Terapija s djecom odvijala se izravno-individualni rad u sobi ili neizravno-putem roditelja, odgajatelja ili boravkom logopeda među skupinom djece.

Zastupljenost teškoća kod terapijske skupine

Artikulacijski poremećaj	16 djece
Netečen govor	3 djece
Fonološki poremećaj	2 djece
Teškoće jezičnog razumijevanja i izražavanja	2 djece
Siromašan rječnik i jezično izražavanje	2
Zakašnjeni govorno jezični razvoj	5 djece

U terapijsku skupinu ušlo je 2 djeca iz jasličkih skupina. Na poziv odgojiteljica, promatrala sam dijete/skupinu te odgajatelje savjetovala o načinu rada i poticanju govorno-glasovne komunikacije. Obavljen je individualni razgovor s roditeljem jednog djeteta iz jaslica.

- **Logopedski tretman djece s govorno jezičnim te komunikacijskim teškoćama**

Logopedski tretman zahtjeva sustavan i kompleksan pristup u radu te dobru suradnju između logopeda, odgajatelja, roditelja i djeteta. Kroz cijelu godinu provodile su se logopedske vježbe te individualni razgovori i savjetovanja roditelja. Ukoliko se radilo o ozbiljnijim odstupanjima u odnosu na kronološku dob djeteta, dijete je od strane stručne službe vrtića upućeno na kompletnu obradu izvan vrtića. Nakon razgovora stručne službe s roditeljima, sveukupno četvero djece našeg vrtića uputili smo na daljnju obradu u Splitu.

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. logopedski rad u odnosu na *roditelje i odgajatelje* se temeljio na:

- **Logopedski rad u odnosu na roditelje** ostvarivao se kontinuiranom suradnjom tijekom cijele godine. Suradnja se ostvarivala kroz individualne roditeljske sastanke koji su se održavali prema potrebi, na preporuku logopeda ili roditelja. Individualni razgovori prema potrebi provodili su se u prisustvu ostalih članova stručnog tima i odgojitelja ukoliko je kompleksnost teškoća djeteta to zahtijevala.
- **Logopedski rad u odnosu na odgojitelje** provodio se kontinuirano tijekom cijele godine. U suradnji s odgojiteljima, tijekom pedagoške godine uočen je, a potom i dijagnosticiran određeni broj djece s govorno-jezičnim ili komunikacijskim teškoćama. Savjetodavni rad s odgojiteljem vezan za poticanje specifičnih vještina pojedinog djeteta odvijao se kontinuirano tijekom pedagoške godine.
- **Predavanja i radionice za roditelje, odgajatelje i djecu**

Zbog nepovoljne situacije s COVID-19 te nemogućnosti okupljanja više ljudi u zatvorenom prostoru predavanja i radionice na temu "Moje dijete je predškolac" i "Razvoj jezika i govora u djece jasličke dobi" koje su Godišnjim planom i programom bile planirane, nisu održane. Umjesto toga pripremila sam dva letka "Spremnost djeteta za školu" i "Savjeti za poticanje govorno-jezičnog razvoja" koji su podijeljeni roditeljima.

Zbog situacije s COVID-19 nismo bile u mogućnosti održati radionice s predškolicima vezano za prevenciju zlostavljanja djece (CAP program).

Redovito sam na facebook stranice vrtića objavljivala stručne članke sa savjetima kako poticati govorno-jezični razvoj kod kuće te igrice u Wordwallu za predškolce za usvajanje predmatematičkih i predčitalačkih vještina.

Kroz peti mjesec sa predškolicima skupine Marine Buzolić i Doris Bašić održala sam radionicu natjecateljskog karaktera o poznavanju zavičajnog govora. U Wordwallu izradila sam igricu na temu "Forske rici".

Tijekom ove pedagoške godine stručno sam se usavršavala čitajući stručnu literaturu:

- James T. Weeb. "Pogrešne i dvojne dijagnoze darovite djece i odraslih
- G. Reid. "Disleksija"
- M. Ferek. "Hiperaktivni sanjari"

Uz stručnu literaturu, redovito sam se stručno usavršavala slušajući predavanja i sudjelujući na raznim edukacijama:

- Online predavanje povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju, Zoom-16. listopada 2020.
- Radionica za odgojitelje u svrhu stručnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja, Sanela Gnjatović, Jelsa, 6. studenog 2020.
- Stručni skup povodom obilježavanja 20 godina postojanja Sekcije predškolskih logopeda HLD, Zoom-12. prosinca 2020.
- Stručno usavršavanje "Kad slova zapinju-savjeti za poticanje vještina čitanja i pisanja", online webinar-16. siječnja 2021.
- Simpozij povodom Europskog dana logopeda "Telepraksa i digitalne tehnologije", online- 5. ožujka 2021.
- ŽSV učitelja razredne nastave otoka Hvara, online-17. ožujka 2021
- Stručno usavršavanje "Smjernice za planiranje i izradu individualiziranih kurikuluma za djecu/učenike s teškoćama, online-17. ožujka 2021.
- Predavanje "Empatija kod djece", Sonja Jarebica, online-13. travnja 2021.
- Edukacija "Dječji mozak i rani razvoj", online 29. lipnja 2021.
- ŽSV stručnih suradnika ER profila SDŽ, Gradska knjižnica Marka Marulića, 7. srpnja 2021.

Sudjelovala sam u svim aktivnostima vrtića te prisustvovala OV-u tijekom pedagoške godine 2020./2021.

## ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U 9 ODGOJNIH SKUPINA:

### I. **Jaslice:**

Mlada jaslička skupina: Rina Barbić i Branka Kustura. (12 djece)

Srednja jaslička skupina: Marija Budrović i Katarina Buratović (16 djece)

( od siječnja 2021.g. Ivona Jeličić)

### II. **Vrtić:**

Starija jaslička – mlada vrtićka: Ana Antanasijević i Josipa Karković (21 dijete)

Mlada vrtićka skupina: Marija Zagorac i Tanja Novak (20 djece)

Srednja-mlada vrtićka: Ivana Vidošević (19 djece)

Mješovita vrtićka skupina I.: Doris Bašić i Marina Buzolić (20 djece)

Mješovita vrtićka skupina II.: Jelena Buljubašić i Vinka Karković (21 dijete)

Mješovita vrtićka popodnevna I.: Marijana Plenković (19 djece)

Mješovita vrtićka popodnevna II.: Sendi Petrić i asistentica dječaku s TUR-om Marinea Kustura  
( 13 djece)

### **Jaslice:**

U dvjema jasličkim skupinama provodio se projekt "Pranje ruku", jer smo smatrali da je pravilno pranje ruku, kao i cjelokupno održavanje higijene važno usvajati već od prvog dolaska djeteta u jaslice. Djecu smo učili pravilnom pranju ruku, redovitost pranja, samostalnost u procesu. Kad je motorička samostalnost u pitanju, posebno gruba motorika, važno je naglasiti da su se djeca od navršene prve godine života spuštala stepenicama na dvorište, na dio dvorišta na kojem je u proljeće 2018.g. postavljena lijevana podloga, te oprema prilagodena djeci jasličke dobi. Projekt preuređenja dvorišta nazvan je "Dječja sigurna igra". Razvijali su osnovne pokrete hodanja, puzanja, trčanja, te penjanja i spuštanja, hodanja s nošenjem, slaganje velikih kocaka, plesnih pokreta uz glazbu, pokretnih igara kao i finu motoriku hvatanja šakom, prstima, "pinceta zahvat", slagalice, bojanje, stolno-manipulativne igre, slagalice, puzzle... Razvijali su samostalnost u hranjenju žlicom i pijenju iz čaše. Stvarala se emocionalna privrženost odgojitelja djeci, već u prvoj godini boravka u vrtiću. Govor su razvijali čitanjem kratkih priča, slikovnica, slikopriča, recitacija, brojalica, pjevanjem pjesmica, dramatizacija, razgovora. Imenovali su pojedine predmete, usvajali jednostavne brojalice i pjesmice. U drugoj godini boravka u jaslicama javlja se čvrsta povezanost među djecom u skupini. Usvajali su dnevni ritam, razvijali pojam o sebi, ovladavali određenim vještinama (hranjenje, obuvanje, pospremanje...) Razvijali su i poticali međusobnu podršku, empatiju, s naglaskom na prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija. U sobama dnevnih boravaka je formirano 6-7 centara aktivnosti u kojima su ostvarivali svoje potrebe.

## Vrtić:

Popodnevna skupina I . Odg. Marijana Plenković:

### GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(ped. godina 2020./2021.)

#### 1. OPĆI PODATCI:

a) ODGOJNA SKUPINA: MJEŠOVITA POPODNEVNA

Odgovornik: Marijana Plenković

Broj djece prema spolu ( na kraju godine): dječaci: 9  
djevojčice: 9

Broj djece s teškoćama : 0

Broj i vrsta centara u sobi: 8

Centar za obiteljske i dramske igre, stolno manipulativni, centar za građenje, frizerski salon, kazalište, likovni centar, centar za početno čitanje i pisanje, trgovina.

#### 2. NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES – ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Koliko je bilo moguće koristili smo odlazak na dvorište i tu smo radili tjelesne aktivnosti, skok u dalj, vožnja biciklom, nogomet, vježbe za rastezanje, igre s obročima, trčanje sa zadacima. Djeca iz ove skupine jako vole boravak na otvorenom. Budući da se naš program odvija u popodnevnom satima nismo ograničeni s vremenom koje moramo provesti vani. Nekoliko puta smo skupa sa drugom popodnevnom skupinom odlazili u šetnju u grad. U zimskim danima tjelesne aktivnosti provodili smo u SDB uz igre s balonima, povlačenje kroz prepreke, igre sa zadacima za tjelesne aktivnosti, igre dan-noć, igre vatrogasac kaže, itd....

b) socio-emocionalnih (skupno i individualno)

Kroz cijelu godinu u skupini se poticalo toplo i ugodno ozračje kako bi djeca osjećala lijepo i prihvaćeno od strane odgajatelja i vršnjaka. Sva djeca su se dobro prilagodila skupini jer su već drugu godinu skupa. Jedino novoupisani dječak A.V nije ispočetka prihvaćao drugu djecu, nije se uspijevao igrati s njima, uzimao im je igračke. Ali s vremenom se adaptirao i naučio dijeliti, pitati kada mu nešto treba. Nekoliko puta sam razgovarala s mamom i objasnila joj da mora biti uporna i dovoditi ga u vrtić, kako bi ostvario kontinuitet, a ne odustajati jer se on još "ne zna" igrati.

c) govornih ( istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Govorne poteškoće u ovoj skupini ima 3 djece. S njima je redovito kroz cijelu pedagošku godinu radila logopedica (1x tjedno). Djeca imaju poteškoća u izgovoru slova s,r,l,k,č,š,ć,ž. Logopedica je također ponekad radila i s predškolicima (analiza-sinteza). U odgojnoj skupini također smo kroz razne aktivnosti vježbali govor (brojalice, rime, zagonetke, kratke pjesmice, rastavljanje riječi na slogove)

d) spoznajnih ( procijeniti razine)

Spoznajne potrebe djece zadovoljavali smo različitim istraživačko spoznajnim aktivnostima. Kroz sklopove tema vezano za ljeto, jesen, zimu i proljeće i kroz projekt "Sadnja i uzgoj začinskog bilja"

e) interakcije (odgovornik-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića)- koliko i kako?

Odgovornik-dijete: svakodnevno kroz aktivnosti kao organizator, poticatelj, partner u igri.

Odgovornik- roditelj: svakodnevno odvođenje i dovođenje djece, individualni sastanci, preko viber grupe.

S kolegicom Sendi zajedničko dogovaranje aktivnosti i provedba istih.

Pomoćnica Ana-pomoć u njezi i brizi djece

3. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA... (navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost- procjene, datume, broj djece)

Zbog epidemiološke situacije nismo imali puno van vrtićkih svečanosti

Sudjelovali smo u:

23.12.2020. organizacija i podjela poklona.

Veljača, maškare

Ožujak, dan Narcisa

Svibanj, posjet kazalištu

22.06.2021. završne svečanosti

Izlet predškolaca na Horu (Polje kod Staroga Grada)

#### **4. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE**

Nedostatna komunikacija između kolegica, pogotovo je slaba s nama u popodnevnoj smjeni. Sve zadnje saznamo ili saznamo od skroz drugih ljudi. Trebalo bi imati više sastanaka OV-a na kojima bi svatko izložio svoje u grupi, i da ih zajedno probamo riješiti. Na taj način bi se i mi kao kolegice bolje povezale.

#### **5. VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPRJEĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU(konkretizirajte načine rada-modele)**

Ja sam jako zadovoljna s radom u svojoj skupini. U skupini djeca međusobno uvažavaju jedni druge(mladi-starije)i obrnuto. A za unaprjeđenje rada potrebne su individualne konzultacije koje su roditeljima ponudene ali se malo roditelja odaziva na njih. I ovu pedagošku godinu ću poticati važnost individualnih konzultacija s roditeljima.

#### **6. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI SU DJECA BOLOVALA**

Na početku ped.godine u grupi je bilo upisano 19 djece. N.P.se ispisala iz vrtića 1.11.jer se sa mamom preselila u Split. A D.D. cijelu pedagošku godinu nije pohađao vrtić zbog zdravstvenih razloga svoje mame. Mama mu spada u rizičnu skupinu. te je odlučila dječaka ostaviti kući cijelu pedagošku godinu. Ostala djeca su bila redovita tijekom pedagoške godine. Nitko nije bio ozbiljnije bolestan.samo uobičajene prehlade i viroze.

#### **7.KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI( doručak, ručak,način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?**

Prije marende imamo svakodnevni ritual koji su djeca brzo usvojila. Pospremanje sobe,zatim izbor redara koji pomoću brojalice određuje tko ide prvi prati ruke, pomaže u nošenje (djeljenju) marende. Kad svi dobijemo marendu imamo pjesmicu koju pjevamo i nakon toga svi skupa počnemo jesti. Sva djeca sve jedu samo još ponekoj djeci treba skinuti koru. U ovoj pedagoškoj godini djecu su donosila voće u vrtić, tako da smo uz marendu svaki dan imali voće.

#### **8.NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA( roditeljski individualne konzultacije, radionice i sl.) –procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje**

Najviše sam s roditeljima surađivala prilikom odvođenja i dovođenja djece i preko viber grupe.

#### **9. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RAD?**

-Granice u odgoju,16 i 17.02.2021.online seminar kojeg sam pratila preko Zoom-a

-Empatija kod djece, 13.04.2021.online seminar putem Zoom-a

-Poticanje i razvoj pozitivne slike djeteta o sebi,08.06.2021, online seminar preko Zoom-a

#### **10. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? ( Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)**

-Knjižnica- posjete i posuđivanje priča

-Posjet kazalištu

-Zaklada Ana Rukavina(prodaja dječjih uradaka)

-Dan Narcisa(prodaja dječjih uradaka)

-Maškare

-Izlet predškolaca na "Horu"

#### **11.VREDNOVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA ( dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)**

U knjizi pedagoške dokumentacije imamo dnevno,tjedno,mjesečno i tromjesečno planiranje.

To je dobro jer svaki dan možemo pratiti što smo imali u planu,a što smo od toga plana uspjeli napraviti,a što ne. Puno je puta planirano jedno,a napravimo drugo. Npr.kada pripremimo slano tijesto djeca se toliko dugo igraju s njim da ne stignemo sve predviđene aktivnosti za taj dan napraviti. Jedan put nam je jedna baka u grupu donijela gljive pa smo tri dana pričali o gljivama,crtali ih, analizirali, proučavali, itd.....a to nije bio dio mog plana. Puno puta djeca odnesu u svom smjeru, onom koji im je u centru pozornosti..

