

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA
GRAD HVAR
DJEČJI VRTIĆ
«VANDELA BOŽITKOVIĆ»
HVAR
Tel./fax:021/74-18-37
Mob. 091/174-18-37
e-mail: ravnateljica.vrtichvar@gmail.com
vrtichvar@gmail.com
www.grad-hvar.hr
www.vrtichvar.com
OIB:01674358128

IZVJEŠĆE O RADU

za pedagoško-radnu godinu 2021./2022.

Hvar, kolovoz 2022.g.

Ravnateljica:

Sanja Ćurin, prof.

SADRŽAJ:

I ORGANIZACIJA RADA

II MATERIJALNI UVJETI

III PREHRANA I ZDRAVLJE DJECE

- Izvješće zdravstvene voditeljice

IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- Izvješće stručnog suradnika pedagoga
- Izvješće o radu logopeda - djeca s posebnim potrebama

Kraći i posebni izdvojeni program:

- engleski jezik

V PRODUŽENI PROGRAM – PROJEKT EU SOCIJALNOG FONDA

VI STRUČNA IZOBRAZBA DJELATNIKA

VII SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

VIII SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

IX RAD STRUČNIH ORGANA I ORGANA UPRAVLJANJA

I ORGANIZACIJA RADA

Na kraju pedagoške godine, kako je vidljivo u izvješćima o radu odgojiteljica iz odgojnih skupina u dječjem vrtiću je bilo 172 djece, od čega 84 dječaka i 88 djevojčica. Prosječni broj djece na kraju ped. god. je u jaslicama je 14, a u vrtiću 18 djece, a sveukupni prosjek je 16.

Broj djece u jasličkim skupinama (2) je na kraju ped. god. bio 28+11 djece u mješovitoj mlađoj vrtičkoj /starijoj jasličkoj smještenoj u prizemlju vrtića. Tijekom pedagoške godine došlo je do manjeg ispisivanja djece u jaslicama (3 djece u jaslicama I.N., D.L. i M.M.) i u vrtiću (M.R. zbog dugotrajnog liječenja i A.S.) Petero djece je ispisano, a također petero je upisano i to od 1.10. M.S. u jaslice, od 1.12. T.V. u popodnevnu predškolac, u jutrnju vrtičku od 1.02. K.C. i u jasličko/vrtičku od 1.04. N.T.B.

U ped.god. 2020/2021. bilo je upisano 25 djece u godini prije polaska u osnovnu školu. Jedno dijete je primljeno sa zahtjevom za prijevremeni upis (M.T.B.) i jedno je dijete dobilo odgodu upisa u I razred (R.B.) Donesen je Plan upisa za 2022/2023.g. te je nakon upisnog roka, Povjerenstvo za upis sastavljeno od jedne odgojiteljice, pedagoginje i logopedinje, predložilo Upravnom vijeću da se u narednu pedagošku godinu primi 172 djece, od 179 prijavljenih. Nije primljeno sedmoro djece, jer nisu ispunjavali uvjete iz Odluke o planu upisa. Primljeno je 56 djece jasličke dobi, te 116 djece vrtičke dobi u 10 skupina. Upisano je 8 jutarnjih skupina i 2 popodnevne. Od 8 jutarnjih skupina 6 ih je dužeg 10-satnog programa, a 2 kraćeg 5,5 satnog programa. U novo izgradenom prostoru na istočnoj strani objekta, smještene su dvije popodnevne skupine djece sa 32 djece. Zbog otvaranja nove odgojne skupine jasličke dobi, jedna skupina djece dužeg vrtičko-jasličkog programa bit će smještena u dvorani. Iz tog razloga niti jedna skupina neće dijeliti isti prostor.

U prošloj ped.god. otvorena je nova odgojna skupina kraćeg programa, mješovita jasličko vrtička (od 2,5 do 4 god.)

JASLICE: (polaženje u ped.god. 2021./2022.)

Podaci o jaslicama su temeljeni na polaženju u dvije jasličke skupine, smještene na katu, u kojima je bilo upisano 30 djece, a na kraju ped.god. 28..

MJESEC	GODINA	UKUPAN BROJ POLAZAKA DJECE / BROJ RADNIH DANA	BROJ POLAZNIKA / BROJ UPISANE DJECE	POSTOTAK (%)
Rujan	2021.	236/22	11/30	36,66%
Listopad	2021.	170/21	8/30	26,66%
Studeni	2021.	214/20	11/30	36,66%
Prosinac	2021.	203/23	9/30	30,00%
Siječanj	2022.	230/20	12/30	40,00%
Veljača	2022.	342/20	17/30	56,66%
Ožujak	2022.	458/23	20/30	66,66%
Travanj	2022.	379/20	19/30	63,33%
Svibanj	2022.	399/21	19/30	63,33%
Lipanj	2022.	376/20	19/30	63,33%
Srpanj	2022.	342/21	16/30	53,33%
Kolovoz	2022.	232/16	15/30	50,00%

VRTIĆ: (polaženje u ped.god. 2021./2022.)

U protekloj pedagoškoj godini podatke smo temeljili na izračunu pohađanja u 6 vrtičkih skupina, 1 mješovitoj jasličko-vrtičkoj (upisano 12 djece starije jasličke dobi) i 1 skupini kraćeg jasličkog programa(14 djece starije jasličke dobi).

MJESEC	GODINA	UKUPAN BROJ POLAZAKA DJECE / BROJ RADNIH DANA	BROJ POLAZNIKA / BROJ UPISANE DJECE	POSTOTAK (%)
Rujan	2021.	1893/22	86/142	60,56%
Listopad	2021.	1864/21	89/142	62,68%
Studeni	2021.	1464/20	73/142	51,41%
Prosinac	2021.	1378/23	60/142	42,25%
Siječanj	2022.	1190/20	60/142	42,25%
Veljača	2022.	1609/20	81/142	57,04%
Ožujak	2022.	2118/23	92/142	64,79%
Travanj	2022.	1842/20	92/142	64,79%
Svibanj	2022.	2010/21	96/142	67,60%
Lipanj	2022.	1719/20	86/142	60,56%
Srpanj	2022.	865/21	41/118	34,74%
Kolovoz	2022.	626/16	39/118	33,05%

24 ispisa 01.07. predškolci

U lipnju 2022.g. u I razred osnovne škole upisano je 22 djece, 2 djece je dobilo odgodu upisa (P.P. i R.B.) a 1 dijete (M.T.B.) je upisano na zahtjev roditelja i uz procjenu Komisije za upis u osnovnu školu. Od 25 djece koja su upisana u godini pred školu (2021/2022.) u našem vrtiću 2 djece je odselilo i upisano je izvan grada Hvara u I razred osnovne škole (L.T. i M.K.), 2 djece je dobilo odgodu upisa, a 1 dijete je upisano na zahtjev roditelja prije navršene kronološke dobi za polazak u osnovnu školu.

U vrtić je u 2021/2022.g. upisano 172 djece. U 2021.g. je upisano 54 djece u 4 jasličke skupine, dvije skupine na katu od 1-3 godine, te dvije u prizemlju, jedna u dvorani, a druga u sobi koja samostalno koristi kupaonu. U protekloj pedagoškoj godini radilo je šest skupina djece mješovite vrtičke dobi do 16 sati u cijelodnevnom programu, te tri skupine djece u produženom programu od 16 do 20 sati, s time da se u vrijeme od 16 do 19 sati odnosi na neposredni rad s djecom, a od 19 do 20 sati vrijeme se organizira za pripremu neposrednog rad s djecom i uređenje prostora.

Radno vrijeme vrtića je organizirano od ponedjeljka do petka od 6 do 20 sati, prema odluci Upravnog vijeća. Polaženje djece je bilo prilično redovito, izostajanja su bila jedino iz razloga bolesti ili putovanja izvan mjesta boravka u vrtičkom kao i u jasličkom programu. Izostanci su zabilježeni kada su odgojiteljice i spremačice bile pozitivne na korona virus ili kada je povremeno, ali puno rijede bilo nekoliko selektivnih izolacija pojedinih skupina djece. Najuređnije polaženje redovito je u srednjim i starijim skupinama. Duži dnevni boravak djece u jaslicama ili u vrtiću je u pravilu kod djece mlađeg uzrasta, koja uglavnom koriste navedeni program. Duži boravak (10-satni) je koristilo 80 djece, organiziran već četvrtu pedagošku godinu u četiri skupine, u trima u kojima djeca koriste program dnevnog odmora, te u jednoj u kojoj se ne organizira dnevni odmor. Broj djece u produženom programu fleksibilan je u odnosu na period godine i zaposlenost roditelja. Više djece koristi duži program u proljetnom, jesenskom i ljetnom periodu, nego zimskom kada većina roditelja ne radi, koristi godišnji odmor, kao i tzv. slobodne dane. Oko 95% upisane vrtičke djece ručak u vrtiću, i oni koji koriste kraći program. U posljednjih pet godina vidljivo je da rastu potrebe za korištenjem dužeg programa (cca 80 djece, a s jaslicama 109).

Protekle pedagoške godine rad je i nadalje bio organiziran u skladu s propisanim epidemiološkim mjerama, koje u suradnji sa MZO propisuje HZZJZ. Lokalni, gradski stožer je na naš prijedlog donio odluku o privremenom zatvaranju vrtića od 14. do 18.prosinca 2020.g., a preporučilo da se u petak 11.prosinca 2020. djecu ostavi kod kuće. Razlog privremenog zatvaranja je bio zbog većeg broja zaraženih zaposlenika.

Na kraju prošle pedagoške godine dvije odgojiteljice (Ana Antanasićević i Marija Zagorac) sklopile su ugovor o zasnivanju radnog odnosa na neodređeno vrijeme, temeljem raspisanog natječaja, tako da su svi odgojno-obrazovni zaposlenici koji ispunjavaju propisane uvjete zaposleni na neodređeno vrijeme. Na radnom mjestu dvije odgojiteljice u jaslicama nalaze se zaposlenice, koje ne ispunjavaju uvjete (apsolventica

ranog i predškolskog odgoja i dipl. defektologinja, jer se na natječaj nisu prijavile osobe koje ispunjavaju uvjete). Na određeno vrijeme radi i spremaćica u jaslicama Joki Svetić, te je primljena još jedna spremaćica na određeno vrijeme za novu jasličku skupinu Josipa Jurčević.

U 2021/2022.godini dječji vrtić ima 10 odgojnih skupina, od čega su 2 jasličke, 2 mješovita jasličko-vrtička i 6 vrtičkih.

U ljetnom periodu gotovo sva djeca koja polaze vrtić (45-50 djece vrtičke dobi, te cca 22 jasličke dobi) koriste duži program, ručak, užinu i dnevni odmor.

Tabela 1.Pregled broja djece po spolu u skupinama

Škupina	Mješovita jaslička I	Mješovit a jaslička II	Mješovit a jaslička III	Starija jaslička – mlađa vrtička	Mlada vrtička	Srednja vrtička	Starija vrtička	Jutarnja mješovita	Mješovita popodnevna I	Mješovita popodnevna II
Dječaci	8	8	9	8	6	12	10	7	9	10
Djevojčice	6	8	5	11	14	8	9	10	9	5
Ukupno	14	16	14	19	20	20	19	17	18	15

Mješovitu jasličku I skupinu vodile su odgojiteljica Rina Barbić i med.sestra Branka Kustura (14 djece)

Mješovitusličku II skupinu vodile su odgojiteljice Marina Buzolić i Doris Bašić (16 djece)

Mješovitu jasličku III skupinu vodila je: odgojiteljica Marina Lipanović Salamunić (14 djece)

Stariju jasličku – mlađu vrtičku skupinu vodile su odgojiteljica Katarina Buratović i prof. defektologije Ivona Jeličić (19 djece)

Mlađu vrtičku skupinu vodile su odgojiteljica Josipa Karković i mag.educ.preasc.Anna Antanasijević (21 dijete)

Srednju vrtičku skupinu vodile su mag.educ.preasc. Marija Zagorac i odgojiteljica Tanja Novak (20 djece)

Nakon sporazumnog otkaza odgojiteljice Tanje Novak, od 13. lipnja 2022. godine na njeno mjesto dolazi Lucija Petrić mag. pedagogije i francuskog jezika.

Stariju vrtičku skupinu vodila je odgojiteljica Ivana Vidošević (19 djece)

Mješovitu vrtičku skupinu (3-7 god.) vodile su odgojiteljice Vinka Karković i Jelena Buljubašić (17 djece)

Mješovitu vrtičku skupinu I (3 - 7 god.) vodila je odg. Marijana Plenković (16 djece),

Mješovitu vrtičku skupinu II (3 – 7 god.) vodila je odg. Sendi Petrić (15 djece)

Upisali smo dvoje djece s poteškoćama, te smo od roditelja dobili relevantnu dokumentaciju i stvorili prepostavke za ostvarenje sredstava iz MZO-a. S roditeljima djece s TUR-om (bilo da se radi o blažoj poteškoći ili poteškoći s dokumentacijom) stručna služba vrtića (pedagog, logoped, te ravnateljica, med. sestra i odgojiteljica), održale su sastanak, kako bi imali što je moguće više podataka o djetetu, o terapiji koju uzima, te o mogućim hitnim intervencijama u potencijalnim kriznim situacijama. S dječakom koji ima dijabetes tip 1, radi asistentica u odgojno-obrazovnom radu, jer je na naš zahtjev, odobravanjem Upravnog vijeća, Grad Hvar odobrio zapošljavanje asistentice dječaku A.P., 20 sati tjedno. U vrtiću čuvamo u hladnjaku klizme, koje u mogućim situacijama, po uputi roditelja i liječnika, u kriznim situacijama dajemo djeci s određenom poteškoćom.

U protekloj godini u vrtiću je bilo zaposleno 33 zaposlenika, od čega po satima rada 30. Dvije zaposlenice rade s nepunim radnim vremenom /20 sati tjedno/, to su tajnica i logopedinja. Svi ostali zaposlenici (27) rade puno radno vrijeme.

Dana 23. 12.2021.godine potpisali smo Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava „Nastavak unaprjedenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Vandela Božitković u gradu Hvaru“ (kodni broj UP.02.2.2.16.0205) u okviru prioritetne osi 2 „Socijalno uključivanje“ Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014-2020.

U radu na projektu od postojećih zaposlenika uključeni su:

- Ravnateljica (50% radnog vremena kao administrator projekta);

- Pedagoginja (50% radnog vremena u ulozi pedagoga);
- Sendi Petrić, odgojiteljica (50% radnog vremena u produženom programu)
- Marijana Plenković, odgojiteljica (50% radnog vremena u produženom programu)
- Marina Lipanović Salamunić, odgojiteljica (50% radnog vremena u produženom programu od 23.12.2021. do 16.ožujka 2022.g.)
- Ivona Jeličić, odgojiteljica za rad s djecom s TUR-om (50% radnog vremena u produženom programu od 23.12.2021. do 13.ožujka 2022.g.)
- Josipa Jurčević, spremaćica (50% radnog vremena u produženom programu od 23.12.2021. do 1. veljače 2022.g.)

Novi zaposlenici na projektu su:

- Marija Budrović, odgojiteljica 20 sati tjedno (od 17.ožujka 2022. do završetka projekta)
- Lucia Baschiera, odgojiteljica za djecu s TUR-om 20 sati tjedno (od 14.ožujka 2022. do 29. lipnja 2022., zbog raskida radnog odnosa na osobni zahtjev zaposlenice)
- Ines Zaninović, spremaćica 20 sati tjedno (od 2.veljače 2022. do isteka projekta)
- Lucija Petrić, odgojiteljica, zamjenjuje odlukom ravnateljice Marijanu Plenković, odg. 15.lipnja 2022.g. radi bolovanja Marijane Plenković
- Lucija Petrić, odg. je raspoređena na 50% radnog vremena na random mjestu odg. Lucie Baschiere, koja je raskinula radni odnos, od 30. lipnja 2022.
- Katarina Buratović, odg. Odlukom ravnateljice zamjenjuje odg. Mariju Budrović, koja se nalazila na bolovanju u 50% radnog vremena, od 16.kolovoza do 24. kolovoza 2022.g.