**12.PROJEKTNI NAČIN RADA( navesti- pobrojiti i opisati projekte,točno ih navesti,što se postiglo,precizno navesti u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)**

Obje popodnevne grupe radile su projekt sadnje začinskog bilja i salata. Zalijevali smo naše biljke,pratili njihov rast. Kada im je u "piteru" postalo "tjesno" presadili smo ih u gredice i tamo smo ih ponovno zalijevali i brinuli o njima. Na kraju smo konačno ubrali plodove rada svoga i organizirali čarobni banket. Na zelenom (čarobnom) banketu imali smo našu rikulu,matovilac,bosiljak. Pravili smo sok od koromača. U SDB organizirali smo razne aktivnosti na ovu temu,npr. pokus: grah u staklenci, proučavanje lista, povezali to sa Danom planeta Zemlje na način da smo saznali što je dobro raditi za našu Zemlju, a što ne. Povezali to sa morem i ribama. Kakvo je naše more? Toplo, čisto, itd. kroz razne priče,npr. riba Alba. Učili o ribama, morskom svijetu i čistom moru. I na kraju našu završnu svečanost(završna priredba) organizirali na temu **Riba**.Priča o "Ribaru i Zlatnoj ribici" priča je u kojoj ribar kojeg su djeca nazvala Marko ima mali brod i s njim ne može u duboko more loviti ribu, a ribe je sve manje i manje.Ribar ulovi Zlatnu ribicu koja mu kaže da je ribe sve manje radi klimatskih promjena i da će ga ona odvesti u Jadransko more koje je toplo i u kojem ima puno riba. Predloži mu da se nastani na otoku "Hvaru" jer je tu more toplo i ima puno riba.

**13.VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU:**

Nakon puno godina napuštam rad u popodnevnoj skupini. Tako da me čeka neki novi početak s nekom novom djecom i grupom. Osjećam se kao dijete koje po prvi put kreće u vrtić. Čeka me puno novih izazova kojima se veselim i jedva ih čekam.

**Vrtić:**

Popodnevna skupina II. Odg. Sendi Petrić (13 djece)

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE**

(ped. godina 2020/2021)

### **I. OPĆI PODACI**

a) ODGOJNA SKUPINA: Mješovita popodnevna II

b) ODGOJITELJ: **Sendi Petrić**

c) BROJ DJECE PREMA SPOLU (NA KRAJU GODINE):

a. DJEČACI: 7,

b. DJEVOJČICE: 6

d) BROJ DJECE S TEŠKOĆAMA: 1

e) BROJ I VRSTA CENTARA U SOBI: 7CA: CA PRIRODE, CA ZA LINKOVNI, CA ZA POČETNO ČITANJE I PISANJE, CA ZA IMITATIVNE IGRE, CA ZA GRAĐENJE, CA ZA MANIPUATIVNE I STOLE IGRE, CA „KUĆICA“ (ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA)

### **II. NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES-ZADOVOLJAVANJE**

## OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

### a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Zadovoljavanje tjelesnih potreba djece odvijalo se kroz različite aktivnosti kretanja (hodanje, trčanje, skokovi, penjanje, silaženje), baratanja predmetima (hvatanje, šutiranje lopte, gađanje kolutima, bacanje u dalj sa zamahom tijela), razvijanje fine motorike (konstruiranje kockama, nizanje, rezanje škaricama, grafomotoričkim vježbama). Izvan vrtića dječje tjelesne potrebe zadovoljavali smo šetnjama i boravkom na zraku.

### b) socio-emocionalnih (skupno individualno)

Razvijala sam i poticala:

- prepoznavanje i izražavanje emocija, osobito poticala osvještavanje i prihvatljivo izražavanje emocija
- razvoj pojma o sebi
- samovrednovanje: svjesnost o uspjehu
- samoregulacija (samousmjeravajući govor)
- samostalnost i neovisnost
- empatiju i simpatiju
- stvaranje atmosfere prihvaćanja i sigurnosti
- slobodno priznavanje neuspjeha

### c) govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Razvijala sam i poticala kod djece:

- kod trogodišnjaka: sluh, slušanje, prepoznavanje rime, pravilnu artikulaciju, rječnik, komunikaciju (pregovaranje, smišljanje šala, igre riječima), slušanje i izvođenje brojalica i priča, pričanje po slikama
- kod predškolaca: slušanje, glasovna analiza i sinteza, bogaćenje rječnika uz ispravan govorni model, izraze uljudnosti i pozdravljanja, interes za knjige, slikovnice, interes za slova i brojke, priopćavanje svojih misli, potreba, osjećaja, dramatizacije, igranje uloga, govorne igre, pjesmice, zagonetke, prepričavanje priča, izmišljanje priča, slušanje i sudjelovanje u grupnim razgovorima i debatama itd.

### d) spoznajnih (procijeniti razine)

Poticala sam i razvijala kod djece:

- kod trogodišnjaka: stjecanje iskustava svim senzornim putevima, neposredno baratanje i isprobavanje, slušanje, doživljavanje, stjecanje pojma količine baratanjem stvarnim količinama, prepoznavanje predmeta i pojava, imenovanje boja, brojanje, upotreba govora u smislu davanja i traženja objašnjenja
- kod predškolaca: istraživanje i spoznavanje okoline na različite načine stjecanjem pojmova i stvaranje veza među predmetima i pojavama, istraživačke aktivnosti i eksperimentiranja.

konzervacija volumena, težine, dužine, klasifikacija po bitnim kriterijima, serijacija,

preneseni smisao u mišljenju, spoznavanje vremenskih i prostornih odnosa

e) **interakcije** (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

Interakcija odgojitelj-dijete je stalna, svakodnevna, poticajna i uvažavajuća. Interakcija odgojitelj-roditelj također svakodnevna, individualna i skupna, osobna te kroz Whatsapp grupu.

Interakcija odgojitelj-ostali djelatnici vrtića: radi ostvarivanja postavljenih zadaća.

suradnja je bila sa pedagoginjom, logopedom i kolegicom iz druge popodnevne grupe prema potrebi.

### **III. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA**

Zbog epidemije Covid-19 i propisanih epidemioloških mjera nije bilo moguće obogatiti program predstavama kao prethodnih godina, ali smo zato upriličili (po epidemiološkim mjerama) posjet hvarskom kazalištu i Arsenalu, božićnu podjelu darova, završni izlet te završnu svečanost.

### **IV. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE**

U mješovitoj popodnevnoj grupi upisana su djeca trogodišnjaci i šestogodišnjaci (predškolci). Za kvalitetan rad ne može se planirati jednako za trogodišnjake i predškolce iz niza poznatih razloga. Problem čak i nije u planiranju nego u realizaciji planiranog programa (istovremeno se mora raditi na „dva fronta“). Osobno nemam ništa protiv mješovitih grupa, ali ipak predlažem za sljedeće godine da razlika u godinama među djecom bude manja.

### **V. VAŠI PRJEDLOZI ZA UNAPRJEĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU**

Sve je napisano pod točkom četiri.

### **VI. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI SU DJECA BOLOVALA**

Tijekom pedagoške godine bilo je upisano još jedno dijete, predškolac N.K., koji se ispisao 1.4.2021. godine. Djeca su najčešće bolovala od respiratornih infekcija (u uobičajenom godišnjem prosjeku). Izdvajam slučaj crijevne viroze 30.4.2021. koja je uhvatila cijelu grupu uključujući i mene.

### **VII. KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI**

U popodnevnoj grupi je samo jedan obrok-marenda. Nastojala sam da se djeca osamostale u mazanju namaza i posluživanju. Cijeli proces traje koliko treba, nikoga se ne požuruje. To je jedna od dobro uhodanih i organiziranih rutina i to nam jako dobro funkcionira, premda je trebalo uložiti

dosta energije i truda da do toga dodemo.

### **VIII. NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (RODITELJSKI SASTANCI, INDIVIDUALNE KONZULTACIJE, RADIONICA I SL.) – procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje**

Suradnja s roditeljima je bila učinkovita i kvalitetna tokom cijele godine i to: svakodnevno kod dolaženja i odlaženja iz vrtića, kroz našu Whatsapp grupu, individualnim konzultacijama. Jedan skupni roditeljski sastanak sam održala na otvorenom, a radionice se nisu mogle održavati zbog već spomenutih epidemioloških mjera.

### **IX. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI? ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA?**

Ove pedagoške godine jedini oblik stručnog usavršavanja bile su online edukacije. Sudjelovala sam u sljedećim:

- 29.3.2021. i 30.3.2021. „DA/NE ekranima u odgoju djece“
- 4.5.2021. „Ljutnja i nenasilno rješavanje sukoba“
- 18.5.2021. „Boja kao osnovni likovni element“

### **X. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI?**

Suradnja s društvenom cjelinom iz već poznatih razloga bila je nešto manjeg obima prethodnih godina. Ipak, surađivali smo s gradskom knjižnicom i čitaonicom Hvar te gdom. Katijom Vučetić prilikom posjeta kazalištu i Arsenalu.

### **XI. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (DNEVNO, TJEDNO, MJESEČNO ILI TROMJESEČNO, NAVESTI PREDNOSTI I NEDOSTATKE)**

Kroz obaveznu pedagošku dokumentaciju odgojno obrazovne skupine vrednujemo odgojno obrazovni rad dnevno, tjedno i tromjesečno. Možda bi mjesečno planiranje pa onda i vrednovanje bilo učinkovitije (umjesto tromjesečnog).

### **XII. PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)**

Kroz ovu pedagošku godinu radili smo nekoliko manjih i nekoliko većih projekata. Istaknula bih projekt „SLIKOVNICA“ – od ilustriranja, dramatiziranja („Sav rod u jedan brod“), preko reinterpretiranja, dramatiziranja („Juha od bundeve“), do potpuno naše napisane i ilustrirane slikovnice („Tri prijatelja i otok“).

Drugi projekt „UZGOJ BILJAKA I EKOLOGIJA“ – bavili smo se sijaanjem, uzgajanjem, presađivanjem i na kraju konzumacijom plodova. Koristi za djecu su višestruke i projekti su detaljno opisani u knjizi pedagoške dokumentacije (tijek projekata je u nekoliko navrata

objavljivan na FB stranici vrtića).

### **XIII. VIZIJE ZA SLJEDEĆU GODINU**

Pružiti djeci poticajnu, sigurnu sredinu za učenje igru i razvoj. Razvijati odgovorne, kreativne i Sretne "male ljude".

#### **Vrtić:**

Mlada vrtićna skupina, Odg. Marija Zagorac, Tanja Novak (19 djece)

#### **GODIŠNJE IZVJEŠĆE**

(ped. godina 2020/2021)

#### **I. OPĆI PODACI**

ODGOJNA SKUPINA: mlada vrtićka skupina

ODGOJITELJI: Marija Zagorac, Tanja Novak

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 12, djevojčice: 7

Broj djece s teškoćama: 4

M.K. -oštećenje vida;

A.Č. -oštećenje glasovno-govorno-jezične komunikacije (usporen razvoj govora),  
disfunkcija/poremećaj senzorne integracije;

M.T.B. -poremećaj u ponašanju: disfunkcija/poremećaj senzorne integracije (disfunkcija proprioceptornog i vestibularnog osjeta), iznad prosječno inteligentno dijete;

L.K. -zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja (epilepsija)

Broj i vrsta centara u sobi: U sobi odgojno-obrazovne skupine postoji osam centara aktivnosti. U skupini se nalazi: obiteljski centar; likovni centar; centar za stolno-manipulativne igre; gradbeni centar; istraživalačko-spoznajni centar (dinosauri, vulkan); svemirski centar; kutić za osamu u kojem su također ponudene raznovrsne slikovnice sukladno dječjoj dobi. Na balkonu OO skupine nalazi se centar za igre s vodom i pijeskom.

#### **II. NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES; ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA**

**a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića;**

Zadovoljavanje tjelesnih potreba u razvoju djeteta ključno je u ranoj dobi i predstavlja prvu kariku u općem sustavu poticanja rasta i razvoja. Za izgrađivanje slike o djetetu u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom, potrebno je imati u vidu da dijete ima sljedeće osnovne potrebe te da se na njih može svakodnevno utjecati:

- osnovne tjelesne potrebe -za zrakom, hranom, kretanjem, igrom, boravkom u prirodi i drugo;

- morfološki status djeteta -njegovanje mišićnih reakcija potrebnih za održavanje stava tijela i ravnoteže;

-taktilna i mišićno-zglobna osjetljivost te nervno-mišićna osjetljivost.

Prethodno navedene potrebe poticane su kod djeteta prvenstveno kroz prehranu, fleksibilan raspored vremena i osigurane higijenske uvjete i navike. Dječji organizam svakodnevno je bio jačan prirodnim čimbenicima kao što su: sunce, zrak, voda, tjelovježbom u obliku pokretnih igara te pomoću kineziološkog programa, sukladno mlađoj vrtićkoj dobi, potrebnim za jačanje cjelokupne muskulature tijela djeteta s naglaskom na razvoj osnovnih motoričkih vještina i poticanju prirodnih oblika kretanja.

U poticanju i zadovoljavanju ovih potreba redovito je korišten novonastali dio dvorišta dječjeg vrtića, nastao pod projektom „Dječja sigurna igra“. Novonastali dio dvorišta obložen je antistresnom podlogom na kojoj se nalazi penjalica, tobogan, drveni vlak i veliki sanduk za pijesak. Osim korištenja novonastalog dijela dvorišta ove smo godine s djecom koristili i preostali šljunčani dio dvorišta, obzirom da su djeca godinu dana starija. Na šljunčanom dijelu dvorišta također se nalaze nove sprave (vrtuljak, ljuljačke, antistresna podloga oko velikog tobogana) financirane iz EU fondova nakon dobivenog natječaja. Na šljunčanom dijelu dvorišta također se nalazi penjalica, klackalice (skupne i individualne) te ograđeno nogometno igralište obloženo umjetnom travom. Aktivnosti za zadovoljavanje tjelesnih potreba ponudene su svakodnevno te sukladno navedenom vanjski prostor dječjeg vrtića je dinamičan, prilagodljiv i nudi raznovrsne poticaje kako bi djeca mogla birati, stvarati i mijenjati okruženje u kojem se igraju, međutim smatramo da unatoč navedenim poticajima i dalje imamo prostora za nove ideje kako bi obogatili dvorište dječjeg vrtića i naglasak stavili na njegovu funkcionalnost npr. mjesto za objedovanje na otvorenom; mjesto za odmor (skriveno mjesto ispod krošnje drveta idealno za čitanje slikovnica); parkiralište i staza za bicikle; vrtna kućica skrivena u ugodnom kutu dvorišta i tako redom. Osim aktivnosti za poticanje tjelesnih potreba na dvorištu dječjeg vrtića ponudili bi i stvaralačke aktivnosti, istraživačko-spoznajne aktivnosti i životno-praktične i radne aktivnosti.

Vrijeme je najvažniji čimbenik za boravak na otvorenom te djeci može pružiti iskustvo različitih godišnjih doba. Na otvoreno smo izlazili svakodnevno i u gotovo svim vremenskim uvjetima osim kada su nastupile jake padaline. Veliku većinu vremena provodili smo izvan vrtića istražujući posebnosti grada Hvara.

Od aktivnosti u zatvorenom prostoru koje potiču razvoj velikih mišića izdvojili bi:

aktivnosti i vrijeme na podu, masaža, rastezanje, pjesma i glazba, igre prstima, hvatanje i rukovanje predmetima, podizanje i nošenje tereta, puzanje, penjanje, hodanje, igre s loptom, podizanje, nošenje i slaganje kocaka. Dok bi u aktivnosti u zatvorenom prostoru za razvoj malih mišića ubrojili: vještine vizualnog fokusiranja, pomicanje, guranje, razgrtanje i okretanje, „pinceta zahvat“, guranje i povlačenje predmeta, slagalice, bojanje. Aktivnosti u zatvorenom prostoru koje potiču razvoj velikih mišića izdvojili bi: aktivnosti i vrijeme na podu, masaža, rastezanje, pjesma i glazba, igre prstima, hvatanje i rukovanje predmetima, podizanje i nošenje tereta, puzanje, penjanje, hodanje, igre s loptom, podizanje, nošenje i slaganje kocaka. Dok bi u aktivnosti u zatvorenom prostoru za razvoj malih mišića ubrojili: vještine vizualnog fokusiranja, pomicanje, guranje, razgrtanje i okretanje, „pinceta zahvat“, guranje i povlačenje predmeta, slagalice, bojanje.

#### **b) socio-emocionalnih (skupno i individualno);**

Socio-emocionalni razvoj predstavlja ključan razvojni zadatak u djetetovu životu. Odnosi se na uspješno prepoznavanje i nošenje s vlastitim i tuđim emocijama u socijalnom kontekstu. Socio-emocionalnu dobrobit za dijete pokušali smo ostvariti putem nekoliko točaka koje ćemo u daljnjem tekstu navesti:

- rana socijalizacija i osjećaj pripadnosti u zajednici:

Tijekom procesa socijalizacije društvo je to koje oblikuje djetetova uvjerenja, očekivanja i ponašanja, dječji emocionalni razvoj i s njim povezana dječja psihosocijalna prilagodba pod utjecajem su različitih činitelja kao što su priroda dječje privrženosti prema primarnom skrbniku unutar obitelji, razgovaranje o emocijama, toplina, potpora i nadzor roditelja, interakcije s vršnjacima i djetetovi odnosi s odraslima izvan obitelji.