Nakon odlaska odg. Lucie Baschiere redovito raspisujemo natječaj za popunjavanje radnog mesta odgojiteljice za rad s djecom s TUR-om, 20 sati tjedno, ali nema zainteresiranih, te nam se na natječaj nitko ne prijavljuje.

Zapošljavamo:

-15 odgojiteljica i 1 pomoćnica u radu s djetetom s TUR-om (0,5), od čega 12 na neodređeno vrijeme, 3 na određeno vrijeme (jedna ne ispunjava uvjete natječaja (dipl.defektolog), a dvije su radile u privremenoj ljetnoj skupini, te nisu ispunjavale uvjete natječaja (VMS i apsolventica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja)

- **1 ravnateljicu,**
- **1 logopeda , /20 sati rada tjedno/,**
- **1 pedagoginju**
- **1 zdravstvenu voditeljicu ,** na određeno vrijeme zbog neispunjavanja uvjeta natječaja
- **1 tajnica /20 sati rada tjedno/,**
- **1 voditeljicu računovodstva,**
- **5 pomoćnice-spremačice,** od čega 1 na određeno vrijeme
- **2 kuharice,**
- **1 domara-ložača**

/Podatak na kraju pedagoške godine 31.08.2022./

Na kraju pedagoške godine imamo 24 zaposlenika koji su radni odnos zasnovali ugovorom o radu na neodređeno vrijeme, jednu zaposlenicu s kojom je ugovor o radu sklopljen na određeno vrijeme (medicinska sestra), jer ne odgovara uvjetima natječaja, dvije odgojiteljice koje ne ispunjavaju uvjete natječaja, te se za njih, kao i za zdravstvenu voditeljicu natječaj ponavlja svakih 5 mjeseci. Na određeno vrijeme (na rok od 12 mjeseci) zapošljavamo i jednu spremaćicu.

Iz mesta izvan Hvara na radno mjesto putuju odgojiteljice: Katarina Buratović (Jelsa), Jelena Buljubašić (Jelsa), Marija Zagorac (Jelsa), Marina Lipanović (Jelsa),Marijana Plenković (Svirče) Ivana Vidošević

(Vrbanj), Rina Barbić (Brusje), te Ivona Jeličić (Brusje), kojima se plaćaju putni troškovi u vrijednosti autobusne karte za svaki dan dolaska na posao i odlaska s posla.

U vrtiću rade 2 odg., magistre ranog i predškolskog odgoja – diplomski studij. Dodiplomski studij (3-godišnji) završile su 4 odgojiteljice i stekle naziv bacc.preasc. odgojiteljice predškolske djece, te 6 odgojiteljica ima završen dvogodišnji studij i stručni naziv odgojiteljice predškolske djece.

Četverogodišnji studij završile su ravnateljica (prof.predškolskog odgoja i obrazovanja), pedagoginja (prof.pedagogije), logopedinja (prof.logoped), te odgojiteljica koja radi zbog nedostatka odgojitelja, s diplomom prof.defektolog i odgojiteljica koja je diplomirala pedagogiju i francuski jezik, te studira (3 god.) rani i predškolski odgoj. Jedna odgojiteljica je apsolventica ranog i predškolskog odgoja. Kao pomoćnica u odg. obrazovnom radu djetetu s poteškoćama (A.P.) radi VMS (bacc.sestrinstva).

Od računovodstveno-pravnih zaposlenika, zapošljavamo 1 pravnici (mag.iur.) i 1 voditeljicu računovodstva, diplomiranu ekonomicisticu (dipl.oec).

Redovito raspisujemo natječaj za popunjavanje radnog mesta psihologa (40 sati tjedno), ali redovito nam se nitko ne javlja na raspisane natječaje.

Tabela 2.

Radno mjesto	VSS	VŠŠ	SSS	KV	PKV	NKV	UKUPNO
Ravnateljica	1						1
Logoped	1						1 (0,5)
Pedagoginja	1						1
Zdravstvena voditeljica			1				1
Odgojiteljica	4	10	1				15
Odgojiteljica (projekt)		1					1 (0,5)
Odgojiteljica za rad s djecom s TUR (projekt)		1					1 (0,5)
Pomoćnica u radu s djetetom s TUR-om		1					1 (0,5)
Voditeljica računovodstva	1						1
Tajnik	1						1 (0,5)
Kuharica			1				1
Pomoćna kuharica			1				1
Pomoćna kuharica (projekt)			1				1 (0,5)
Domar-ložač			1				1
Pomoćnica-spremačica			5				5
Ukupno:	9	13	11				33 (30)

Godišnji odmori su korišteni od 27. lipnja do 24. kolovoza 2021. U tom periodu uz organiziran rad s djecom koja polaze ljetne grupe, raspoređeni su godišnji odmori tako da ih svi zaposlenici koriste unutar 41

raspoloživi radni dan. U pojedinačnim rješenjima za korištenje godišnjeg odmora vidljivo je da je pojedinim zaposlenicima ostalo nešto više dana neiskorištenog godišnjeg odmora, kojeg će koristiti tijekom godine po utvrđenom rasporedu uz prethodnu najavu, najmanje tri dana ranije, a posebno u zimskom periodu kraj prosinca i siječanj.

Oko 85 djece pretežito mlađeg dobnog uzrasta i dužeg dnevnog boravka je koristilo ljetni program u jaslicama i vrtiću, a u prosjeku ih je oko 55 dnevno polazilo tijekom srpnja i kolovoza.

II MATERIJALNI UVJETI

Materijalne uvjete rada unaprijedili smo na nekoliko razina: (31.12.2021.g)

Nabavili smo i utrošili za:

Materijal:

Materijal za rad s djecom	56.404,39 kn
Materijal i dijelovi za tekuće i investicijsko održavanje zgrade	35.558,95kn
Namirnice	264.317,48 kn
Materijal za higijenske potrebe i njegu	36.641,50 kn
Materijal i sredstva za čišćenje	40.646,57kn
Radna odjeća i obuća	2.800,00 kn

Oprema :

Uredski namještaj	1.195,70 kn
Mini linije za sobe DB	3.555,34 kn
Oprema za ostale namjene (kompletan namještaj za sobu dječjeg boravka i garderobe, ormari za mat. i opremu za rad s djecom)	18.321,00 kn

Plaće se u potpunosti financiraju iz Gradskog proračuna u skladu s mogućnostima gradskog proračuna, a prateći osnovicu u gradskom proračunu.

Promjenom u visokom školstvu, otvorena je mogućnost školovanja odgojitelja do zvanja magistra struke. Prije toga je određeni broj odgojitelja završio VSS, zvanje prof. predškolskog odgoja. Nameće se potreba izmjene i dopune Pravilnika o radu (koeficijenata), jer u ustanovi već imamo završene osobe sa VSS i magistre predškolskog odgoja. Planiramo usporediti granske koeficijente, te osnovicu sa gradskim koeficijentima, te procijeniti što nam je povoljnije za primjenu. Ukoliko bi nam više odgovarali koeficijenti i osnovica Grada Hvara, onda bi predložili uskladivanje koeficijenata s Gradom Hvarom na način da najveći koeficijent iznosi 2,0 , a primjenjuje se na obračun plaće ravnateljice, a najniži 1,0 koji se primjenjuje na rad pomoćnica spremaćica. Rad u ustanovi se vrednuje nakon navršenih 19 godina radnog staža, pa nadalje.

Osnovica za izračun plaća se planira podići sa 6.200,00 kuna na 6.500,00 kuna.

Redovito smo vršili sitne popravke i održavali postojeća sredstva za rad i opremu. Bojali smo zidove u nekim sobama dnevnih boravaka, stubišta i kuhinje, koje je vršio domar dječjeg vrtića. Također redovito mijenja istrošene i trule grede na vanjskim spravama, drveni stol i drvene klupice, redovito boja opremu.

U prvoj kupaoni u prizemlju, koju koriste djeca jasličke dobi, domar je završio rekonstrukciju jednog sanitarnog čvora kojeg smo prenamjenili u tuš kabinu te je sada moguće, ukoliko je potrebno i otuširati dijete. U studenom 2021. godine nakon jakog nevremena imali smo poplavu u novom dograđenom dijelu zgrade vrtića, a zahvaljujući brzoj intervenciji zaposlenika šteta je svedena na minimum. Poplava je obuhvatila dvije sobe dnevnih boravaka, prostoriju za sastanke, dio kuhinje i pomoćne prostorije te dio hodnika. Spašen je sav namještaj te je voda uklonjena u najkraćem roku. Nabavljeni su dva isušivača te se

je istog dana pristupilo i isušivanju prostora. Jedino je bilo potrebno naknadno zamijeniti oštećeni laminat u dijelu hodnika.

U prvom dijelu 2022.g. tvrtka Kone iz Zagreba postavili su unutarnje maloteretno dizalo za prijenos hrane iz prizemlja na kat, do jaslica. U vanjskom prostoru postavljena je platforma za prijenos tereta iz prizemlja na kat (jaslice), te za prijevoz roditelja s djetetom u slučaju privremenog ili trajnog invaliditeta (iz dvorišta u jaslice).

U veljači 2022.g. na platou uz stepenište na katu, adaptiran je otvoren prostor u zatvoreni uredski prostor za e-upise, u koji smo smjestili računala sa opremom za provedbu e – upisa koje smo dobili u okviru projekta SDURDD-a . (Središnji državni ured za razvoj digitalnog društva). U adaptaciju prostora uloženo je 16.712,50 kuna. Kućni majstor je postavio laminat na podove , obojao zidove i postavio sjenila na prozore. Namještaj, stolovi s kazetama i ormari su koštali 14.125,00 kuna.

Također, u veljači smo pokrenuli javnu nabavu za adaptaciju i rekonstrukciju sanitarnog čvora u uredu administracije te je izabrana ekonomski najpovoljnija ponuda u iznosu od 41.375,00 kuna. Radovi su započeli u srpnju te se njihov završetak očekuje početkom nove pedagoške godine. Nabavili smo mini kuhinju sa kuhalom i hladnjakom, te je cijena s montažom bila 5.883,38 kuna.

I dalje se nastoji da se sve više radi s neoblikovanim potrošnim materijalom, kojeg se sakuplja zajedno s djecom i roditeljima i koji kod djece angažira puno više emotivne i spoznajne funkcije, potiče suradništvo i jača osobnu kompetenciju. Poseban naglasak stavljen je na ekologiju. Tri gredice sa zemljom i ekološkim gnojivom pripremljene su za sadnju proljetno-ljetnog povrća. Djeca su se s odgojiteljicama bavila cjelokupnim procesom, od sadnje do berbe plodova.

Izrađeno je idejno rješenje za rekonstrukciju vrtićke kuhinje, koja će obuhvaćati sadašnji kuhinjski prostor, prostor kuhinjske spreme, bivši prostor domara – ložača i prostor wc-a, praone i ostave za metle i sredstava za čišćenje i održavanje. Svojim sugestijama sudjelovali smo u izradi idejnog rješenja. Očekujemo do kraja kalendarske 2022.godine završetak glavnog projekta, te izradu troškovnika, temeljem čega bi se planirali troškovi u proračunu Grada Hvara na poziciji Dječjeg vrtića.

Planirana je i mini elektrana na energiju sunca, solarni paneli za proizvodnju električne energije za potrebe vrtića, pa čak i više od toga. Grad Hvar partner je na projektu „One Sun Connecting North and South“, te sudjeluje u zajedničkoj javnoj nabavi sunčanih elektrana. U okviru projekta postavit će se fotonaponski sustav na zgradi Dječjeg vrtića ukupne snage 28,8 KW. Uložit će se gotovo 32.000 eura, od čega je bespovratnih 26.000 eura. Projekt koordinira Regionalna energetska agencija Sjever kao ovlašteni predstavnik naručitelja.

Na razini sigurnosnih mjera Zavod za zaštitu na radu i zaštitu od požara u Splitu s kojim i dalje sklapamo Ugovor o vođenju zaštite na radu, prati ispravnost svih instalacija u objektu od gromobranskih, elektro, hidranata, toplovodne kotlovnice, hladnjaka i štednjaka, kao i panične rasvjete, te osposobljavanje zaposlenika za rad na siguran način i za pružanje prve pomoći. Obavljen je i pregled zdravstvene sposobnosti domara ložača.

U novom prostoru je vatrodojava, koju smo povezali sa DVD-om i kontakt brojem našeg domara.

Vatrodojava pokriva samo novi dio objekta, te ćemo planirati proširiti vatrodojavu na cijeli prostor vrtića, od jaslica do kuhinje.

Suočavamo se sa problemom pokrivenosti internet mrežom. Iako imamo dva spojena rutera, u dijelu zgrade nije dostupan internet odgovarajuće jačine signala.

Inspektor zaštite na radu je pregledao dokumentaciju i zgradu vrtića, sastavio zapisnik, na koji nije bilo primjedbi.

U protekloj 2021. godini smo ostvarili ukupni prihod u visini od: = **4.081.368,05 kuna**

Od toga:

Grad Hvar (osnivač ustanove) za redovnu djelatnost	3.288.584,34 kuna	80,57% ukupnih prihoda
Roditeljska participacija	770.494,00 kuna	18,88% ukupnih prihoda
Ostali prihodi	22.289,71 kuna	0,55% ukupnih prihoda

Ostali prihodi iznose:

Prihodi iz državnog proračuna (Ministarstva obrazovanja)	13.280,00 kuna
Tekuće donacije	1.000,00 kuna
Fontik d.o.o. (najam parkinga)	8.000,00 kuna
Kamate	9,71 kuna
UKUPNO:	22.289,71 kuna

U pedagoškoj godini 2020/2021. *zaduženje* roditeljskih obveza je iznosilo =755.029,00 kuna. Od toga je *ostvareno* (naplaćeno) =750.812,00 kuna (99,44% zaduženja). Ostalo je dugovanje u iznosu od =4.217,00 kuna.

Popust je temeljem utvrđenih Pravila o načinu sudjelovanja roditelja... ostvarilo:

17 djece 10% (drugo dijete, ako je dvoje u vrtiću)

1 dijete 20% (djeca samohranih roditelja i treće dijete, ako ih je troje u vrtiću)

Ukupni iznos popusta je 9.546,00 kuna. Popusti za roditelje terete dječji vrtić.

Roditelji iznimno lošeg socijalnog statusa mogu se obratiti sa zahtjevom za participiranjem za svoje dijete iz socijalnog programa Grada, ako za takvo rješenje imaju uvjete. Protekle godine nije bilo djece koja su financirana iz socijalnog programa Grada. Roditeljska participacija utvrđena je u travnju 2008. godine i nije se mijenjala.

Potrošnja energenata je smanjena, pogotovo lož ulja. Godišnja potrošnja lož ulja (zimski mjeseci) ranije se penjala na preko 40.000,00 kuna, a potrošnja u 2019. je bila 24.880,00 kuna, u 2020. 17.340,00 kuna, u 2021. 19.360,00 kuna ovisno u kojem mjesecu godine smo naručivali lož ulje. Početkom 2022. godine dobili smo donaciju od 3.000 litara lož ulja od strane policijske postaje Hvar. Zato nismo imali potrebu u ovoj godini kupovati ulje. U svakom slučaju zbog energetske obnove zgrade troškovi su prepolovljeni.

Tijekom 2022. godine došlo je do poskupljenja svih energenata uslijed globalne krize. Posebno je to vidljivo na računima za električnu energiju koji su u prosjeku veći za nekoliko tisuća kuna, no ne zbog povećane potrošnje nego zbog rasta cijene. Pored lož ulja koristimo i klime za grijanje u produženom programu i jaslicama.

U pedagoškoj godini 2021./2022. nije bilo zatvaranja vrtića zbog pandemije korona virusa.

Također su u posljednje vrijeme propisi koji reguliraju zaštitu na radu, zaštitu od požara, rad na siguran način, kontroliranje higijene i čistoće radnih površina, ispravnosti namirnica... pojačani i imaju svoju cijenu koja nije zanemariva. Uveli smo i primjenjujemo, te HZJZ prati uvedeni HACCP sustav.