Tijekom pedagoške godine individualno smo promatrali svako pojedino dijete kako bi oslušivali njihov temperament, uvidjeli na kojem se stupnju socio-emocionalnog razvoja dijete nalazi te kako i na koji način stupa u interakciju s vršnjacima i ostalom djecom u skupini.

Najviše poteškoća u socio-emocionalnom razvoju uočili smo kod A.Č. i M.T.B.

A.Č. dječak je kojem je utvrđen poremećaj glasovno-govorno-jezične komunikacije (usporen razvoj govora) te poremećaj/distfunkcija senzorne integracije. Iako dječak u odnosu na prijašnju godinu pokazuje napredak u govoru i u uskladenosti s obrascima ponašanja, pravilima, normama i zahtjevima i dalje ima poteškoća prilikom stupanja u interakciju s odgojiteljem, ali i s vršnjacima.

M.T.B. dječak je s višestrukim teškoćama: poremećaji u ponašanju: disfunkcija/poremećaj senzorne integracije (disfunkcija proprioceptornog i vestibularnog osjeta). Uz navedeno prema nalazu psihologa M.T.B. je iznad prosječno inteligentno dijete. Dječak pokazuje aktivne poremećaje u ponašanju koji se odnose na sva društveno nepoželjna i neprihvatljiva ponašanja, ponašanja koja odstupaju od uobičajenih i

„normalnih“. Dječak tijekom godine učestalo pokazuje sljedeće navedena nepoželjna ponašanja: neposlušnost, prkos, ispade bijesa, laganje, varanje, žicanje, prijetnje, kršenje pravila, fizičko obračunavanje s vršnjacima, interese neprimjerene dobi. Dječak je redovito s majkom odlazio kod psihologa kako bi se ukazalo na prethodno navedena ponašanja. U dogovoru s psihologom zajedno s dječakom smo uvijek dogovarali jasna pravila ponašanja, ali i posljedice u slučaju nepoštivanja pravila ponašanja. Pravila i posljedice prilagodili smo dječakovim potrebama i njegovoj dobi. Tijekom dana redovno smo pratili njegova ponašanja na principu „nagrada-kazna“, za svako društveno nepoželjno ponašanje dječak je na kraju dana dobivao tužan smajličić dok je za svako poželjno dobivao sretan. Za tri sretna smajlića u tjednu dječak je dobivao manje nagrade poput malog slatkiša, odlazak u knjižnicu (u dogovoru s psihologom), a za pet veće nagrade poput odlaska na kamping, odlazak na izlet i slično – nagrade su uvijek unaprijed dogovorene, isto kao i posljedice. S dječakom smo redovno razgovarale, bile mu podrška te objašnjavale zašto kršenje dogovorenih pravila za sobom povlači određene posljedice. Tijekom druge polovice godine kod dječaka se vidi napredak: dječak skoro pa uopće ne stupa u fizičke obračune s djecom, ne pokazuje ispade bijesa, povremeno krši pravila i upozorava kad ih krše vršnjaci...no još su uvijek zastupljena ponašanja poput: laganja, varanja, žicanja, prijetnji i interesa neprimjerenih dobi, prkos, ispade bijesa.

- razvoj empatije prema drugima;

Kroz različite poticaje i aktivnosti radili smo na razvoju kontrole emocija, odnosno uspostavi emocionalne stabilnosti, ali i stvaranju i razvoju osjećaja empatije i zajedništva s naglaskom na prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija. Djeci smo svakodnevno zadavali problemske situacije koje zahtijevaju rješenje koje su djeca postizala suradnjom, zajedništvom, međusobnim uvažavanjem i razumijevanjem.

- prihvaćanje različitosti;

- nenasilno rješavanje sukoba;

Navedene točke poticali smo i postizali: čekanjem na red i uključivanjem u igru, prikladnim slijedenjem uputa, traženjem prijatelja za igru i pružanjem pomoći drugima, dijeljenjem igraćaka, prepričavanjem situacijskih sličica, razgovorom o vlastitim i tuđim emocijama, vještinama koje su povezane s djetetovim postupanjem u stresnim situacijama, a odnose se na sposobnost opuštanja, iskrenosti, prihvaćanja gubitka i slično..

### **c) govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)**

Tijekom pedagoške godine primijetili smo poteškoće glasovno-govorno-jezične komunikacije kod troje djece A.Č., L.Š., i V.M. Kod dječaka A.Č. i dalje je prisutan usporen razvoj govora, međutim u odnosu na prethodnu radnu godinu vidi se napredak. Napredak je vidljiv u dječakovu vokabularu, sve više imenuje stvari i pojave, dječak povremeno slaže jednostavne rečenice od najviše dvije riječi, koristi geste -gestama pokazuje na stvari koje su mu u trenutku potrebne. Tijekom godine redovno smo surađivali s logopedinjom, pedagoginjom i majkom dječaka kako bi zajedno radili na poticanju razvoja govora kod dječaka. Dječak redovno odlazi na vježbe senzorne integracije kao i na logopedске vježbe u Split, ali i kod naše logopedinje u dječjem vrtiću. Međutim, nailazimo na poteškoće prilikom surađivanja djeteta prilikom odlaska u logopedinje, dječak učestalo ne želi surađivati.

Dječak L.Š. ne izgovara pravilno glasove: Š, Ž, Č, Ć, Đ, DŽ. U razgovoru s logopedinjom napominje se kako se navedeni glasovi mogu razvijati do djetetove 5. godine te još nije nužno započeti s redovitom upotrebom logopedskih vježbi, međutim kako bi se dječak osjećao ugodno i sigurno kod logopedinje odlazio je nekoliko puta na upoznavanje i igru do sljedeće pedagoške godine. Kod dječaka je primijećena promuklost u glasu koja je ponekad izražajniya kad dječak duže govori (ponekad se čini kao da ostaje bez glasa) te se roditeljima savjetovao posjet otorinolaringologu ili fonijatru kako bi se isključili eventualni problemi s glasnicama ili krajnicima.

Djevojčica V.M. učestalo izostavlja glasove u riječima (leptirić-tirić) , ali i zamjenjuje glasove nekim drugim glasovima u riječima (vrtuljak-mrtujak). Djevojčica također povremeno odlazi na logopedске vježbe kod naše logopedinje Lukrecije.

Govor smo poticali čitanjem, artikulacijskim vježbama, vježbama pravilnog disanja, svakodnevnim obogaćivanjem vokabulara kroz razne aktivnosti, dramskim igrama (igre kazališta s lutkama, podjela uloga u pričama, Kamishibai kazalište), igrama s pjevanjem, aktivnim slušanjem dječje glazbe, ali i likovnim izražavanjem kroz sve likovne tehnike te su likovni uradci bili popraćeni govorom što se na njima nalazi.

#### **d) spoznajnih (procijeniti razine)**

Djeca u OO skupini nalaze se u predoperacijskoj fazi kognitivnog razvoja. Glavne odrednice predoperacijskog razdoblja su razvoj sposobnosti upotrebe neke stvari kao simbola za predodžbu o nečem drugom, odnosno, razvoj simboličke funkcije. Simboli i mentalne akcije počinju zamjenjivati objekte i vanjsko ponašanje. Dijete može spoznati svijet pomoću predočavanja koje je ograničeno centracijom i egocentrizmom, te ostalim značajkama. Djeca postaju maštovita. Polako dolaze do spoznaja da drugi ne moraju nužno vidjeti svijet onako predočavanja koje je ograničeno centracijom i egocentrizmom, te ostalim značajkama. Djeca postaju maštovita. Polako dolaze do spoznaja da drugi ne moraju nužno vidjeti svijet onako kako ga oni sami vide.

Spoznajni razvoj potican je opremanjem i oblikovanjem materijalnog i socijalnog okruženja koji potiču otkrivanje i rješavanje problema, istraživanjem; igrama i aktivnostima različitih materijala, didaktičkih sredstava; uočavanjem i prepoznavanjem prostornih odnosa, orijentacija i snalaženje u prostoru, opažanje veličina; prepoznavanjem i imenovanjem prostornih odnosa, u, na, ispred, iza, iznad, ispod.

Dječak L.D. ne raspoznaje crvenu i zelenu boju. Prilikom sortiranja flomastera dječak ne sortira pravilno upravo prethodno navedene boje. U dogovoru s majkom posavjetovati će se s oftalmologom.

#### **e) interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – kako i koliko?**

##### **Odgojitelj-dijete;**

Kao odgojiteljice pokušale smo razvijati kompetencije za koje smatramo da su nam pomogle u interakciji: empatičnost, dosljednost, strpljivost i fleksibilnost. Htjele smo da se dijete u vrtiću prije svega osjeća sigurno, svakom djetetu obraćale smo se s toplim riječima, radile smo na ostvarenju međusobnog povjerenja kako bi se dijete u bilo kojem momentu moglo obratiti i osjećati se sigurno i voljeno. Krenule smo od teze da je svatko dijete individua za sebe te smo svakodnevno promatrali djetetove potrebe kako bi znale na njih i odgovoriti. Interakciju smo jačale kroz svakodnevnu komunikaciju, davanjem odgovora na postavljena pitanja, pružanjem pomoći ukoliko je bilo potrebno, zajedničkim planiranjem aktivnosti, istraživanjem.

##### **Odgojitelj-roditelj;**

Interakcija s roditeljima odvijala se kroz redovitu dvosmjernu komunikaciju koja je služila za izmjenu informacija o djetetovim individualnim potrebama i razvojnom napredovanju. Roditelji su se u bilo kojem momentu mogli informirati i o tekućim sadržajima aktivnosti koje se provode u odgojnoj skupini, razgovarati s odgojiteljicama o dječjim uspjesima, iznenadnim emocija, pokušajima kreativnosti. U interakciji „odgojitelj-roditelj“ cilj nam je bio jačati roditeljske kompetencije o suodgovornosti u odgoju i cjelovitom rastu i razvoju djeteta. Navedeno smo ostvarili kroz svakodnevnu online komunikaciju i radeći na izgradnji suradničkih odnosa, slanjem radnih materijala koje smo potom i komentirali. Redovitim slanjem komentara, fotografija, videozapisa ponuđenih aktivnosti i poticaja na koje smo redovno dobivale povratne informacije u oblicima zahvale za trud i rad. Redovitim slanjem komentara, fotografija, videozapisa ponuđenih aktivnosti i poticaja na koje smo redovno dobivale povratne informacije u oblicima zahvale za trud i rad.

##### **Odgojitelj-djelatnici;**

Tijekom pedagoške godine sa susjednom skupinom i odgojiteljicama svakodnevno smo se dogovarali za planiranje aktivnosti, zajednički rad te uređenje materijalnog okruženja za vrijeme svečanosti. Za svako pitanje, pomoć, savjet bile su nam redovito dostupne: pedagoginja i logopedinja s kojima bi zajedno rješavale probleme ukoliko su postojali, a uvijek su bili dostupni i za svaki savjet (konkretno primjer: pomoć pri izradi individualiziranog programa za dijete s teškoćama u razvoju). Prema našem mišljenju potrebno je češće sazivati odgojiteljska vijeća, ali i sastanke vezane uz rješavanje problema na razini ustanove kako bi se isti problemi i poteškoće rješavali na konstruktivan način, budući da smo tijekom radne godine učestalo stupali u nesuglasice s preostalim djelatnicima i odgojiteljicama, no budući da je komunikacija ključ svega nema toga što nije nerješivo.

### **III. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA**

...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene. datume. broj djece)

- 17.9. Potraga za kostima i ostacima dinosaura u dvorištu dječjeg vrtića;
- 18.9. Zelena čistka – uređenje balkona sobe dnevnog boravka, sadnja biljaka;
- 19.10. Posjet ježića Njuškice;
- 26.10. Posjet Franjevačkom samostanu;
- 21.11. Paljenje svijeća za Vukovar;
- 25.11. Posjet ljetnikovcu Hanibala Lucića;
- 18.1. Božićno kino (podjela poklona);
- 2.2. Edukacija o potresu, poplavama i požaru;
- 14.2. Sudjelovanje u izradi uradaka za prodajni štand zaklade „Ana Rukavina“ / kino povodom obilježavanja Valentinova;
- 16.2. Vrtićke maškare (povorka) 16.2. Vrtićke maškare (povorka);
- 21.3. Svjetski dan sindroma Down (šarene, različite čarapice);
- 26.3. Dan narcisa;
- 30.3. Posjeta uskrasnih zečeva dječjem vrtiću;
- 31.3. Potraga za uskrsnim jajima;
- 16.4. Izlet na hvarsku tvrđavu Forticu;
- 22.4. Dan planeta Zemlje;
- 23.4. Noć knjige;
- 6.5. Posjet Hvarskom kazalištu;
- 11.5. Posjet Hvarskoj loggii: uspon na „Ieroj“;
- 12.5. Posjet domaćim životinjama – kuća odgojiteljice Tanje;
- 18.5. Posjet DVD Hvar;
- 20.5. Spa Party: Ženski dan;
- 29.05. Međunarodni dan obitelji;
- 31.05. Međunarodni dan športa;
- 11.6. Posjet opservatoriju Hvar;
- 15.6. Navijački dan;
- 25.6. Zabava uz sladoled u dječjem vrtiću;

Na svim navedenim događajima sudjelovala su većinom sva djeca odgojno-obrazovne skupine.

### **IV. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE**

Od datuma 8. do 17. prosinca u ponoć prepisana je samoizolacija djece zbog zaraze odgojiteljica koronavirusom SARS-CoV-2. Nadalje, dječji vrtić privremeno prestaje s radom od 14. do 20. prosinca zbog tadašnje situacije unutar dječjeg vrtića gdje su pojedini djelatnici bili zaraženi koronavirusom SARS-CoV-2. Datum 21. prosinca dječji vrtić starta s radom međutim bez odgojiteljica (Tanja, Marija) zbog produljenja samoizolacije uslijed komplikacija prilikom čega roditelji donose odluku kako djecu naše skupine neće dovesti do povratka matičnih odgojiteljica. Povremeno su u tom periodu dječji vrtić pohadali L.Š. i F.J. Osim navedenih ostatak djece naše skupine nije pohadalo dječji vrtić do 11. siječnja. Dječji vrtić je zbog toga donio odluku o smanjenju uplata, te se naplata vršila prema danima boravka djece, dok su odgojiteljice bile zaražene koronavirusom SARS-CoV-2.

Ove ped. godine na diskontinuitet u radu utjecalo je korištenje godišnjih odmora djelatnika vrtića (odgojiteljica) koji su uvelike utjecali na djecu te smo samim time gubili kontinuitet rada u skupini zbog prevelikog broja djece.

### **V. VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU**

(konkretizirajte načine rada – modele)

Budući da sva djeca u skupini koja nisu priložila potrebnu dokumentaciju borave na kraćem programu do 14:00 sati, predložiti i roditeljima L.Š. kraći boravak do 14:00 sati.

Pronaći adekvatnu zamjenu za unaprijed dogovoreno korištenje godišnjih odmora ukoliko prelazi više od 10 radnih dana kako bi zadržali kontinuitet rada skupine i izbjegli preveliki broj djece u skupini do 14:00 sati, ali i na dužem boravku do 16:00 sati.

Fleksibilan plan i program rada sukladan dječjem interesu vodeći se njihovim potrebama.

#### **VI. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH SU BOLESTI DJECA BOLOVALA**

Broj ispisane djece tijekom godine: /

Broj upisane djece tijekom godine: /

Postotak izostanka ove pedagoške godine je osebujan zbog učestalih upala gornjih dišnih putova, curenja nosa, upale grla, kašljanja, kihanja i ostalih upalnih procesa te smo povremeno zbog sigurnosti nas i djece u dječjem vrtiću bili primorani odbiti primiti dijete u dječji vrtić zbog epidemiološke situacije. Manji broj djece je također bio popraćen virozama (crijevnim ponajviše - proljevaste stolice i povraćanje), upale uha i slično. L.K. dijagnosticirana je epilepsija, nakon što smo majku upozorili o učestalom padanju djevojčice bez vidljivih prepreka.

#### **VII. KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu..)?**

Princip hranjenja je poticanje što više samostalnosti kod djece i samostalno korištenje pribora za jelo.