Iako postupno unosimo sve kvalitetnije namirnice s otočkim ili bliskim regionalnim porijekлом iz OPG-ova, koji su skuplji od namirnica koje se kupuju u veleprodajama velikih prehrabbenih industrija, ni u ovoj godini ne namjeravamo predlagati Gradu, kao osnivaču povećanje cijene roditeljske participacije, već pokušavamo racionalno, ekonomično poslovati, pružajući djeci povećani standard. Roditelji su opterećeni znatnim troškovima, te im smještaj djece u Vrtić i jaslice ne treba dodatno urušavati osobni, ili obiteljski standard.

U protekloj smo godini i nadalje ulagali u zgradu, namještaj i opremu, potrošni materijal, u stručno usavršavanje izvan ustanove, redovito smo podmirivali troškove prehrane, režijske troškove, ugovorne obveze, a pojačano smo trošili sredstva za dezinfekciju podova, stolova, opreme, igračaka.

Već osam godina, od kako je predškola (godina prije polaska djece u osnovnu školu) ozakonjena, sufinancira se iz državnog proračuna. Osam mjeseci predškole od 1.10.2021. do 31.05.2022. godine za 28 djece (koliko ih je bilo u listopadu 2021.g. uključujući i onu djecu za koju su roditelji iskazali potencijalnu želju za prijevremenim upisom) MZO je financiralo 20,00 kuna mjesечно po djetetu. Ukupno 3.360,00 kuna za djecu u predškoli kroz šest odobrenih mjeseci od strane MZO-a, te su sredstva u dogовору s roditeljima utrošena u nabavku radnih listića i učenje u prirodi, koje su se u protekloj godini organiziralo na Paklenim otocima, selima Vrbanj- Svirče, te na OPG-u Žuvela u Starome Gradu (izleti izvan grada). Ostvarili smo sredstva za dvoje djece sa TUR-om u dužem programu, što iznosi 1.600,00 kn, za 6 mjeseci u godini, što sveukupno iznosi 9.600,00 kuna. U protekloj su godini sredstva odobravana po tromjesječjima, za djecu s TUR-om i za djecu u predškoli. Prva rješenja za tri mjeseca smo dobili u ožujku a druga rješenja u srpnju, ponovno za tri mjeseca.

Sredstva se mogu ostvariti isključivo ako MZO-u dostavljamo rješenja za pojedinu djecu od Centra za socijalnu skrb ili prvostupansko rješenje tijela nadležnog za vještačenje, čime se dokazuje određena poteškoća u razvoju. Temeljem Odluka MZO-a sredstva se dostavljaju osnivaču Gradu Hvaru, a oni po dinamici uplata transferiraju nama. U prethodnoj godini odobreno je iz državnog proračuna 12.960,00 kuna.

Roditeljska participacija:

osnovna uplata (za one koji cijeli mjesec iz opravdanih razloga ne polaze vrtić).....	192,00 kune
5 i 6-satni program.....	323,00 kune
7- satni program.....	479,00 kune
8 - satni program	500,00 kuna
9,5 – satni program (jaslički).....	537,00 kuna

Upisnina za djecu (jednokratno).....100,00 kuna /u rujnu/

Od upisnine se plaća osiguranje djece, te administrativni troškovi upisnog postupka a naplaćuje se prilikom prvog upisa u dječji vrtić. U ovoj pedagoškoj godini smo mijenjali Pravilnik o upisima zbog sudjelovanja u projektu digitalizacije upisa i pristupanja sustavu e-upisa putem platforme e-građani.

III PREHRANA I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena voditeljica: **Branka Kustura** /od 1.9.2021. do 31.8.2022./

U području prehrane prati se utrošak kvalitetnih namirnica, programa koji potiču konzumiranje zdravije hrane, o čemu brine medicinska sestra.

Jelovnike sačinjava Povjerenstvo sastavljeno od kuharice, medicinske sestre, odgojiteljice i ravnateljice. Nastojali smo sastavljati jelovnike s svježim i suhim povrćem, juhama, adekvatno zastupljenim bjelančevinama, ugljikohidratima, vitaminima i mineralima, kroz dnevnu količinu ponuđenih obroka. Unosi se novu svježinu u način pripremanja i posluživanja obroka, što su djeca posebno dobro prihvatile. Uvođenje konzumacije svježeg i suhog voća kao i svježeg povrća većina djece je dobro prihvatala kao i zamjenu voćnih jogurta i pudinga običnim jogurtom. Ne stavljamo u jelovnik više pana cotu, zbog veće količine šećera u njenom sastavu. Smanjenim unosom šećera, djecu učimo i navikavamo da izbjegavaju upotrebu šećera i aditiva koji se nalaze u slatkisima, voćnim jogurtima, a posebno u pudinzima. Umjesto toga pripremaju se kolači s manje šećera, ili se poslužuje petite beure keks ili plazma keks. Učenjem djece u ranoj dobi o zdravoj prehrani smanjuje se pretpostavka za pretilost djece, jer su u protivnom u kasnijoj dobi izloženi određenim bolestima.

Sve više djece je alergično na određenu vrstu alergena, uglavnom na mlijeko proizvode (laktoza), te na proizvode i alergene s glutenom. Ima alergija na oraštaste plodove (arašide), na određene vrste voća i povrća (banane, rajčice...) te njihove potrebe prilagođavamo njihovom zdravstvenom statusu. Održavamo posebne sastanke s roditeljima (ravnateljica, MS, pedagog, ponekad i kuharica), te dogovaramo poseban jelovnik za djecu alergičare.

Ugovorom koji smo sklopili sa Zavodom za javno zdravstvo Županije Splitsko-dalmatinske, vrše se higijenski pregledi namirnica, kvantiteta i kvaliteta obroka, mikrobiološki status, kao i higijenski uvjeti pripreme i održavanje namirnica, što je u protekloj pedagoškoj godini izvršeno 3 puta u redovitim razmacima, od jeseni do ljeta. Svaki put nalazi su bili negativni, što je vidljivo iz priložene dokumentacije. Također je ZZJZ SDŽ i u protekloj godini radio analizu vode za piće, te su nalazi bili ispravni.

Obavljene su dvije deratizacije, dezinfekcije i dezinfekcije, također temeljem ugovora sa ZZJZ.

Namirnice se uglavnom ne skladište, već se svakodnevno nabavljaju svježe. Pazi se na rokove trajanja konzerviranoj hrani, a koju koristimo u najmanjim mogućim količinama.

Uveli smo HACCP, a na tom putu nas je vodio Zavod za javno zdravstvo, s kojim smo sklopili ugovor o praćenju i primjeni mjera HACCAP sustava, te su nas uveli u način praćenja i kontrole namirnica, skladištenja hrane u hladnjacima, održavanje higijene u prostorima i sl. (dr. Petrić sa svojim timom)

Ozakonjena je Potvrda za prijam u predškolsku ustanovu, kojom se dokazuje da je dijete zdravstveno sposobno i spremno za upis u predškolsku ustanovu, a za djecu s određenim poteškoćama dobivamo uvid u određenu vrstu poteškoće, te daljnje kontakte nastavljamo s roditeljima i ostalim potrebnim stručnjacima. Svakom djetetu uvjet za upis je redovita procijepljenost, koja se iz kartona unosi u potvrdu. Uhodali smo suradnju s pedijatricom, koja roditeljima za potrebe upisa u vrtić daje potrebna uvjerenja, čije obrasce Vrtić putem roditelja dostavlja pedijatrici. Ono čime i nadalje nismo zadovoljni, nemogućnost je sprječavanja dovođenja bolesne djece u vrtić (dok traje prehlada, neka od viroza i sl.). Pedijatrica ističe da nema vremena pisati djeci potvrde da su zdravi i da se bez takve ozakonjene potvrde ne bi se smjeli vratiti u vrtić. Sve ostaje na razumijevanju i susretljivosti roditelja, onih koji će dijete ostaviti kući dok je bolesno, kako bi se moguća zaraza spriječila, odnosno onemogućila. Ima određeni broj roditelja koji zanemaruje upute vrtića, a vrtić nema vertikalnu potporu i ne uspijeva sprječavati dovođenje bolesne djece u vrtić, tako da se viroze dugo zadržavaju i zapravo „vrte u krug“. Znamo da mnogi roditelji ne mogu lako otici na opravданo bolovanje radi bolesti djeteta, zbog nerazumijevanja poslodavca, ali time nam pričinjavaju štetu i dodatni stres ostalim roditeljima i nama u vrtiću.