Vodimo se načelom: „Pomozi mi da to učinim sam!“

Za prve jutarnje obroke bilo bi poželjno ponekad uvrstiti i ponuditi raznovrsna peciva primjerice kiflice, pogačice, kroasane. Umjesto čokoladnih pahuljica ponuditi žitne pahuljice. Djeci redovno cijediti prirodne voćne sokove i ponuditi sezonsko voće i povrće kad god je to moguće. Ručak bi trebao biti hranjiv i kompletan obrok koji se sastoji od juhe, kuhanog povrća ili variva od povrća, krumpira, mahunarki i žitarica, mesa, ribe ili jaja, što imamo dostupno, ali povremeno nam nedostaju salate od svježeg povrća.

Jedan od prijedloga je također da izbjegnemo kekse koje smo ove godine često uzastopce dobivali za uzinu. Toliko je širok spektar nutritivnih zamjena za kekse i mislim da bi bilo poželjno u tom pravcu gledati. U popodnevne međuobroke ponuditi recimo sezonsko voće, prirodne voćne sokove te slastice u umjerenim količinama.

#### **VIII. NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski**

sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)-procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje.

Roditelji su nezaobilazni partneri u stvaranju cjelovitog razumijevanja i znanja odraslih o djeci. Njihovo sudjelovanje u procesu znatno pridonosi kvaliteti istog te je naglasak u djelovanju svih djelatnika da šalju poruku prihvaćanja, uvažavanja i dobrodošlice.

Kontinuirano smo radili na jačanju roditeljskih kompetencija kroz pružanje različitih prilika za zajedničko učenje i razvoj koje obuhvaćaju: individualne razgovore s roditeljima (u posebno organiziranim uvjetima mirne i opuštene atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditelju i stručnom djelatniku prihvatljivo);

raznovrsni oblici roditeljskih sastanaka (iskustvene radionice, komunikacijski sastanci, ponuda znanstvenih članaka-online) u cilju promicanja novih dostignuća znanosti, postignuća u praksi te suradničkog učenja djece i odraslih;

uključivanje roditelja u proces (kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti);

informacije organiziranim uvjetima mirne i opuštene atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditelju i stručnom djelatniku prihvatljivo);

raznovrsni oblici roditeljskih sastanaka (iskustvene radionice, komunikacijski sastanci, ponuda znanstvenih članaka-online) u cilju promicanja novih dostignuća znanosti, postignuća u praksi te suradničkog učenja djece i odraslih;

uključivanje roditelja u proces (kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti); informacije o događajima, pripremama za svečanosti, dnevnom ritmu, programu rada.

**IX. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA** (navedite precizno gdje i kada, ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite)

Tijekom ove radne godine odgojiteljica Marija nije pohađala stručne skupove ni online radionice. Međutim redovno se samostalno usavršavala čitajući literaturu, pišući članke za roditelje i fakultet. Tijekom iduće pedagoške godine htjela bi se stručno usavršavati kroz raznovrsne radionice i stručne skupove na temu dječjeg stvaralaštva, plesa i pokreta, kreativnosti, djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na poremećaje u ponašanju poremećaj/disfunkcija senzorne integracije. Odgojiteljica Tanja sudjelovala je u online edukaciji „Dječji mozak objašnjen roditeljima“ i „Odgojitelj kao model“.

**X. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI?** (Navesti vrste, broj, procjenu odnosa)

Unatoč pandemiji koronavirusa SARS-CoV-2 uspjeli smo organizirati posjete lokalnoj zajednici i uspjeli ostvariti kvalitetnu i izuzetnu suradnju s lokalnom zajednicom. Posjetili smo:

- 26.10. Posjet Franjevačkom samostanu;
- 25.11. Posjet ljetnikovcu Hanibala Lucića;
- 16.4. Izlet na hvarsku tvrđavu Forticu;
- 6.5. Posjet Hvarskom kazalištu;
- 11.5. Posjet Hvarskoj loggii; uspon na „Ieroj“;
- 12.5. Posjet domaćim životinjama – kuća odgojiteljice Tanje;
- 18.5. Posjet DVD Hvar; 18.5. Posjet DVD Hvar;
- 11.6. Posjet opservatoriju Hvar.

**XI. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA** (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Kontinuirano istraživanje vlastite prakse dugogodišnje je iskustvo koje jačaju svi stručni djelatnici vrtića. Svojim istraživanjem svaki djelatnik pridonosi vlastitom razvoju i razvoju zajednice. Zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikazi prakse, analize itd. konstanta su u suradničkom učenju odraslih što se reflektira na kvalitetu procesa i učenja djece. Kontinuirano smo vrednovali svoj odgojno-obrazovni rad s ostalim odgojiteljicama, ali i stručnom službom koji su na našem stručnom usavršavanju ponajprije kritički prijatelji.

**XII. PROJEKTNI NAČIN RADA** (navesti-prebrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

**OTKRIVAMO SVIJET DINOSAURA**

Djeca u našoj skupini tijekom prethodne pedagoške godine često su u dječji vrtić donosila dinosaure i igrala se s njima. Većina djece već je poznavala vrste dinosaura (biljojedi/mesojedi) te njihove nazive. Vođene tom spoznajom odlučile smo djeci približiti način života i doba u kojem su dinosauri živjeli. Dječji interes

iskoristili smo za stvaranje okruženja, odnosno novog centra aktivnosti u kojem djeca imaju mogućnost stjecati iskustva i znanja o prirodnim staništima dinosaura. Kroz projekt smo:

o nadogradili već postojeća znanja o dinosaurima vlastitom aktivnošću (pronalazak informacija u knjigama -enciklopedijama, putem interneta – suradnja s roditeljima);  
o obogatili rječnik novim pojmovima;

o kroz istraživačko-spoznajne aktivnosti stekli spoznaje o usko vezanim pojmovima, npr. vulkanu, lavi, ledu i slično te svakodnevnim aktivnostima poticali smo djecu na istraživanje i otkrivanje;

o odgovorili na postavljena dječja pitanja :

„Koje vrste dinosaura postoje?“

„Kako su izumrli?“

„Koliko su veliki bili?“

„Koliko su opasni bili?“

„Što su jeli?“

„U kakvom svijetu su živjeli dinosauri?“

„Tko je još živio u doba dinosaura?“

### **PUTOVANJE U SVEMIR**

Osim za dinosaure tijekom prethodne pedagoške godine kod dječaka smo primijetile veliki interes za rakete koje lete u Svemir. Tijekom igre često bi im se pridružile i djevojčice i otkrivale svijet zvijezda i planeta te su time djeca samostalno inicirala početak projekta svojom prirodnom znatiželjom za stvari i pojave koje se događaju u njihovoj okolini. Kroz projekt smo:

o nadogradili postojeća znanja novim pojmovima kao npr. sunčev sustav, mliječna staza, atmosfera, crna rupa, teorija Velikog praska i slično...;

o zadovoljili dječji interes za stjecanje znanja o:

. raketama: dijelovima raketa, lansiranju i slično..

. astronautskim odijelima: izrada, propusnost..

. putovanju u Svemir..

o poticali i omogućili raznovrsne kreativne oblike izražavanja;

o osvijestili djeci važnost očuvanja naše planete (klimatske promjene);

o organizirali posjet Opservatoriju Hvar (zvjezdarnici).

Budući da postoje raznovrsne teorije o izumiranju dinosaura, a tiču se vulkana, udaranja divovskog meteora koji je izazvao snažnu eksploziju ili pak postupne klimatske promjene koje su uzrokovale i prouzročile promjene među živim bićima na Zemlji, međusobno smo povezali oba od navedenih projekta.

### **XIII. VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU**

Ove godine djecu smo uveli u projektni način rada iniciran isključivo njihovim interesom. Isto planiramo nastaviti i sljedeće pedagoške godine. Nadalje bi proširili naš projekt „Putovanje u Svemir“ s naglaskom na planetu Zemlju, djeca su počela pokazivati veliki interes za kontinente i oceane te planiramo od početka nove pedagoške godine pripremiti materijalno okruženje u tom smjeru. Također bi napravili poseban kutak „Zaćarane šume“ koja će biti prepuna vilenjaka i vila kako bi djecu postepeno uvodili u svijet bajki i pridodali važnost čitanju. Na razini ustanove također ćemo raditi na otočkim pričama, pjesmama, tradicionalnim igrama i tako redom ususret 100 godina od osnutka dječjeg vrtića.

### **XIV. ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?**

Mišljenja sam da su sva dosadašnja pitanja obuhvatila sve probleme s kojima smo se susretale tijekom ove pedagoške godine te se nadam da će se o pojedinim mišljenjima i raspraviti i ići korak naprijed u svrhu dobrobiti djeteta.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE**  
**(radna godina 2020./2021.)****I OPĆI PODACI**

**a) ODGOJNA SKUPINA: Mješovita jasličko-vrtićka**  
**Odgojitelji: Josipa Karković i Ana Antanasijević**

**Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci:5**

**djevojčice:16**

**Broj djece s teškoćama:2**

**Broj i vrsta centara u sobi:** 7 centara aktivnosti, likovni centar, istraživačko spoznajni centar, centar za građenje i konstruiranje, obiteljsko dramski centar, centar za predčitalačke vještine, centar za stolno manipulativne aktivnosti, frizerski centar

**II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE**  
**OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA****– tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića**

Kineziološke aktivnosti tijekom zime smo provodili u sobi dnevnog boravka. Ove godine smo djecu upoznali s tjelesnim vježbanjem te smo kroz razne kineziološke aktivnosti razvijali njihove motoričke sposobnosti. Djeca su prihvatila jutarnju tjelovježbu kao dio svakodnevnice te svako jutro razvijaju finu i krupnu motoriku, ravnotežu te usavršavaju svoje motoričke vještine kao što su skakanje, trčanje, istezanje, dodavanje lopte, preskakanje, vježbe pravilnog disanja. Također razvijaju svoje tijelo i putem plesnih aktivnosti. Glazbu i ples koristimo kao poticaje za vježbanje te razne igre. Aktivnosti na zraku provodili smo na našem balkonu i dvorištu. Također smo koristili nogometno igralište za jutarnju tjelovježbu, poligone te zajedničko igranje nogometa kao završetak jutarnje tjelovježbe.

**– socio-emocionalnih (skupno i individualno**

Naša odgojno obrazovna skupina kao cjelina jako se dobro socijalizirala i prilagodila s obzirom da smo prešli u drugi dio vrtića. Sva su djeca prešla iz druge mlade jasličke skupine u stariju jasličku. Djeca su prolazila proces prilagodbe na potpuno novi prostor, sobu dnevnog boravka, hodnik, garderobni dio te prostor za obavljanje nužde. Djeca su se relativno brzo naviknula na novu sobu i prostor. Skupina je bila kompaktna stvorila su se nova prijateljstva pogotovo između djevojčica a i dječaka. Našoj skupini se priključila M. R. te F. N. Prva dva mjeseca M.R. se teže uklopila u skupinu, nije htjela surađivati s drugom djecom niti stvarati socijalnu interakciju i komunikaciju s drugima osim s odgojiteljicama. Nakon dva mjeseca M.R. se potpuno prilagodila i stvorila je prijateljstvo i dvostranu komunikaciju s drugom djecom. F.

N. tijekom cijele godine ima težu adaptaciju od M.R. te se teško razdvaja od mame. Do kraja godine sva su djeca stekla svakodnevni ritam rada, prihvatila su nova pravila skupine i pridržavali se istog.

#### **– govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)**

Razvoj govornih sposobnosti provodili smo čitanjem raznih priča, slikovnica, sliko-priča, recitacijama, pjevanjem pjesmica, brojalicama, dramatizacijom i svakodnevnim razgovorom. Govor smo razvijali potičajući djecu da verbalno izraze svoju potrebu ili želju. Proširivali smo dječji pasivni i aktivni rječnik listajući, gledajući, čitajući slikovnice te zajedno sa djecom prepričavali i opisivali radnju i sadržaj. Imenovali smo djelove tijela i odjeću, boje, životinje...itd. Osobnim govornim modelom utjecali smo na izgovor glasova, riječi, rečenica. U skupini imamo dječaka L.M. koji ne komunicira s djecom i odgajateljicama već reproducira naučeno. Napretka nažalost od prošle godine nema što se tiče dvosmjerne komunikacije. Komunikacija mu se malo poboljšala od prošle godine ali i dalje nema dvosmjerne komunikacije. Djevojčica S.E.J. jako malo govori i nerazumljivo, M.J. slabo izgovara glasove k, g, h te č,ž,š. U suradnji s logopedinjom radamo se poboljšanju govora. Također lošije izgovaranje pojedinih riječi ima S. V. i A.S. N.

#### **– spoznajnih (procjeniti razine)**

Kroz svakodnevne situacije i aktivnosti djeca su dolazila do novih spoznaja. Otkrivanjem, istraživanjem, ekperimentiranjem putem iskustva djeca stječu nova znanja. Aktivnostima građenja, slikanja, modeliranja, učenjem matematičkih pojmova (nizanje, brojanje, oblici i boje). Također smo istraživali pojmove visine, dužine, tko je veći a tko manji. Početkom pedagoške godine otišli smo u prvu šetnju gradom te su na taj način djeca krenula istraživati naš grad i kulturnu baštinu našeg grada.

#### **– interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako**

Interakcija i komunikacija s roditeljima ove godine se održavala isključivo putem whatsApp grupe zbog poštovanja epidemioloških mjera, zbog situacije s pandemijom Covid-19. Roditelji redovito uzvraćaju povratnom informacijom te sudjeluju u razgovoru i raspravama. S pedagoginjom i logopedicom suradjemo svakodnevno. Suradnja s drugim odgajateljicama nije baš kvalitetna te bi trebalo poraditi na kvalitetnijoj suradnji i podršci u radu.

### **III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)**

22.12- Održali smo božićnu svečanost u našoj sobi. U svečanom i božićnom raspoloženju djeca su dočekala djed Božićnjaka koji im je donio darove.

16.02- Odlazak u naše prve maškare u grad. Djecu smo kostimirali u bambije te su nam to bile prve maškare u gradu.

25.03- Povodom noći knjige i obilježavanja proljeća za djecu smo priredile predstavu na temelju slikovnice „Plesna haljina žutog maslačka“.

12.05- Povodom obilježavanja Dana grada Hvara i otvorenih vrata gradskog kazalište s našom skupinom prvi put smo posjetile naše kazalište i Arsenal. Idući dan smo također posjetili gradsku loggiu s lerojem.

17.05- Posjetili smo Vatrogasni dom Hvar te se upoznali s vatrogascima, njihovim radom i vatrogasnim vozilima.

17.06- Povodom kraja pedagoške godine 2020/2021 za djecu smo priredile završnu zabavu na balkonu. Djeca su se kupala na bazenu i počastila raznim sezonskim voćem, cijedenim sokovima, sladoledom i grickalicama u manjim količinama.

#### **IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJHOVO RJEŠAVANJE**

Pojedini roditelji redovito kasne pri dovođenju djeteta u vrtić te ne poštuju pravila vrtića iako smo ih upozorili. Bez obzira na situaciju s pandemijom Covid-19 roditelji ne poštuju upute i pravila pri dovođenju bolesne djece u vrtić.

#### **VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA**

Kroz ovu pedagošku godinu nijedno se dijete nije ispicalo iz naše skupine. Izostanci su bili uglavnom zbog izolacije nekoga od članova obitelji, zbog Covid-19. Jedna djevojčica je bila Covid-19 pozitivna te je zbog toga izostala 14 dana. Ove godine su gotovo sva djeca prebolila vodene kozice te je i to jedan od razloga izostanaka. Ostatak izostanaka je bio kraći zbog respiratornih problema.

#### **VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?**

U ovoj pedagoškoj godini sva djeca samostalno jedu dok je prošle godine nekolicini djece trebala pomoć. Sva djeca dosta dobro jedu i nema djece koja odbijaju hranu. Jedna djevojčica koja je došla među zadnjima na adaptaciju odbijala je hranu prvih mjesec dana ali kasnije je prihvatila probati i također se potrudila pojesti obrok do kraja. Smatramo da je potrebno više sezonskog voća kroz jutro, ali i za užinu. Također mislimo da kekse plazma i petit kao i napolitanke treba izbaciti iz jelovnika jer nisu primjerene za djecu predškolske dobi kao užina. Također su potrebe izmjenjene za vrijeme doručka jer djeca rijetko, skoro nikada ne jedu zdrave žitarice nego doručkuju kruh i namaz na svakodnevnoj razini. Ručak je dovoljno nutritivno zadovoljen za djecu no ipak bi trebalo izbaciti vrlinje za kuhanje u povrću te uvesti svježiju ribu umjesto konzervirane

tune. Ako smo u nemogućnosti nabaviti svježu ribu taj ručak se može zamjeniti npr. sezonskim povrćem umjesto konzervirane tune.