Da bi zaštita zdravlja djece bila potpuna vodi se računa o redovitim sanitarnim pregledima zaposlenika, onih u kontaktu s namirnicama dva puta godišnje, a ostalih u kontaktu s djecom jedan put godišnje.

U protekloj godini nas je posjetio sanitarni inspektor Stipe Čikeš, te je zapisnik bio u redu, kao što je prilikom svakog posjeta.

Godine 2021/2022.g. je bilo manje pobola od dječjih bolesti. Problem su bili nametnici, uši u kosi djece. Informiramo roditelje o načinu otklanjanja uši, pravilnog tretiranja i praćenja zbog ponovnog vraćanja. Pojavljuju se nove zarazne bolesti, virusnog ili bakterijskog porijekla. Od ožujka 2020.g. smo suočeni s pandemijom uzrokovanom korona virusom COVID -19, koji je izazvao epidemiju i pandemiju, s obzirom na rasprostranjenost na svjetskoj razini. U drugom dijelu 2021. pandemija je jenjavala. Od rujna 2021. godine započeli smo s ulascima roditelja u zgradu vrtića i prestala su postojati tri ulaza (glavni ulaz, jaslički ulaz u produženi program), na kojima se primalo djecu, bez mogućnosti ulaska roditelja u zgradu. Kroz glavni ulaz ulazili su svi roditelji, osim roditelja djece u produženom programu.

Često i pravilno pranje ruku poticali smo i nadalje. Djeca se uče prati ruke pri dolasku u vrtić, prije jela, nakon igre, po povratku sa dvorišta, poslije odlaska na toalet. Kako bi djeca pravilno prala ruke, u kupaonama su postavljene fotografije pravilnog pranja ruku. Djeca ne koriste dezinfekcijska sredstva za ruke, ali ih često peru. Odrasle osobe peru i dezinficiraju ruke. U vrtić se ulazi na glavnem ulazu. Zbog promjene laminata u hodniku djeca vrtičke dobi boravila su u novoizgrađenom dijelu objekta.

Izuzetnu suradnju ostvarivali smo s epidemiologinjom dr. Lindom Mihojević, jer smo ustanovili praćenje i evidentiranje promjena, temeljem kojih je doktorica procjenjivala potrebu testiranja na korona virus, te eventualnu potrebu samoizolacije.

Razmjenjujemo potrebne informacije i s pedijatricom, a također i s oftamologinjom radi kontakata s roditeljima djece četverogodišnjaka, zbog pregleda očiju, koji je preventivno organiziran za svako četverogodišnje dijete.

IV ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

I u protekloj pedagoškoj godini smo nastavili s idejom da nastojimo razumjeti, odnosno više osvijetliti «intimnu» prirodu predškolskog kurikuluma u kontekstu kulturno-baštinskog okružja, pokušavajući dublje zaći u pitanja odnosa predškolskog odgoja i lokalno baštinskog kulturnog okružja koji ga omeđuje. Veće razumijevanje tih aspekata, postalo je važno unatoč njihovoj nedovoljnoj jasnoći. Živeći vrijednosti kulturne baštine kroz svakodnevni odgojni rad, dječji vrtić ima mogućnosti afirmirati svoju socijalizirajuću ulogu, tj. ulogu jezgre oko koje se može uspostaviti trajan temelj društva budućnosti. Odgojem i učenjem kroz otkrivanje i doživljavanje kulturnih vrijednosti može se potaknuti razvoj, ne samo djetetove osobnosti i kulturnog identiteta, već osjetljivost djeteta za brigu i skrb drugih ljudi, kao i za stvari iz njegova neposrednog okružja. Baštinskim pristupom odgojnoj praksi njegujemo tako i odnos između djece međusobno, ali i između djece i odraslih iz kulturnog okružja. Baštinski pristup ostvaruje se u projektnom načinu rada.

U radu na projektima u protekloj godini naglasak je stavljen na:

- Ekologiji, izvornosti namirnica i proizvodnji namirnica, baštinjenju podneblja, sadnja, briga i berba;
- uključivanje vanjskih suradnika, ljudi koji su u svom području djelovanja autentični (više izvora znanja);
- izlazak u društvenu sredinu (svaki prostor je poticajan za učenje, a ne samo zadani vrtički);
- korištenje različitih oblikovanih i neoblikovanih materijala u različitim kontekstima; istraživački pristup učenju;

Ovakav kontekst odgojnog utjecaja čini mogućnost stvaranja autentičnog života u vrtiću, koji provodi ljubav prema drugome u suradnji s drugim. Okružje takva odgojnog konteksta djeci poručuje da ih smatramo sposobnom, odgovornom i vrijednom truda koji ulažu. A upravo takvim odnosom utječe se na intelektualnu vitalnost predškolskog kurikuluma.

Modeli, odnosno metode i sadržaji rada proizlaze iz humanističko-razvojnog kurikuluma, stvarajući uvjete za učenje u procesu, učenje jednih od drugih, kao i poticajnog prostornog okruženja. Analizirali smo kvalitetu imitativnih i simboličkih igara, njihovu ulogu u razvijanju govora kod djece, a također i logičko-matematičkih pojmoveva.

Proveli smo analizu video filmovima, koje smo snimali u jasličkim skupinama (1-3 god.), gdje smo promatrali:

- komunikaciju među djecom u poticajnom okruženju;
- komunikaciju s djecom i stvarima (poticajnim okruženjem)

Prilog 1.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGA ZA PED.GOD. 2021.2022.

Veronika Puljić, prof. pedagogije

Poslove i radne zadaće pedagoga obavljala sam u 10 odgojnih skupina, 6 vrtičkih, 1 vrtično-jaslična i 3 jaslične.

Poslove i zadaće nastojala sam uskladiti te vezati s Godišnjim planom ustanove i godišnjim planom rada pedagoga, no najviše sam se vodila aktualnostima u samom procesu, tj. njegovim razvojem na svim razinama. Ova pedagoška godina bila je specifična, redovni rad u vrtiću organizirali smo u skladu s epidemiološkim mjerama HZJZ, prilagođavali smo se mjerama glavnog kao i lokalnog stožera.

Poslovi i zadaće koje sam obavljala odnosili su se na :

- **dijete** (razina kvalitetete okruženja za učenje, kontekst, ozračje, strategije učenja i poučavanja)
- **odgojitelji** (jačanje profesionalne razine kroz individualno i skupno djelovanje, rad na projektima)
- **roditelji** (roditeljske kompetencije, surdnja s ustanovom)
- stručno-razvojna služba
- suradnja s vanjskim ustanovama
- individualno stručno usavršavanje

Pedagog promišlja, prati i podupire realizaciju odgojno-obrazovnog procesa te potiče njegovo kontinuirano unapređivanje. U tom smislu, odgojitelje potiče na istraživanje i zajedničku refleksiju odgojno-obrazovne prase te predlaže inovacije i uvođenje suvremenih metoda i oblika rada. Time osnažuje proces profesionalnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja odgojitelja.

Pedagog sudjeluje u radu s roditeljima i ostvaruje suradnju s njima te s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima unutar ustanove i izvan nje. Posebno promišlja mogućnosti ostvarivanja suradničke kulture ustanove i pridonosi razvoju timskoga rada u njoj.

1. D I J E T E

Područje rada u odnosu na dijete bilo je usmjereni na:

- obrada svih zahtjeva za upis djece (179 zahtjeva za upis djece), sudjelovanje u provedbi inicijalnog intervjeta, koordinacija Povjerenstva za upis djece
- sudjelovanje u organizaciji procesa i formiranju odgojnih skupina s obzirom na pristigne Zahtjeve, posebne potrebe i teškoće u razvoju, profesionalna iskustva stručnih suradnika i potreba roditelja (promišljanje o optimalnim parametrima za odvijanje procesa i življjenje skupine kao pedagoške zajednice)
- sudjelovanje u identifikaciji i praćenju djece s posebnim potrebama u suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe (koordinacija uvjeta, sustručnjaka, savjetodavnog rada u najboljem interesu djeteta, izrada mišljenja o djetetu za potrebe upisa djeteta u OŠ, specijalizirane ustanove i sl.)
- praćenje adaptacije novoupisane djece s naglaskom na kontekstualne uvjete i individualni pristup djetetu posebno djeca u jasličkoj skupini I
- sukladnost kontekstualnih uvjeta sa razvojnim potrebama djeteta tokom cijele pedagoške godine osobito one koje su imale poteškoće u realizaciji ove zadaće
- praćenje organizacijsko materijalnih poticaja kroz aktualnost, dostupnost, mnogobrojnost....obrazovni potencijal u cilju razvoja djeteta i njegovih kompetencija tijekom cijele pedagoške godine, gdje je uočen velik broj materijala koji nisu u funkciji, te mala mogućnost dokumentiranja djece tijekom aktivnosti
- praćenje ostvarivanja primarnih i razvojnih prava djeteta (fleksibilnost dnevnog odmora) gdje uvijek postoji veliki raskorak između deklarativnog i onog u praksi
- poticanje i praćenje pripreme djece za posebne programe i zbivanja u vrtiću i izvan vrtića (božićna priredba i dodjela poklona, maškare, posjeti, izleti, sudjelovanje na raznim događanjima u društvenoj sredini...) u skladu s epidemiološkom situacijom na lokalnoj razini
- praćenje i poticanje uvjeta za projektni način rada usmjeren razvoju djetetovih kompetencija, a ne usvajanju sadržaja, gdje je uočen pad angažmana odgojitelja
- obogaćivanje djetetova doživljaja i iskustva kroz organizaciju predstava i posjeta (poštujući epidemiološke uvjete)
- praćenje djetetova razvoja u posebnim specijaliziranim programima engleskog jezika i potencijalno darovite djece (suradnja s roditeljima)
- praćenje procesa, dokumentiranje procesa učenja djece (predškolci)
- poticanje suradničkog učenja djece
- unapređenje i praćenje kvalitete dnevnog odmora
- boraveći u odgojnim skupinama uključivala sam se u njihov rad i tako pratila aktivnosti i sama događanja. Surađujući s odgojiteljicama pojedine aktivnosti su zajednički organizirane i kasnijom zajedničkom analizom nastojali smo unaprijediti ih potičući djevcu u njihovom individualnom i grupnom radu.
- u odgojnim skupinama analizirali smo pojedine centre aktivnosti i prilagođavali ih interesima djece, stalno ih nadopunjajući novim materijalima ili mijenjajući centre za one koje su djeca pokazala više interesa.
- praćenje i poticanje više razine sigurnosnih elemenata, samozaštitni programi
- samim načinom pristupa zdravoj prehrani promijenio se sam jelovnik, pa su i djeca to dobro prihvatile uzimajući zdravu hranu. Organizirajući razne vrste aktivnosti kao i priče djece su učila što je zdravo i dobro za njih, a što štetno za zdravlje. Ritam obroka prilagođen je djetetovim potrebama i sam način posluživanja obroka u pojedinim skupinama (starijim vrtićnim) osmišljen je na drugačiji način tako da djeca više sudjeluju u dijeljenju obroka. U gredicama na dvorištu posađeno je povrće koje se koristilo u vrtičkoj kuhinji
- pratila sam primjereno sadržaje i uključivanje djece u rad na baštinskim projektima koji se pripremaju za obilježavanje 100-te godišnjice rada vrtića u gradu Hvaru
- boraveći u predškolskoj skupini pratila sam njihov psihički, fizički i socijalno emocionalni razvoj, a i pružala pomoć u ispunjavanju radnih listova kao i u rješavanju problemskih zadataka. Na samom početku pedagoške godine odgajateljice i roditelji su upoznati s Programom predškole je koji je prihvaćen od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

- djeca su sudjelovala u obilježavanju Tjedna vode (priče o vodi, istraživanje o vodi, razne vrste aktivnosti u vrtiću i na dvorištu s vodom)
- organizacija posjeta muzeju Benediktinki, franjevacu, na tvrđavi, posjet kazalištu – upoznavanje kulturnih znamenitosti kroz osobni doživljaj I poticanje na daljnje istraživanje

Buduće zadaće

- Kontinuirano raditi na poticanju međugrupne suradnje (ukoliko bude povoljna epidemiološka situacija) i stvaranja mogućnosti za suradničko učenje djece, djetetov izbor različitih centara aktivnosti i poticanja u njima, istraživačkim načinom rada stjecati znanja. Djecu treba poticati da imaju određene zadatke prilikom boravka kod kuće kada nisu u mogućnosti dolaziti u vrtić. Raditi na osvještavanju razine kvalitete komunikacije s djetetom.
-

2. O D G O J I T E L J

U radu s odgajateljima naglasak je bio na organizacijsko – materijalnim pripremama procesa, tj. mogućnošću da dijete uči činjenem, da ima slobodu izbora igre i aktivnosti te poticanju odgajatelja da promatra i prepozna interes djece i kroz njega jača kompetenciju djece putem projektnog načina rada.

Suradnja s odgajateljima bila je usmjerena i na:

- pružanje podrške i pomoć odgajatelju u periodu prilagodbe djece, a posebno u jasličnim grupama kako bi bilo manje stresnih situacija za dijete i roditelja.
- pružanje pomoći odgajateljima u izboru razvojnih zadaća
- pomoć i preporuka odgajateljicama u izboru stručne literature, s naglaskom na novija izdanja
- praćenje aktivnosti i kreativnosti odgajatelja u stvaranju poticajnog okruženja za individualne aktivnosti kao i rad u grupama.
- organiziranje posjeta za pojedine grupe kako bi obogatili program rada i samoj djeci obogatili iskustvo boraveći na pojedinim mjestima (vatrogasci, kazalište, zvjezdarnica, gradska lođa, izleti po otoku i na Paklenjake)
- pomoć kod realizacije pojedinih aktivnosti za vrijeme boravka u gradu kao i pomoć kod pripreme djece za pojedine aktivnosti u suradnji s odgajateljicama starijih vrtičkih skupina
- pomaganje odgajateljima (zajedno sa svim članovima Stručnog tima) u radu s djecom koja imaju poteškoća u ponašanju
- poticanje odgojiteljica u radu s djecom u likovnim aktivnostima kako bi prezentirali svoj rad na izložbama likovnih radova: odgojiteljice u starijim vrtičkim skupinama za sudjelovanje u natječajima likovnih radova djece za Metropolu mora, Festival lavande.
- prijedlozi za obilježavanje 100-te obljetnice rada vrtića u gradu Hvaru

Budući zadaće:

Podizanje kvalitete timskog planiranja i vrednovanja procesa. Pronalaženje različitih strategija učenja odraslih kako bi podigli razinu suradničkog učenja i razvoja profesionalnih kompetencija. Raditi na poticanju suradnje odgojitelja i roditelja kao i njihovog sudjelovanja u samoj realizaciji plana i programa vrtića.

Individualni rad s odgojiteljima kod kojih nisu vidljivi pomaci u praksi, tj. onih čija praksa ne zadovoljava razvojne potrebe djece. Potrebno je da se pojedini odgajatelji osposobe za rad na “daljinu” koristeći današnje tehnologije i mogućnosti koje nam ona pruža.

3. R O D I T E L J I

- razgovor s roditeljima novoupisane djece na koji način mogu sebi kao i djeci olakšati vrijeme koje je potrebno za prilagodbu kao i da doživljaj odvojenosti bude manje stresan te da se djeca naviknu na vršnjake i sam susret s osobama izvan njihovog obiteljskog okruženja.
- pomoć, podrška i analiza pripreme roditeljskih sastanaka na razini odgojnih skupina

- tokom cijelog pedagoškog razdoblja kontinuirano obogaćivala prostor za roditelje edukativnim sadržajima na panou
- individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odgojnu problematiku (unutar obitelji) i problematiku odgojnih skupina (nerazumjevanje pedagoškog konteksta, uloge odgajatelja,...)
- pružila mogućnost roditelju za pismenu komunikaciju sa Stručnim timom
- predložila uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad kako bi i oni sudjelovali u ostvarivanju pojedinih aktivnosti

Buduće zadaće:

Poticanje pronalaženja novih oblika rada za razvoj partnerstva s roditeljima kroz veće upoznavanje roditelja u neposredni proces. Izrada pismenih materijala za roditelje.