### **VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA ( roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje**

Ove godine održali smo jedan roditeljski sastanak na početku godine. S obzirom na pandemiju Covid-19 nismo u mogućnosti održavati roditeljske sastanke i radionice u ustanovi. Suradnju s roditeljima ostvarujemo putem whatsapp grupe te kraćim razgovorima prilikom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića. Održali smo individualni sastanak s roditeljima dječaka L.M. što se tiče njegovog socioemocionalnog razvoja i socijalne interakcije s drugom djecom.

### **IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)**

Sudjelovali smo na online edukacijama tokom godine te na jednoj edukaciji koja je održana uživo u gradskoj knjižnici Jelsa. **Odgojiteljica Ana Antanasijević** sudjelovala je na idućim edukacijama:

6.11.20. - Cjeloživotno učenje uz slikovnice (predavanje u gradskoj knjižnici Jelsa)

15.12.20. - Every day is a perspective day (online radionica)

29. i 30.03.21 - online edukacija Da/ne ekranima u odgoju (online, teorijsko iskustvena radionica)

04.05.21. - Ljutnja i nenasilno rješavanje sukoba (online seminar)

2.3.21. - Kako važni odrasli mogu poticati razvoj optimizma kod djece (online seminar)

**Odgojiteljica Josipa Karković** sudjelovala je na sljedećim edukacijama:

29.03. i 30.03.21. - Da/ne ekranima u odgoju ( online. teorijsko iskustvena radionica)

08.06.21.- Poticanje i razvoj pozitivne slike o sebi (online seminar)

Online oblik edukacije nam odgovara jer je jednostavniji te se može sudjelovati na više edukacija s obzirom da je slušanje predavanje od kuće. Također smo zadovoljni s materijalom koji nam je dodjeljen nakon odslušane edukacije.

### **X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)**

Suradnju s lokalnom zajednicom ostvarili smo na razne načine poput posjećivanja raznih znamenitosti grada Hvara. U dogovoru s djelatnicima grada Hvara s vrtićem, naša je skupina posjetila kazalište te gradsku loggiu s lerojem povodom dana otvorenih vrata i obilježavanja dana grada Hvara. Također smo za kraj pedagoške godine otišli s djecom na sladoled u dogovoru s vlasnikom slastičarne koji nam je omogućio da svako dijete ima svoje mjesto. Ostvarili smo suradnju s djelatnicima Vatrogasnog doma Hvar gdje su nas lijepo ugestili. Pripremili su slikovnice za svako dijete te nam pokazali vatrogasna sredstva i vozila te demonstrirali način gašenja požara. Također je svako dijete koje je izrazilo želju imalo mogućnost probati držati cijev za gašenje požara. Isto tako omogućili su nam prijevoz vatrogasnim kombijem do vrtića, što je djecu oduševilo i zasigurno ostalo u lijepom pamćenju.

---

### **XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)**

S obzirom na postavljene zadaće, provedene aktivnosti tijekom proteklog razdoblja zaključujemo da su djeca na stupnju motoričkog razvoja u skladu sa svojom kronološkom dobi iako ima individualnih razlika među djecom jer se svako dijete razlikuje s obzirom na interese i individualne sposobnosti. U proteklom razdoblju emocije djece su vrlo intenzivne i brzo se izmjenjuju. Rječnik smo bogatili: pjesmama, pričama, igrokazima, recitacijama i brojalicama ali ga i dalje treba bogatiti i razvijati. Posebno važne aktivnosti u ovom razdoblju su poticanje samostalnosti u obavljanju svakodnevnih aktivnosti kod jela, oblačenja, svlačenja, pranju ruku i obavljanju nužde.

### **XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)**

Ove pedagoške godine započeli smo projekt „Putovanje jednog kita (Otok priča)“ prema priči lokalnog stanovnika. Projekt još uvijek traje će se nastaviti tijekom iduće pedagoške godine ovisno o interesu djece. Upoznali smo se s morskim životinjama i otkrili žalo kod Franjevačkog samostana gdje su u slikovnici iskrali kita.

Projekt „Moje tijelo“ koje smo započeli krajem prošle pedagoške godine te smo ga nastavili početkom ove godine. Djeca su se upoznala svoje dijelove tijelo kroz raznovrsne aktivnosti. Iz ovog projekta proizašao je novi centar u sobi dnevnog boravka a to je frizerski kutić jer su se djeca zainteresirala za kosu, posebno djevojčice. Tijekom ovog projekta prateći interese djece uveli smo svakodnevno pranje zubiju nakon jela. Projekt „Zdrava hrana“ proveli smo kroz niz raznovrsnih te istraživačko spoznajnih aktivnosti. Jedna od aktivnosti je bila sadenje povrća u gredicu u dvorištu vrtića. Tokom ovog projekta saznali smo zašto je hrana važno te koje su namirnice zdrave a koje nisu.

### **XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU**

Sljedeću godinu nastavljamo s projektom „Putovanje jednog kita“. Nadamo se boljoj epidemiološkoj situaciji koja bi nam omogućila bolju i direktniju komunikaciju i interakciju s roditeljima. Planiramo organizirati razne radionice za roditelje koje nismo mogle tokom ove pedagoške godine te više roditeljskih sastanaka. S našom skupinom planiramo još više istražiti kulturnu baštinu našeg grada. Također planiramo naš prvi izlet s djecom van grada Hvara na proljeće ili početkom ljeta ukoliko budemo u mogućnosti. Planiramo početkom pedagoške godine organizirati posjet Školi nogometa NK Hvar da djecu potaknemo što više na kineziološke aktivnosti i razvoj njihovih motoričkih sposobnosti.

---

**Vrtić:** Odg. Vinka Karković i Jelena Buljubašić: mješovita skupina (od 3-7 g.)

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE**

(radna godina 2020./2021.)

### **I OPĆI PODACI**

a) **ODGOJNA SKUPINA:** mješovita jutarnja  
Odgovornici: Jelena Buljubašić i Vinka Karković

**Broj djece prema spolu (na kraju godine):** dječaci: 8

djevojčice: 13

**Broj djece s teškoćama:** 0

**Broj i vrsta centara u sobi:** 5 stalnih i 3 koja smo tijekom pedagoške godine mijenjali

**Stalni:**

-centar za početno čitanje i pisanje, likovni centar, građevni centar, stolno manipulativni centar i obiteljski centar

**One koje smo mijenjali prema potrebama i interesima djece:**

-na otvorenom (balkon SDB-a ) ovisno o godišnjem dobu izmjenjivali smo centar za igru s vodom i rastresitim materijalom, centar za slikanje na otvorenom, za vježbanje te briga i održavanje vrta i cvijeća na njemu.

-jedan centar bio je fleksibilan te je na početku pedagoške godine bio u funkciji frizerskog salona. Tijekom maskara prenamijenili smo ga u centar za kostimiranje. Nakon što smo krenuli s projektom „Polarne životinje“ centar smo prenamijenili i opskrblili materijalima potrebnim za proučavanje životinja

-na početku godine oformili smo centar za osamu u obliku šatora, a tijekom proučavanja polarnih životinja centar je odbio oblik iglua. Kada su djeca prestala pokazivati potrebu za osamljivanjem, prostor tog centra smo iskoristili za proširivanje drugih centara za koje su djeca pokazivala veći interes .

### **II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA**

- tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Tjelesne aktivnosti smo često provodili u jutarnjem krugu (vježbe razgibavanja) ili u dvorištu (razne natjecateljske igre, igra na spravama, vožnja bicikla, nogomet...).

Tijekom cijele godine radile smo na razvoju grafomotorike i preciznosti kod djece putem različitih aktivnosti poput crtanja, slikanja, samostalnosti pri samoposluživanju i korištenjem pribora za jelo, korištenjem mnogo neoblikovanog materijala i upotrebom prstiju i šake u oblikovanju istih (rezanje nožicama, kidanje, čupkanje prstima).

#### **socio-emocionalnih (skupno i individualno)**

Iz drugih grupa su prebačeni predškolci I.I. i D.B., a novo upisana djeca su A.A. i D.V. (predškolac) i Y.C. Novoupisani predškolci su se dobro adaptirali, jedino smo s I.I. i D.B. trebali pojačano raditi na prihvaćanju i poštivanju pravila grupe. D.V. je u početku imao problema s hranjenjem, odbijao je jelo i plakao, a ono što bi pojeo bi većinom povratio. Takvu reakciju smo pripisivali stresu zbog novog okruženja. Ubrzo je shvatio naše pravilo da izvadi koliko može pojesti i da sam odlučuje o količini hrane, pa su se takve reakcije počele smanjivati. Y.C. je u vrtić dolazila vrlo malo samo na početku godine, a onda je prestala dolaziti, pa se nije uspjela adaptirati do kraja.

Što se tiče ostale djece, A.K. se ni ovu godinu nije uspio sasvim adaptirati, iako kreće u školu. Plakao je na većinu ponuđenih aktivnosti, izbjegavao sudjelovati u njima, u vrtić je dolazio plačući s pitanjem koji će biti zadatak. Iako nije sudjelovao u organiziranim aktivnostima, nije se snalazio ni u slobodnoj igri s djecom. Većinom bi se samo šetao po sobi, a sa djecom nije ostvarivao prikladnu komunikaciju. Pred kraj godine je počeo napredovati, vjerojatno zbog posjeta stručnom timu u Splitu što smo preporučili njegovoj mami na individualnom sastanku. Ali od nje nikada nismo dobili povratnu informaciju ni upute psihologa za rad s njim. T.L. je početkom godine nastavila s ponašanjem sličnim kao i prije – nezainteresirana za bilo kakve aktivnosti. S vremenom je počela pokazivati napredak, malo se opustila, počela je komunicirati i igrati se s drugom djecom te povremeno sudjelovati u aktivnostima. Iako je i dalje bila izrazito nezainteresirana i prkosna, zadovoljni smo postignutim rezultatima.

M.J. je dobio status darovitog djeteta te se ovu godinu vodio kad predškolac i na kraju je upisan u školu. Iako je intelektualno iznadprosječan, na socioemocionalnom području i dalje je imao poteškoća. S vremenom je smanjio frustracije i ispade te se donekle naučio nositi sa neuspjehom i porazom.

#### **govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)**

Na početku predagoške godine logopedica je provjerila govorne sposobnosti sve nove djece, odredila im raspored dolaska na vježbe te nastavila rad s djecom od prošle godine kojima je to bilo potrebno. Ove godine u skupini smo imali četvero djece koja su redovito išli kod logopeda – A. K., C.B., D.B. i M.Č. Tijekom spontanijih situacija u odgojnoj skupini igrali smo određene igre koje su bile od koristi ponajviše djeci s govornim teškoćama. Takve igre su ih poticale na pravilan izgovor i prepoznavanje glasova. Ove godine smo nastavili s projektom „Čitam ti priču“, odnosno s čitanjem priča na tjednoj razini. Svaki ponedjeljak započelo bi se čitanje nove priče koju bi čitali kroz tjedan, prelistavali bi, osmišljavali i planirali aktivnosti vezane za priču, a djeca bi petkom ponijela bilježnicu kući i prepričala roditeljima priču – ono što su zapamtili i ponedjeljkom bi donosili bilježnice u skupinu gdje bi ih čitali i razgovarali o dijelovima koji su zaboravili ili zamijenili. Većina roditelja iskazala je suradnju i poticala djecu na čitanje i prepričavanje, ali nažalost nisu svi roditelji prihvatili ovakav način rada. Smatramo da su dobrobiti za dijete bile višestruke, posebno na govornom području jer smo poticali djecu da pričaju, izražavaju se i slušaju priče razvijajući tako svoj vokabular.

Kod sve djece primijećen je napredak na govornom području, osim kod C.B koji i dalje priča vrlo nerazumljivo i otežano.

#### **spoznajnih (procjeniti razine)**

Spoznajne potrebe djece zadovoljili smo različitim istraživačko-spoznajnim aktivnostima, ponajviše putem projekta „Polarne životinje“, „Coco Chanel“ i „Boje“.

Tijekom projekta o polarnim životinjama djeca su se upoznala sa životinjskim svijetom, okruženjem i prirodom. Usvojili su nove informacije i stekli nova iskustva. Potrudili smo se da iskustvo steknu neposredno, pa smo posjetili ranč Hora i park prirode Sutivan kako bi mogli vidjeti životinje iz našeg okruženja.

Pripremajući modnu reviju za otvorenje vrtića djeca su se po prvi put susrela s dizajniranjem. Osmislili su i oslikali svoje modne kreacije. Nakon modne revije interes je i dalje postojao, pa smo započeli s čitanjem priče o Coco Chanel i s proučavanjem njezinog života i rada. Saznali su što sve dizajneri rade i okušali se u tome. Crtali su kreacije, krojili od raznih materijala, šivali su, tkali... Stekli su mnogo iskustva i životno-praktičnih znanja.

Priča „Stvarateljica boja“ potakla nas je na proučavanje daltonizma i akromatskih boja, a zatim i primarnih i sekundarnih boja. Mješali su boje, dobivali nove, učili kako dobivati nijanse, slikali na štefelaju, proučavali i slikali likovna djela svjetskih umjetnika....Ovakvim aktivnostima i poticajnim okruženjem zadovoljili su spoznajne potrebe i stekli nova iskustva o svijetu koji ih okružuje.

– **interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?**

- **Odgojitelj-dijete:** Kroz svakodnevnu komunikaciju opažali smo razvojni stupanj i individualne razvojne potrebe svakog djeteta. Komunikacija s djecom je bila prilagođena njihovom stupnju razvoja i trenutnoj situaciji. Djecu smo poticali na kvalitetnu i obostranu komunikaciju.

-**Odgojitelj-roditelj:** Interakcija s roditeljima se odvijala svakodnevno putem neformalnih razgovora prilikom dolaska i odlaska, sastanaka, individualnih konzultacija, radionica, zajedničkih aktivnosti te razmjenjivanjem poruka u Whatsapp grupi. Sa svim roditeljima smo ostvarili primjerenu i ugodnu komunikaciju, iako neki roditelji nisu pokazali potrebu za detaljnijom komunikacijom nego se komunikacija svodila na površne dogovore i razmjenu informacija.

-**Ostali djelatnici:** Interakcija s ostalim djelatnicima je bila svakodnevna, ali za neke situacije nam se čini da nismo bili na istoj razini razumijevanja problema i načina rješavanja istih. Smatramo da bi komunikacija mogla biti mnogo kvalitetnija i obostrana, posebno između odgajatelja.

**III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – proejene, datume, broj djece)**

18.9. – Zelena čistka

1.10. - Dan grada Otvaranje vrtića

3.11. – posjet gradskom kazalištu

22.12. – Božić u vrtiću

11.2. – prodajni štand zaklade Ana Rukavina

16.2. - maskenbal

7.4. – Uskrсни domjenak

23.4. - Noć knjige

13.5. – razgledavanje gradskih znamenitosti

29.5. – Ruksak pun kulture

18.5. - izlet na Horu

16.6. – završna svečanost

18.6. – izlet u park prirode Sutivan

23.6. – izlet na Ždrileca

Na posjetima i izložbama sudjelovala su djeca iz cijele odgojne skupine (ona koja su bila taj dan u vrtiću), a na izletima ovisno želji djece.

Iznimno smo zadovoljne povjerenjem koje je cijelu godinu raslo između nas i djece, a posebno između nas i roditelja jer smo jedino tako i mogle ostvariti sve zadaće koje smo postavile. Izazito nam je drago što su nam epidemiološke mjere dopustile izlete na kraju godine kojima su se djeca jako veselila. Sretne smo što nisu ostali uskraćeni za takve doživljaje koje će pamtiti dugo.

#### **IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE**

U radu s djecom nismo naišli na mnogo problema. Većina predškolaca je izvrsno pripremljena za školu, a kod nekoliko njih je potrebno još rada, ali vjerujemo da će to sve doći na svoje kada krenu u školu. Najveći izazov bila nam je priprema za školu dječaka A.K. koji je i ovu godinu odbijao sve vrste ponuđenih i pripremljenih aktivnosti. Plačući bi dolazio u vrtić pitajući što će taj dan morati raditi. Bojao se novih situacija i aktivnosti, neuspjeh mu je izazivao stres i frustraciju. Loša grafomotorika ga je još više odbjela od aktivnosti koje uključuju crtanje, bojanje, pisanje... Tijekom godine je počeo pokazivati napredak s kojim smo u konačnici vrlo zadovoljne. Počeo je samovoljno sudjelovati u igri s djecom i ponuđenim aktivnostima, ostvario je prikladnu komunikaciju s djecom, opustio se i smirio. I dalje ima nisko samopouzdanje i strah od novih situacija. Žao nam je što s roditeljima nismo mogli ostvariti bolju suradnju jer smatramo da bi ga mogli kvalitetnije pripremiti za školu kada bi nam stručnija osoba dala savjet i upute. Roditeljima smo predložili posjet psihologu, što su oni i učinili, ali nikada nismo dobili povratnu informaciju ni nalaz psihologa.

#### **VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)**

Što se tiče rada u odgojnoj skupini jako smo zadovoljne kako djeca međusobno funkcioniraju i komuniciraju. I ovu pedagošku godinu upisana su nova djeca u našoj skupini koja su se odlično prilagodila i prijateljišla s djecom u skupini. Individualne konzultacije ponudene i u ovoj godini i to nam je pomoglo da bolje organiziramo rad i individualno pristupimo djeci.

#### **VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA**

Na samom početku godine Y.C. je prestala dolaziti tijekom adaptacije zbog straha roditelja od korone. S obzirom na situaciju, djeca su izostajala zbog zaraze koronom ili mjera izolacije. Pored toga izostajali su zbog uobičajenih prehlada, gripe i pojave ušiju.

---

#### **VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?**

Kao i prethodnih godina, puno pažnje smo pridali procesu hranjenja. Marenda i ručak bili su svojevrsni ritual blagovanja i opuštanja. Atmosfera je uvijek bila tiha i mirna, svjetla su bila prigušena, lampice upaljene, a u pozadini je svirala glazba. Osim ovog aspekta, usredotočili smo se i na razvoj samostalnosti i svijesti o hrani. Djeca su sama vadila jelo, postavljala pribor na stol te pospremala svoje tanjure. Najviše truda dali smo u poticanje djece da postanu svjesni koliko mogu jesti i da u skladu s time izvade određenu količinu hrane koju će moći jesti. Naučili su da se hrana ne baca te da ne govore da nešto ne vole prije nego što probaju. Time su preuzeli odgovornost za svoje postupke („Što izvadiš-pojedi.“), naučili kontrolirati „pohlepu“ te razvili svijest o važnosti hrane. Djeca su cijele godine pokazivala napredak te su čak počeli jesti hranu koju prije nisu voljeli, u vrtiću i kod kuće. A.K. i D.V pokazali su najveći napredak šta se tiče hrane.

Vrijeme doručka ostalo je isto – u 10.00h, a ručak u 12.30.

Pranje zubi i dalje je dio dnevnog ritma poslije svakog obroka.

## VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA

**(roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje**

Skupni roditeljski sastanci:

17.9. – uvod u pedagošku godinu

Individualne konzultacije:

3.11. – I.I.

4.11. – A.A.

10.11. – M.B.

11.11. – D.B.

24.11. – A.M.

25.11. – M.G.

1.12. – N.R.

2.12. – T.L.

8.12. – M.J.

9.12. – D.V.

15.3. – M.J.

16.3. – N.R.

17.3. – C.B.

18.3. – A.K.

Osim navedenog roditelji su pokazivali suradnju na brojne druge načine. Donosili su materijale za rad kada god je to bilo potrebno. Roditelji su nam svojom suradnjom mnogo pomogli u organizaciji i realizaciji božićnih događaja, maskara i završne svečanosti. Kao što smo već rekli, neki roditelji ne pokazuju primjerenu suradnju, ali sve u svemu zadovoljni smo postignutim, a najviše individualnim konzultacijama na koje su se roditelji odazvali u velikom broju.

**IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)**

**Jelena Buljubašić**

- 6.11.2020. – Sanela radionice „Cjeloživotno učenje uz slikovnice“
- 21.6.2021. - Koho pedagogija „Didaktička moć legića“

**Vinka Karković**

- 19.12.2020.- Magni Osijek „Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi“
- 02.03.2021.-Sanela radionice „Crayon day“
- 18.05.2021.-Sanela radionice „Boje kao osnovni element“
- 01.06.2021.-Centar DAR „Agresivno dijete-što činiti?“

**X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)**

---

- 1.10. - Dan grada / Otvaranje vrtića
- 3.11. - posjet gradskom kazalištu
- 11.2. - prodajni štand zaklade Ana Rukavina
- 13.5. – razgledavanje gradskih znamenitosti
- 18.5. - izlet na Horu
- 16.6. - završna svečanost
- 23.6. - izlet na Ždrilca

Odnos sa društvenom sredinom je odličan, kad god nam nešto zatreba ljudi, vlasnici i nadležni nam izadu u susret.

Kada postoji mogućnost sudjelovanja u izložbama, festivalima, izletima i sl. djeca sudjeluju prema interesu.

**XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)**

Tromjesečni i tjedni plan rada planirali smo prema aktualnim događanjima i pokazanim interesima djece/djeteta. Dio plana morali smo prilagoditi epidemiološkim mjerama, ali smatramo da djeca nisu ostala zaključna za nijedan dio odgojno-obrazovnog rada. Također zbog situacije sa korona virusom došlo je do kratkog zatvaranja vrtića i nekoliko izolacija pa nam je to usporilo ili malo promijenilo plan rada, ali nije značajno utjecalo na cjelokupni ishod. Zadovoljni smo jer smo na kraju pedagoške godine mogli organizirati nekoliko posjeta i izleta, što oduvijek smatramo važnim čimbenikom u radu.

**XII PROJEKTNI NAČIN RADA ( navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)**

Na početku pedagoške godine nastavili smo s prošlogodišnjim projektom „Pričam ti priču“ zbog pokazanog interesa djece. Svaki tjedan smo čitali novu priču, prepričavali je, ilustrirali, dramatizirali i provodili razne aktivnosti na njezinu tematiku. Petkom su djeca koja su to htjela nosila svoje bilježnice kući u koje su zapisivali priču od tog tjedna (roditelji su zapisivali, a djeca prepričavala). Pripremajući modnu reviju

povodom otvorenja novog dijela vrtića i Dana grada, djeca su se zainteresirala za dizajniranje odjeće i nakita. Djevojčice su samostalno oslikale haljine motivima grada i svoje kreacije su predstavile na modnoj reviji. Nakon revije interes se nije smanjio, pa smo u sklopu prije navednog projekta krenuli s čitanjem priče o Coco Chanel. Proučavajući život Coco Chanel djeca su se još više zainteresirala za takvim aktivnostima. Crtali su modne kreacije, dizajnirali, krojili od raznih materijala, naučili su šivati, tkati, izrađivali su šešire i nakit...U ove aktivnosti uključivali su se podjednako i dječaci i djevojčice. Sve aktivnosti u projektu bile su izvrsna grafomotorička vježba.

U svakodnevim aktivnostima i igrama djece primjetili smo da pokazuju interes za polarne životinje i njihova staništa. Stoga smo započeli čitanje priča s tom tematikom i to nas je odvelo u novi paralelni projekt. Proučavajući polarne životinje djeca su stekla mnogo novih saznanja o svijetu koji ih okružuje – proučavali su enciklopedije, gradili iglu, likovno se izražavali, radili eksperimente s ledom. Dolaskom proljeća stali smo s proučavanjem polarnih životinja. U sklopu projekta „Čitam ti priču“ na red je došla priča „Stvarateljica boja“. Počeli smo proučavati daltonizam i akromatske boje, a zatim i primarne i sekundarne. Mješali su boje i dobivali nove, naučili kako se dobivaju nijanse boja. Saznali su razliku između toplih i hladnih boja. Proučavali su likovna djela svjetskih umjetnika i slikali ih na svoj način. Likovni centar smo proširili i u njega stavili štafelaj gdje su se svaki dan likovno izražavali. Ovaj projekt im je bio vrlo poticajan i zanimljiv.

---

### **XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU**

Ovu godinu smo imali 19 predškolaca te su svi upisani u školu, pa nam za sljedeću pedagošku godinu ostaje samo 2 djece. S obzirom da ne znamo još koju grupu ćemo voditi, nemamo ni jasnu viziju za sljedeću godinu. Nadamo se mješovitoj skupini, ali u svakom slučaju potruditi ćemo se stvoriti ugodno i sigurno okruženje za mladu i novoupisanu djecu, a ako budemo imali predškolce dati svoj maksimum u njihovoj pripremi za školu.

### **XIV ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?**

Jedan prijedlog koji smo s pedagoginjom komentirali –smatramo da bi za kvalitetniji rad bilo izvrsno da jednom tjedno ili mjesečno imamo sastanke u određeno vrijeme na kojima bi redovito rješavali tekuća pitanja i bili u boljem i kvalitetnijem tijeku informacija.

Kao što smo spomenule na zadnjem vijeću i dalje smatramo da bi bilo i više nego odlično za rad da svaka soba ima svoj laptop i printer, a ne da se pojedine osobe služe zajedničkim sredstvima i ponašaju kao da je u vrtiću samo za njih ono što je namijenjeno svima.

Hvala na podršci i financiranju boja za printer kojeg smo ove godine zahvaljujući odličnom suradnjom s roditeljima kupili.

Također smo zahvalne što za razne ideje i želje imamo podršku ravnateljice i pedagogice jer nam to puno znači u radu.

### **MJEŠOVITA SKUPINA**

Nakon godine provedene u skoro pa „čistoj grupi“ nakon nekoliko godina rada u mješovitoj, moram napisati da podržavam mješovite skupine u potpunosti.

Ono što me je najviše iznenadilo je koliko se u „čistim grupama „ primjete stvari koje do sad nisam vidjela kao:

U istoj dobi više dolazi do izražaja natjecanje u stilu tko je bolji, tko ima bolje, kome su roditelji više i bolje kupili i sl.

U mješovitim skupinama zapravo nema mjesta ovakvim stavima jer se cijela skupina međusobno nadopunjuje i pomažu jedni drugima.

Smatrala sam da će ovo prije napisano natjecanje biti motiv i u slučaju napredovanja po raznim područjima, ali se pokazalo da su ovoj dobi djeca više sklona nadmetanju, ruganju, odustajanju, neshvaćanju i sl.

Na samom početku je možda teža adaptacija, ali jednom kada se adaptiraju i prihvate skupinu rad je neopisivo poticajan i motivirajuć.

Smatram i da djeca koja su pohađala takvu skupinu i dalje kroz školovanje ima veći i bolji senzibilitet za ljude i okolinu. Koliko odraslija djeca pomažu mladima i zapravo vole i uživaju u tome, smatram da ih ovakvi trenuci duže drže u dječjem svijetu koji je neiskvaren i pozitivan.

Dok će većina smatrati da najviše u ovakvoj skupini mlađa djeca profitiraju jer uče od starijih, što i je istina, smatram da je i za odraslu djecu korisnije i poticajnije da napreduju brže i bolje jer su oni ti od kojih mladi uče.

Ovo je jedna crtica zapažanja i zapravo mi je žao što većina roditelja nije svjesna dobrobiti ovakvih skupina...ali i tu bi se edukacijom stručnog tima moglo postepeno raditi na mijenjanju svijesti.

---

## Vrtić

### Odgojne skupine u šestoj i sedmoj godini života (od 5-7.g.)

Odg. Marina Buzolić i Doris Bašić i Ivana Vidošević

U skupinama navedene dobi radilo se intenzivno na razvoju grafomotorike, na razvoju empatije i međusobnog podržavanja. Izrazita je suradnja u jezično govornom području ostvarena sa logopedinjom. Ostvarivao se project: Otok priča - Morska vučica. Priča iz knjige Otok priča je motivirala djecu na istraživanje. Radnja istinite priče se događa na otoku sv. Klement. Radi se o izuzetno hrabroj ženi, koja brine i uzdržava 15 djece, bez supruga, koji je daleko, lovi ribu za prehraniti djecu, te jednog dana u velikoj oluji joj se izgubi trag na moru....Djeca su bila iznimno motivirana, napravili su (sašili) potpuno samostalno lutke sve djece, roditelje Lucu i Prošpeta, radili su scenografiju, predstavu, a na kraju su otišli na završni izlet na Sv. Klement i pronašli kuću Luce i Prošpeta i njihove djece.

## POSEBNI PROGRAMI:

### PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

U programu engleskog jezika, koji je bio organiziran u jutarnjim satima (10,00 do 12,00 sati), bilo je uključeno 28 djece. S provedbom programa učenja engleskog jezika započelo se u listopadu 2020.g. Suglasnost na program učenja engleskog jezika dalo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja Eklati, školi stranih jezika iz Splita, koja u našem vrtiću program provodi. Program u trajanju 2 sata tjedno, provodio se u jutarnjim satima, a vodila Koraljka Lizatović, dipl. novinarka, s položenim odgovarajućim stupnjem

engleskog jezika. Kako se djeca ne bi miješala zbog Covida -19 rad je organiziran u tri skupine. Program se provodio do polovine lipnja 2021.g., te ga je završilo 28 djece. Po završetku programa djeca s voditeljicom su roditeljima predstavila pola satni program na engleskom jeziku, kroz dijalog, priče, igre i pjesme. Voditeljica se redovito stručno usavršavala on line putem, po ponuđenim relevantnim sadržajima.

## FOLKLORNA SKUPINA

U protekloj godini nije radila folklorna skupina zbog pandemije korona virusa, covid -19.

## LJETNI PROGRAM

Od 28.lipnja do 25. kolovoza 2021.g. u redovitom jasličkom i vrtičkom, koje polazi oko 50-55 djece, u vrtiću je u prosjeku boravilo 40-ak djece, dok je u jaslicama boravilo oko 25 djece. Od 1.srpnja do 25.kolovoza radila je ljetna skupina djece jasličke dobi. Bilo je upisano 12 djece, smješteni su u dvorani, a vodila ih je VMS Marinea Kustura i apsolvantica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Marina Lipanović.

## V STRUČNA IZOBRAZBA DJELATNIKA

Stručna izobrazba djelatnika provodila se na dvije razine:

- A) – u ustanovi (individualno i skupno)
- B) – izvan ustanove putem on line predavanja i radionica

A).Stručno usavršavanje u ustanovi provodilo se kroz: planove individualnog stručnog usavršavanja

- A) - Svaki odgojno-obrazovni zaposlenik izradio je individualni plan stručnog usavršavanja po izboru stručne literature iz vrtičke knjižnice, a po vlastitoj procjeni potreba u radu s djecom.

### VERONIKA PULJIĆ:

1. J.Juul: Hura, idemo jesti
2. G.W.Lauth, P.F. Shlottke, K.Naumann: Neumorna djeca, bespomoćni roditelji
3. J.Juul: Obitelj s kronično bolesnom djecom
4. J.Juul: Kako biti vođa vučjeg čopora

### LUKRECIJA LOVRINČEVIĆ:

1. James T.Weeb: Pogrešne i dvojne dijagnoze darovite djece i odraslih;
2. M. Ferek: Hiperaktivni sanjari;
3. G. Reid. Disleksija

### JOSIPA KARKOVIĆ:

1. Kirsten A. Hansen i drugi: Kurikulum za vrtiće;
2. Mirjana Milanović i dr. : Pomozimo im rasti;
3. A.Miljak: Življenje djece u vrtiću; Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću;
4. Vlatka Krajačić: Priručnik za odgajatelje;
5. Edita Slunjski: Izvan okvira;
6. Vidoslav Gnjato: Sastanci interesno komuniciranje

#### KATARINA BURATOVIĆ:

1. Snježana Nenadić: Odgoj u jaslicama, priručnik za odgajatelje i stručne suradnike
2. Eleonor Stockes Szanton, Kurikulum za jaslice
3. T. Mašković, M. Sokač, D. Droždan, M. Josić: Od jaslica do škole

#### ANA ANTANASIJEVIĆ:

1. M. Milanović i suradnici: Pomozimo im rasti;
2. Vlatka Krajačić: Priručnik za odgajatelje;
3. Edita Slunjski: Izvan okvira;
4. A. Miljak: Življenje djece u vrtiću: Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću
5. Kirsten A. Hansen, Roxane Kaufmann, Kate Burke Walsh: „Kurikulum za vrtiće“

#### SENDI PETRIĆ:

1. Lesley Britton: „Učenje kroz igru“
2. Maja Pitamic: Pokaži mi kako se to radi (Montessori aktivnosti)
3. Silvija Philipps: „Montessori priprema za život“ (Odgoj neovisnosti i odgovornosti)
4. Lynne Lawrence: „Montessori čitanje i pisanje“
5. Claudia Schaefer: „Poticanje djece prema odgojnoj metodi M. Montessori“

#### TANJA NOVAK:

1. Došen Dobud, A. (2005.): Malo dijete, veliki istraživač, Zagreb, Alineja
2. Peteh M., Duš M. (1987.): Poslovice i zagodetke za najmlađe
3. Pečić A. (2003.): Igre za velike i male
4. Ennulat, G. (2010.): Strahovi u dječjem vrtiću

#### IVANA VIDOŠEVIĆ:

1. Tankerlay i suradnici: Teorija u praksi
2. R. Rajović: IQ djeteta - briga roditelja
3. R. Rajović: Kako uspješno igrom razvijati IQ djeteta
4. Aspergerov sindrom
5. Indígo djeca

#### MARIJA ZAGORAC:

1. Ljubetić M. (2001.) Važno je znati kako živjeti
2. Rano otkrivanje poremećaja u ponašanju predškolske djece, Alinea, Zagreb;
2. Posokhova, I. (1999.) Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece, Lekenik, Ostvarenje;
3. Kologranić, Belić, L., Malić, A., Olujić, M. Srebačić, I. (2015.) Jezični, govorni i komunikacijski poremećaji djece predškolske dobi;
4. Penić Kraljik, M. (2008.): Dramske igre za predškolsku djecu;
5. Britton L. (2000.g.) Montessori učenje kroz igru;
6. Peteh M. (2003.g.) : Radost stvaranja, Zagreb, Alinea;
7. Peteh M., Duš M. (1987.) Poslovice i zagonetke za najmlađe, Zagreb, Školska knjiga;
8. Pečić A. (2003.g.): Igre za velike i male;
9. Došen – Dobud A. (2004.) Malo dijete veliki istraživač

#### DORIS BAŠIĆ:

1. Stanley I. Greenspan, dr.med. „Zahtjevna djeca“
2. Edgar Morin: „Odgoj za budućnost“

#### RINA BARBIĆ:

1. Stokes Szanton, Eleonor (2006.) : Kurikulum za jaslice – razvojno primjereni program za rad s djecom od 0 do 3 godine. Zagreb, Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“
2. J.Janković: Pristupanje obitelji, Alineja, Zagreb, 2004.g.
3. Marina Ajduković, Nina Pečnik: Nenasilno rješavanje sukoba, Alineja, Zagreb, 1993.g.

#### VINKA KARKOVIĆ:

1. E. Slunjski: „Vodenje prema kulturi promjene“
2. Tankerlay i suradnici: Teorija u praksi
3. R.Rajović: Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ
4. M. Čudina – Obradović: „Kad kraljevna piše kraljeviću“

#### JELENA BULJUBAŠIĆ:

1. Trankersley, Brajković, Handžar: Koraci prema kvalitetnoj praksi
2. Andrešić, Štuka, Crevar, Ivanković: Kako dijete govori
3. Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ
4. IQ djeteta, briga roditelja
5. Tankersley i suradnice: Teorija u praksi

#### IVONA JELIČIĆ: (prof. defektolog)

1. EleanorStokesSzanton : Kurikulum za jaslice
2. V.Krajačić: „Dnevnik odgojitelja“
3. M. Duran: „Dijete i igra“
4. L. Katz: „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije“

#### SANJA ĆURIN:

1. dr.sc.MiraŠtambak „Metodologija rada u dječjem vrtiću“
2. Ranko Rajović: „NTC sustav razvoja djece“ Mensa
3. Časopis Dijete, vrtić, obitelji
4. Jelena Sitar i Igor Cvetko: Kamishibai teatar

#### MARINA BUZOIĆ:

1. Gertrud Ennulat: Strahovi u dječjem vrtiću (pomognimo djeci pri njihovu suočavanju sa strahom)
2. Dušica Bojović: Više od igre, ispričaj mi priču (dramske metode u radu s djecom)
3. Ranko Rajović: IQ djeteta, briga roditelja

#### MARIJANA PLENKOVIĆ:

1. Igor Longo: roditelj –graditelj odnosa. Alineja, 2016.
2. Kirsten A.hansen, Roxane K. Kaufmann, Kate Burke Walsh: Kurikulum za vrtiće, Zagreb 2001.g.
3. Vinka Uzelać, Jurka Lepičnik – Vodopivec, Dunja Anđić: Djeca, odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, Golden marketing, Zagreb, 2014.

#### BRANKA KUSTURA, zdravstvena voditeljica:

1. A.Ivanković : Tjelesni odgoj djece predškolske dobi
2. V. Kurjan Manester: Vježbamo zajedno

#### **B). Izvan ustanove „uživo“ ili putem on line predavanja i radionica (zoom aplikacija)**

Sve odgojiteljice i stručne suradnice uključile su se u on line stručna usavršavanja po svojim interesima, te predavanja i radionice pratila putem zoom aplikacije. Izvješća o edukacijama sastavni su dio izvješća odgojitelja i stručnih suradnika. U nastavku sljede edukacije:

Ime i prezime	Sadržaj i aktivnosti	Oblici	Organizator	Mjesto	Datum	Traj. sati
Veronika Puljić	Ljutnja i nenasilno rješavanje sukoba ppt. primjeri iz prakse	On line. ppt Zoom aplikacija	Sonja Jarebica, mag.soc.pedagog. Gordana Novković, mag.psych.univ.	Kod kuće	4.5.2021.	5.5 sati
V. Puljić	Agresivno dijete – što činiti	On line – zoom aplikacija predavanje	Centar za djecu adolescente i roditelje	Kod kuće	1.6.2021.	2 sata
M.Plenković	Granice u odgoju - asocijacije na riječ „granice“- autoritet, kazna, disciplina, granice kod kuće, kada? rano uspostavljanje granica, preuzimanje odgovornosti	On line -- ppt prezent. Zoom apl.	EduList, obrt za poduku i savjetovanje	Kod kuće	16. i 18.2.2021. 17:30 sati	1.30 sati
M. Plenković	Empatija kod djece (emocionalni razvoj, djeca uvretenog doba...)	On –line – ppt prezent. Zoom apl.	Udruga „Ti si ok“	Vrtić –soba za odgojitelje	13.4.2021. 18:00 sati	1 sat
M.Plenković	Poticanje i razvoj pozitivne slike djeteta o sebi – (važnost odraslih u stvaranju pozitivne slike djeteta, uloga modela)	On line –ppt prezentacija Zoom apl.	Udruga „Ti si ok“	Vrtić – soba za odgojitelje	8.6.2021. 18:00 sati	1 sat
M.Buzolić	Empatija kod djece	On line edukacija Zoom apl.	Sonja Jarebica, mag.soc.ped. Udruga „Ti si ok“	Kod kuće	13.4.2021.	1 sat
J. Buljubašić	Cjeloživotno učenje uz slikovnice –	predavanje i radionica zoom apl.	Sanela radionice	Općinska knjižnica Jelsa	6.11.2020. 17.00 do 20.00 sati	3 sata

	što je cjeloživotno učenje, - slikovnica kao primarni resurs u radu s djecom, - novi sadržaji i aktivnosti, konkretna rješenja u praksi					
J. Buljubašić	Didaktička moć legića -- didaktički i razvojni potencijal lego kocaka	On line edukacija Zoom apl.	Know How. obrt za obrazovanje i poučavanje	Kod kuće	21.6.2021.	1.5 sat
S. Petrić	DA/NE ekranima u odgoju djece	On line edukacija Zoom apl.	EduList, Tea Resanović	Kod kuće	29. i 30.3.2021.	4 sata
S.Petrić	Ljutnja i nenasilno rješavanje sukoba	On line edukacija Zoom apl.	Udruga „Ti si ok“ Sonja Jarebica, mag.soc.ped.	Kod kuće	4.5.2021.	2 sata
S.Petrić	Boja kao osnovni životni element	On line edukacija Zoom apl.	Udruga za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja - Sanela Gnjatović	Kod kuće	18.5.2021.	2 sata
T. Novak	Odrasli kao modeli djetetu	On line edukacija zoom	EduList, obrt za poduku i savjetovanje	Kod kuće	1.i 2.3.2021. 17,30 – 19,00	1,5 sat
T. Novak	Dječji mozak objašnjen roditeljima	On line edukacija zoom	Know How. obrt za obrazovanje i poučavanje	Kod kuće	5.7.2021. 17.30 do 19.00	1.5 sat
I.Vidošević	Kako odgojiti mentalno snažno dijete - snažan mentalni sklop - komunikacija koja osnažuje djecu -razvoj empatije - Storytelling	Interaktivno online predavanje zoom	Harfa	Kod kuće	21.4.2021. 18:00 - 20:00 28.04.21. 18.00 – 20.00 5.5.21. 18:00 - 20:00 12.5.21. 18:00 - 20:00	2 sata 2 sata 2 sata

J. Karković	DA/NE ekranima u odgoju djece	On line interaktivna teorijsko- iskustvena radionica . zoom apl.	EduList Tea Resanović	Kod kuće	29. i 30.3.2021.	3.5 sata
J. Karković	Poticanje i razvoj pozitivne slike djeteta o sebi	On line zoom aplikacija	Udruga „Ti si ok“ . mag.soc.ped. Sonja Jarebica	Kod kuće	8.6.2021.	1 sat
V. Karković	Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi- prezentacija i primjeri iz prakse. uvodni, teorijski, praktični	On line edukacija zoom	Udruga socijalno marginaliziranih Magni Osijek	Kod kuće	19.12.20. 10.00 do 14.00	4 sata
V. Karković	Crayon Day	On line prezentacija -zoom	Sanela radionice	Kod kuće	2.3.2021. 19.00 do 20.00	1.30
V. Karković	Books for Teaching Creativity/ Boje kao osnovni likovni element	On line prezentacija - zoom	Sanela radionice	Kod kuće	18.5.2021. 18.00 do 19.30	1.30
V. Karković	Agresivno dijete – što činiti?	On line prezentacija . primjeri iz prakse	Centar za djecu adolescente i roditelje. Centar DAR	Kod kuće	1.6.2021. 17.30 do 19.30	1.30
R. Barbić	Cjeloživotno učenje uz slikovnice	Radionica. individualan rad i rad u parovima	Sanela Gnjatović, Udruga za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja	Općinska knjižnica Jelsa	6.11.2020.	2 sata
R. Barbić	Kako omogućiti djetetu razvoj vlastite ličnosti	On line interaktivna teorijsko iskustvena radionica. zoom platforma	Kristina Grubor, dr.sc. filoz. Tea Resanović, pedagoginja	Kod kuće	20. i 24.5.2021.	1.30 1.30
R. Barbić	Poticanje i razvoj pozitivne slike djeteta o sebi	On line edukacija putem zoom platforme	Sonja Jarebica, mag.soc.ped. i Gordana Novković Poje, mag.psych.	Kod kuće	8.6.2021.	1 sat

A. Antanasijević	DA/NE ekranima u odgoju	On line edukacija putem zoom platforme	Tea Resanović, pedagoginja	Kod kuće	29. i 30.3.2021.	3.5 sata
A. Antanasijević	Ljutnja i nenasilno rješavanje sukoba	On line edukacija zoom plat.	Sonja Jarebica, mag.soc.ped. i Gordana Novković, mag.psyh.univ.	Kod kuće	4.5.2021.	1.5 sat
A. Antanasijević	Every day is a perspective day	On line edukacija zoom plat.		Kod kuće	15.12.20.	1,5 sat
A. Antanasijević	Cjeloživotno učenje uz slikovnice	Predavanje i interakt.učenje	Sanela Gnjatović	Općinska knjižnica Jelsa	6.11.2020.	2 sata
A. Antanasijević	Kako važni odrasli mogu poticati razvoj optimizma kod djece	On line edukacija zoom	Sonja Jarebica i Gordana Novković	Kod kuće	2.3.2021.	1 sat
L. Lovrinčević	Cjeloživotno učenje uz slikovnice	Predavanje, razgovor, interakcija	Sanela Gnjatović	Općinska knjižnica i čitaonica Jelsa	6.11.2020.	2 sata
L. Lovrinčević	Mentalno zdravlje usred pandemije	ŽSV stručnih suradnika ER profila SDŽ	AZOO	Gradska knjižnica Marko Marulić Split	7.7.2021.	4 sata
L.Lovrinčević	Psihičke i emocionalne i socijalne posljedice RJP	Međunarodni dan svjesnosti o RJP On line zoom	Hrvatsko logopedsko društvo	Kod kuće	12.12.20.	2 sata
L.Lovrinčević	Kad slova zapinju – stručno usavršavanje-savjeti za poticanje vještina čitanja i pisanja	On line predavanje zoom	AZOO	Kod kuće	16.1.2021.	2.5 sata
L.Lovrinčević	Artikulacijski i fonološki poremećaj – stručni skup povodom obilježavanja postojanja	On line predavanje zoom	HLD i LOGORIA - Kabinet	Kod kuće	12.12.20.	2 sata 2,5 sata

	sekcije predškolskih logopeda					
L.Lovrinčević	ŽSV učitelja razredne nastave otoka Hvara – Motivacija i učenje	On line predavanje zoom	AZOO	Kod kuće	17.3.2021.	2sati
L.Lovrinčević	Planiranje i izrada IK – Stručni skup - smjernice za planiranje i izradu IK	On line predavanje zoom plat.	Sonja Jarebica i udruga „Ti si ok“	Kod kuće	17.3.2021.	6 sat
L.Lovrinčević	Empatija kod djece – teorija i primjeri iz prakse na temu	On line edukacija zoom	Sonja jarebica i Udruga „Ti si ok“	Kod kuće	13.4.2021.	1 sat
L.Lovrinčević	Dječji mozak i rani razvoj – edukacija o dječjem mozgu i poticanju ranog razvoja	On line edukacija -- predavanje zoom plat.	Know How. obrt za ostalo obrazovanje i poučavanje	Kod kuće	29.6.2021.	1.5 sat

## UKLJUČIVANJE VANJSKIH SURADNIKA U USTANOVI

U pripremi 100. godišnjice postojanja hvarskog dječjeg vrtića ustanovit ćemo Organizacijski odbor, koji će se sastojati od ljudi iz struke, iz povijesti, umjetnosti, znanosti iz grada Hvara i izvan njega. Zbog pandemije koronavirusa u cijeloj ped.godini izostali su planirani susreti, edukacije, bliske komunikacije, te se uglavnom komuniciralo on line, zoom aplikacijom ili nekim drugim vidom povezivanja.

## VI SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Suradnja s djetetovom obitelji počinje na upisu, kada se prikupljaju najvažniji podaci o djetetu i njegovoj obitelji, o djetetovim temeljnim potrebama, navikama, o tjelesnom, socijalnom i emocionalnom razvoju, te o svemu onome što je važno znati prije nego se dijete uključi u novi socijalni kontekst. Od liječnika koji vodi dijete zatražimo potvrdu o zdravstvenom statusu, tj. o spremnosti djeteta za upis u predškolsku ustanovu, što nam je zakonska obveza. Sastavni dio potvrde je i djetetova procijepljenost. Ne

može se upisati u vrtić/jaslice dijete koje nije uredno procijepljeno, ako nema opravdanih razloga (kroničnih bolesti) o kojima odlučuje djetetov liječnik/pedijatar.

Stručni tim vrtića s ravnateljicom je organizirao roditeljski sastanak/radionicu prije početka pedagoške godine 31.08.2021. za sve roditelje kojima djeca počinju prvi put pohađati vrtić. Sastanku je prisustvovalo četrdesetak roditelja što je vrlo dobar odaziv i iskazani interes. Sastanak je održan u dvorištu vrtića, po epidemiološkim mjerama, s propisanim razmakom. Roditelji su željeli saznati kako će se dijete najbezbolnije prilagoditi na novu sredinu, jasličku ili vrtićku. Ravnateljica je pozdravila roditelje, poželjela im dobar početak, te uspješan adaptacijski period, zatim je usmjeravala i moderirala. Logopetkinja je roditelje uputila i vodila kroz adaptacijski period. Pedagoginja ih je upoznala sa kućnim redom i ostalim pravilima, predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću i sličnim organizacijskim pitanjima. Zdravstvena voditeljica je roditeljima približila zdravstveno- higijensko-sanitarni aspekt, koji je ove godine zbog posebnih uvjeta rada, posebno naglašen. Također je posebno naglašeno da se u sobe dnevnih boravaka u jaslice na katu ulazi stepeništem do jasličkih balkona, te se na jasličkim balkonima predaje djecu odgojiteljici, a u sobe na prilagodbu mogu ući samo tri roditelja istovremeno, te se zadržati od pola sata do sat vremena. Svakog dana u isto vrijeme treba dolaziti isti roditelj s djetetom, kako bi se što je moguće manje miješala djeca, roditelji i zaposlenici. U sobama roditelji obvezno nose maske i oblače nazuvke na cipele. Prostore se redovito provjetrava, a radne površine, stolove i igračke redovito dezinficira.

Daljnja suradnja odvija se:

- preko skupnih roditeljskih sastanaka na kojima se utvrde i drugi oblici suradnje.
- otvorenog dana za roditelje do vremena najpovoljnijeg za razmjenu informacija, individualnih kontakata... (roditelji upisuju svoj dolazak na kalendar dolazaka)
- Pisani oblici suradnje
- Zajednički roditeljski sastanci s pitanjima od zajedničkog interesa, posebno u godini pred polazak u školu zbog utvrđivanja zajedničkog pristupa u izradi programa predškole

Na skupnim sastancima kojih se godišnje održi tri dogovara se izbor radnih listića, mapa, uređenje prostora u kojem borave djeca, dogovori o izletu, završnoj svečanosti, organiziranju maskara, Dana kruha, zajedničkih aktivnosti djece i roditelja, mogućnost parkinga za roditelje dok dovode i odvođe djecu... Informativni kutić za roditelje i sandučić za anonimne prijedloge roditelja, te ankete za roditelje

Svaka skupina ima pano za razmjenu svakodnevnih informacija u oba smjera. Poruke ostavljaju i odgojitelji i roditelji. Na panoima se često puta nađu edukativni tekstovi, koji roditeljima mogu pomoći u ponekim odgojnim dilemama, a također već duži niz godina postoji i sandučić za anonimne prijedloge roditelja. Na panoima postoje izvješten raspored primanja roditelja na individualne razgovore i konzultacije sa odgojiteljicom, jednog dana u tjednu. Roditelj se upisuje u svoj termin dolaska na individualni kontakt s odgojiteljicama

Sa roditeljima djece u godini pred polazak u školu, koja najčešće dolaze sama u vrtić, komunicira se pismenim putem. Po djeci se šalju poruke i obavijesti, a u toj skupini uvodi se i «putujuća» bilježnica. Pojačani kontakti uglavnom su bili s roditeljima djece koja imaju posebne potrebe (teža prilagodba na novu sredinu, hiperaktivnost, agresivnost, elementi autističnog spektra, darovito dijete...)

## VII SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s društvenom sredinom ostvarivala se kroz suradnju s Osnivačem, zbog stvaranja temeljnih pretpostavki za uspješan rad ustanove, a u kojoj se razvijaju oblici suradnje na financijskoj, formalno-pravnoj i razvojnoj razini. U protekloj smo godini, najviše kontakata imali na financijskoj razini sa financijskom službom Grada, tj. Odjelom za proračun i financije kao i Povjerenstvom za izradu proračuna.

koordinirajući zajedničke programe koji se predstavljaju u različitim povodima na razini Grada Hvara, kao što su priprema Povjerenstva za proslavu stote godišnjice postojanja dječjeg vrtića u Hvaru i sl.

Uobičajena suradnja se odvijala u ostvarenju sredstava za plaće zaposlenika.

Materijalne troškove (prehrana, osiguranje, energenti, materijal za rad s djecom, oprema, komunikacije, stručno usavršavanje, literatura,...) osiguravaju se iz roditeljske participacije. Grad je financirao božićno-novogodišnje darivanje sve djece od navršene godine do polaska u školu. U prosincu 2020.g. organizirali smo skromne predstave za djecu prigodom podjele božićnih poklona na razini skupina, bez miješanja s vanjskim suradnicima, a radi provedbe mjera epidemiološke zaštite. Zbog smanjenih troškova, povećali smo iznos vrijednosti poklon paketića za djecu.

Ostvarujemo suradnju s Uredom državne uprave u Županiji splitsko-dalmatinskoj, Ispostava Hvar, za potrebe upisa djece u I razred: izdavanja rješenja o upisu ili odgodi upisa u I razred OŠ, ali nismo uspjeli uspostaviti razgovor o našem zahtjevu za odobrenje početka rada dječjeg vrtića u promijenjenim okolnostima, te smo morali tražiti izuzeće predstavnika ureda u Hvaru i zamoliti Ured u županiji da izda rješenje (suradivali sa gosp. Rokom Čelanom i Anicom Radačić);

Suradnja se nadalje ostvarivala sa ostalim vrtićima na otoku, zatim na drugim dalmatinskim otocima, posebno Bračem, a također sa dječjim vrtićima iz Splita, Kaštela, Trogira, Solina, Omiša, Imotskog, Vrgorca, Dugog rata, Segeta. Sve češća poveznica nam je DV „Pahuljica“ sa otoka Raba.

Sudjelovali na likovnom natječaju u Slavonskom Brodu s likovnim radovima na temu: „Kuća ljubavi“. Suradivali sa udrugom „Pjover“ (izložbe likovnih radova) sa likovnim radovima na temu „Lavande“ za izložbu u lipnju, te s udrugom „Forshe užonce“ u organizaciji dječjih maskara, sa tjednikom „Školske novine“ Zagreb s raznim priložima.

Svake godine uspješno se suraduje s osnovnom školom kako bi prijelaz iz jednog u drugi sustav djeci bio što bezbolniji ( odgojitelji daju svoj doprinos kod formiranja prvih razreda, svojim zapažanjima o mogućnostima djece, kao i o otežavajućim okolnostima koje se mogu očekivati).

Redovito suradujemo s Gradskom knjižnicom Hvar, kao njeni članovi;

Sa Muzejom hvarske baštine;

Posebno s Crvenim križem u obilježavanju Svjetskog dana prve pomoći, Svjetskog dana zdravlja, zajedničkim humanitarnim akcijama, kao što su Dan narcisa, akciji „Ana Rukavina“ ....

Suradivali smo sa kulturnim djelatnicima u gradu:

Sa policijom;

Sa DVD-om;

sa udrugom Metropol mora;

Suradujemo s NZZZJ epidemiologom dr. Lindom Kovačić u svezi pojave pandemije koronavirusa, COVID -19.

sa pedijatricom;

Sa HZZJZ, zbog sanitarnih pregleda i redovitog pregleda uzoraka hrane, radnih površina, posuda i ruku zaposlenih u kuhinji, te potpisivanjem novog ugovora o suradnji, na području dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije.

Aktivno suradujemo s Zavodom za zaštitu na radu i zaštitu od požara iz Splita;

Suradujemo s mnogim udrugama s kojima imamo dodirnih programskih, sadržajnih ili razvojnih točaka, kao što je Udruga «Ti si ok» , Udrugom za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja, Centrom za djecu i adolescente, DAR: EduListom, Harfom, Know How, za obrazovanje i poučavanje, HLD, AZOO-om na području stručnog usavršavanja;

Sa mnogim proizvođačima opreme, didaktičkog materijala i materijala za rad s djecom;

Sa raznim stručnjacima iz psiho-pedagoškog područja, kao i područja mentalnog zdravlja djece, dječjim vrtićima iz Splita, posebno ravnateljicama, pogotovo «Radost» i «Cvit mediterana», sa svim ravnateljima Dječjih vrtića u Splitsko-dalmatinskoj županiji, pedagoginjom iz Imotskog gradskog vrtića, te pedagoginjom iz Dječjeg vrtića „Radost“ .

Djeca su ulazila u svoju sredinu i živjela sa društvenom sredinom u svakodnevnim kontaktima.

Sudjelovali smo na humanitarnom štandu „Želim život“ za zakladu Ana Rukavina i za Dan narcisa.

## VIII RAD STRUČNIH ORGANA I ORGANA UPRAVLJANJA

Održane su 4 sjednice Odgojiteljskog vijeća na kojima su se donosile odluke o planu i programu stručnog usavršavanja, planu i programu rada OV-a, dogovori o projektima, o Izvješću o radu za proteklu, kao i Planu i programu rada Ustanove za narednu godinu, usvajanju Kurikuluma dječjeg vrtića, o individualnim kontaktima s roditeljima, o božićnom programu, o izgledu radne obuće i odjeće, o organizaciji rada na vanjskom prostoru, organizaciji zamjena odgajatelja, o projektima zelenoj čistki, noći knjige i sl. Također se raspravljalo i o načinu održavanja završnih svečanosti, te dogovorilo da se održavaju odvojeno, u različitim terminima, koje smo utvrdili. Raspravljalo se o odlascima na izlete s djecom, mjestima u koja će se otići, o on line stručnim usavršavanjima, o programu i obvezi provođenja programa predškole, kao i o njegovom sufinanciranju od strane države, o izboru projekata na kojima se radi, o preventivnim i sigurnosnim programima, o pripremi projekta i društvenih sudjelovanja, a održalo se više manjih kraćih radnih sastanaka i dogovora. Stručni tim ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i odgojiteljice održale su potrebne sastanke sa roditeljima djece s TUR-om, radi zajedničkog djelovanja. Na dvije od pet sjednica, raspravljalo se, pripremalo i organiziralo rad s djecom u posebnim uvjetima, koje je strogo odredio DSCZ. Sjednice su održane:

- rujan 2020.g.
- studeni 2020.g.
- veljača 2021.g.
- svibanj 2021.g.
- kolovoz 2021.g.

Odgojiteljice i stručne suradnice su se redovito odazivale na sjednice i sudjelovale konstruktivno u raspravama.

### RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Rad organa upravljanja u protekloj se pedagoškoj godini odvijao kroz 9 sjednica Upravnog vijeća, od 12.10.2020. do 30.08.2021.g. i to:

- 25. sjednica UV-a 12. listopada 2020.
- 26. sjednica UV-a 30. studenog 2020.
- 27. sjednica UV-a 29. prosinca 2020.
- 28. sjednica UV-a 29. siječnja 2021.
- 29. sjednica UV-a 26. veljače 2021.
- 30. sjednica UV-a 12. travnja 2021.
- 31. sjednica UV-a 29. lipnja 2021.
- 32. sjednica UV-a 28. srpnja 2021.
- 33. sjednica UV-a 30. kolovoza 2021.

Na 9 sjednica, koje su održane između 12. listopada 2020. i 30. kolovoza 2021. godine sudjelovali su:

- Na 9 sjednica : Fabijan Vučetić, predsjednik
- Na 8 sjednica : Nino Pijanović, Margita Jurić i Ivana Visković
- Na 6 sjednica : Josipa Karković i Sendi Petrić
- Na 4 sjednice: Katarina Buratović mandat teče od 26.veljače 2021.
- Na 3 sjednice: Marija Budrović mandat istekao 31.12.2020. odlaskom u mirovinu

Članovi Upravnog vijeća odgovorno obnašaju svoju ulogu, redovito se odazivaju pozivima i sudjeluju u radu UV-a. Izostanci se u pravilu opravdavaju, bilo odsustvom iz grada Hvara, bolešću ili neodgovornim obvezama. Članica UV-a Marija Budrović je otišla u mirovinu 31. prosinca 2020.g., a na njeno mjesto je izabrana na sjednici OV-a jednoglasno odg. Katarina Buratović. Prva sjednica na kojoj je sudjelovala Katarina Buratović održala se 26. veljače 2021.g. Na svim pozvanim sjednicama ostvario se potreban kvorum, kako bi se moglo pravovaljano odlučivati.

Na sjednicama se usvojilo Izvješće o radu za proteklu godinu, Plan i program rada za narednu godinu, Plan prihoda i rashoda za 2021.g., te projekcije za 2022. i 2023.g. te Izmjene i dopune plana prihoda i rashoda za 2020.g. i Godišnji izvještaj za 2020.g. Usvojile su se izmjene i dopune plana nabave za 2020.g. Mijenjao se i dopunjavao Pravilnik o radu. Bitna promjena u Pravilniku o radu odnosi se na čl. 74., s kojim je povećana neto otpremnina ostvarena u radnom stažu provedenom u D.V. Vandela Božitković Hvar i to kako slijedi:

- za radni staž do 5 godina u iznosu od 8.000,00 kuna;
- za radni staž od 5 do 10 godina u iznosu od 15.000,00 kuna;
- za radni staž od 10 do 15 godina u iznosu od 20.000,00 kuna;
- za radni staž od 15 do 20 godina u iznosu od 25.000,00 kuna;
- za radni staž od 20 do 25 godina u iznosu od 30.000,00 kuna;
- za radni staž duži od 25 godina u iznosu od 35.000,00 kuna.

Usvojio se zaključak o participaciji roditelja u cijeni programa dječjeg vrtića u slučaju posebnih uvjeta rada uzrokovanih pandemijom korona virusa, covid -19.

Vršio se izbor odgojitelja na određeno i neodređeno vrijeme, izbor spremačice na određeno vrijeme, usvojio zahtjev za sporazumnim otkazom ugovora o radu za odgojiteljicu zbog odlaska u mirovinu, raspisivao se natječaj za zdravstvenu voditeljicu za 40 sati tjedno na koji se nitko nije javljao, a tko odgovara uvjetima natječaja. Temeljem natječaja primljena je tajnica na zamjenu tajnice koja se nalazi na roditeljskom dopustu, tek 26. veljače 2021. donesena je odluka o raspisivanju natječaja, jer smo štedili sredstva zbog urušenog gospodarstva uzrokovanog korona virusom. Usvojen je Plan nabave roba, radova i usluga za 2021.g., te izmjene i dopune Plana nabave roba, radova i usluga za 2020.g. Usvojena je Odluka o raspodjeli rezultata. Donesen je prijedlog Plana upisa u ped. god. 2021./2022., koji je dostavljen Gradu Hvaru, kao osnivaču, na prihvaćanje, koji je dobio suglasnost Gradskog vijeća Grada Hvara. Usvojili smo odluku o upisu djece u ped. god. 2021./2022., te rješavali žalbe na odluku o prijemu djece, u žalbenim rokovima Izvještavali smo članove UV-a o odlukama koje je Gradsko vijeće Grada Hvara donosilo, a važne su za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, izvještavali smo o raznim aktivnostima Vrtića i osnivača u cilju poboljšanja kvalitete programa u ustanovi, kao npr.:

- O tijeku natječaja Eu socijalnog fonda za proširenje dodatnih programa u vrtiću, na koji smo se natjecali u veljači 2021.g.;
- Na natječaju za informatizaciju sustava za upise u dječje vrtiće, potpisivanju ugovora između Vrtića, Grada kao partnera i SDURDD-a za provedbu e-upisa i dobivanje PC oprema;
- Raspravljali smo o poteškoći sa izdavanjem Rješenja o početku rada u promijenjenim uvjetima (za novoizgrađeni dio Vrtića), te poduzimali dodatne inicijative;
- Raspravljali o statici zgrade, izazvani jakim potresima u području Zagreba i Banovine;
- Grad Hvar je prijavio Ministarstvu regionalnog razvoja project ugradnje maloteretnog dizala za hranu, za jaslince i vanjskog lifta (platform) za pristup jaslincima, mimo korištenja stepeništa, u vrijednosti 600.000,00 kuna; (odobreno je 200.000,00 kuna);

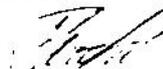
Prihvaćeno je izvješće o provedenom upisu u ped. god. 2021./2022. po kojem je u deset odgojnih skupina upisano 172 djece, a bilo je prijavljeno 178 djece, jer 6 djece nije ispunjavalo uvjete za upis u vrtić, temeljem Odluke o planu upisa. Od 172 djece tri i po skupine primaju djecu jasličke dobi sa 54 djece, a 118 djece je vrtićke dobi, od čega su četiri i po jutarnje skupine sa 86 djece, te dvije popodneve sa 32 djece.

Izvješće o radu za ped.god. 2020./2021. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća 30.rujna 2021.g.

Ravnateljica:  
Sanja Ćurin, prof.



Predsjednik Upravnog vijeća:  
Fabijan Vučetić



KLASA: 601-02/21-03/10

URBROJ: 2128/01-02/02-21-01