Roditelje je potrebno više uključivati u rad s djecom posebno kada se ne može ostvariti neposredan rad u vrtiću. Komunikacijom na daljinu ostvaruju se dobri rezultati, ali uvijek postoji mogućnosti za još bolju suradnju i bolje rezultate.

4. STRUČNO RAZVOJNA SLUŽBA I RAVNATELJICA

- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2021./2022.
- sudjelovala u pripremi i realizaciji sjednica OV-a
- sudjelovala u zajedničkoj pripremi radnih dogovora, izrada mišljenja o djeci s TUR
- sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća
- svakodnevna suradnja s ravnateljicom i članovima SRS u cilju podizanja kvalitete procesa kroz usavršavanje stručnih djelatnika, nabavu didaktike i zajedničko timsko djelovanje
- sudjelovanje u Odboru za proslavu 100 godina vrtića

Buduće zadaće:

Podizanje kvalitete timskog planiranja i vrednovanja procesa. Pronalaženje različitih strategija učenja odraslih kako bi podigli razinu suradničkog učenja i razvoja profesionalnih kompetencija. Individualni rad s odgajateljima kod kojih nisu vidljivi pomaci u praksi, onih čija praksa ne zadovoljava razvojne potrebe djece.

5. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- Suradnja s Osnovnom školom Hvar, stručnim timom u svezi pripreme djece za školu i upisima u prvi razred
- Organizacija posjete dječijih kazališta i predstava: Producija Z, lutkarski muzikal za djecu "Put oko svijeta" i Klaun Čupko s predstavom "Idemo u zološki vrt" (zbog epidemiološke situacije predstave su se održale u travnju i svibnju)
- Gradska knjižnica Hvar, posjet knjižnici i posuđivanje knjiga koje su potrebne za realizaciju pojedinih projekata
- posjet zvjezdarnici (Opservatoriju) sudjelovanje u obilježavanju Festivala znanosti na temu "Život"
- Posjet DVD Hvar djece vrtičnih skupina

Vatrogasci su pokazali nekoliko vježbi i upoznali djecu koje sve opasnosti krije vatra kao i što se sve može dogoditi igrajući se s njom. Održano je predavanje u starijim vrtičkim skupinama u vrtiću i PPT prezentacija o opasnostima koje prijete djeci i na koji se način tada ponašati. Ove godine djecu se pripremalo kako se ponašati za vrijeme potresa kada su u vrtiću ili kod kuće.

Neke od planiranih aktivnosti suradnje nisu ostvarene zbog posebnog načina rada u određenom periodu. Nastojali smo maksimalno ostvariti suradnju koliko su uvjeti rada dozvoljavali.

Buduće zadaće:

I dalje nastojati kroz pojačanu suradnju na svim razinama utjecati na jačanje stručnog djelovanja vrtića.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano sam pratila noviju stručnu literaturu i časopise u podržaju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojala sam kroz praksu, literaturu, a osobito suradničko učenje djelatnika u ustanovi jačati svoje profesionalne kompetencije.

Najveći doprinos mom razvoju su rasprave s odgajateljicama na refleksijama gdje imaju priliku vidjeti koja je naša profesionalana razina.

Stručno usavršavanje organizirano je putem online praćenja

1. Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama – Prevencija karijesa kod djece, Nacionalni program Zubna putovnica, Nacionalni standardi nadziranog četkanja zubi, Prikaz modela nadziranog četkanja zubi I iskustva voditelja programa, Usposredba klasičnog I nadziranog četkanja zubi u praksi – Organizacija AZZO I HZJZ
2. Dvodnevni državni skup za odg.-obr. radnike iz sustava ranoga i predškolskog odg. i obr. - Virtualni dječji svijetovi i njihova društvena uvjetovanost, Plavo svjetlo i duševno zdravlje, Primjeri iz prakse: Korištenje digitalne tehnologije u odg. - obr. radu, Dugotrajno izlaganje ekranima utječe na mozak u razvoju- “ekranizacija”, Roditelji u online svijetu – što mogu i znaju, Odrastanje uz ekrane u predškolskoj dobi – uloga stručnjaka i roditelja, Socijalno – emocionalno učenje i otpornost kao ključne odrednice mentalnog zdravlja djece
3. Nagrade i pohvale u odgoju
4. Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu
5. Zastarijeli vs. suvremeni odgoj
6. Važnost rutine u dječjem životu: rani i predškolski period
7. Kako provesti u djelo savjet – prilagodi se djetetu
8. Zdrave granice u odgoju: kako ih postići na pedagoški način?
9. Poremećaji tečnosti govora – Teorija mucanja – Jesmo li još uvijek pod utjecajem dijagnozogeničke teorije?, Djeca predškolske dobi koja mucaju – Kada je vrijeme za terapiju; Dijete koje muca u osnovnoj školi – Kako škola može pomoći?, Roditelj, odgojitelj, logoped – tim za pobjedu, Vršnjaci u školi – važna karika u lancu, Smjernice za rad s učenicima s teškoćama u razvoju – osvrt na prilagodbe poučavanja I vrednovanja učenika koji mucaju
10. Senzorna integracija: od detekcije do intervencije, Uloga potpomognute komunikacije u radu s djecom s teškoćama
11. Mentalno zdravlje djece i adolescenata
12. Planiranje i način organiziranja stručnog usavršavanja stručnih suradnika pedagoga u dječjem vrtiću, Jačanje kapaciteta stručnih suradnika I omogućavanje razmjene iskustava i međusobne sručne podrške
13. Upoznajmo administracijsko sučenje za e-Upise u dječje vrtiće
14. Politike i programi : od EU do nacionalne razine
15. Školski liječnik i podrška u DV – predškola, Novi izazovi u procjeni, Priprema prijelaza, Psihološka otpornost, Podrška stručnog tima, Okrugli stol- Timsko razmatranje najboljeg interesa djece s posebnim potrebama i podrška njihovim obiteljima iz uloge ravnatelja

Ove pedagoške godine bio je specifičan način rada. Prilagođavali smo način rada iz dana u dan u skladu s epidemiološkom situacijom na lokalnoj i nacionalnoj razini.

Rad s djecom u skupinama je organiziran po preporukama HZJZ kao i rad s roditeljima s kojima su se razmjenjivale informacije putem vibera ili WhatsApp grupe, u travnju mjere su ublažene pa je bilo moguće organizirati predstave i posjete određenim ustanovama u zatvorenim prostorima.

Neke planirane aktivnosti odgađane su ili nije postojala mogućnost provedbe u skladu s planom i programom (suradnja s vanjskim ustanovama) i na taj način planirano i ostvareno se razlikuje od skupine do skupine.

S obzirom da je bio rad u prilagođenim novonastalim situacijama koje su ovisile o zdravstvenom stanju djece kao i njihovih obitelji ostvarena je odlična suradnja s epidemiologinjom u Jelsi, ali s pojedinim roditeljima još uvijek je potrebno više komunicirati kako bi se osvestili da bolesno dijete ne treba dolaziti u vrtić jer prenosi zarazu na drugu djecu.

Prilikom prijava za upis za ovu pedagošku godinu prijavio se velik broj djece jasličke dobi pa je od Grada zatraženo da se poveća broj skupina. Odobrena je jedna jaslička skupina s kraćim vremenom boravka do 13,30.Ta skupina je zatražena po zahtjevima roditelja. Prostor dvorane se koristio za sobu dnevnog boravka starije jaslične- mlađe vrtićne skupine.

Planirano je da tijekom ove i slijedeće pedagoške godine obilježi 100-ta obljetnica postojanja dječjeg vrtića u gradu Hvaru. Obilježavanje je započelo u travnju predstavljanjem dječje slikovnice "Tri prijatelja i otok", u svibnju i lipnju su bili dani otvoreni vrata vrtića (skupine su predstavljale projekte i rad s djecom tijekom ove pedagoške godine), u rujnu će biti postavljanje ploče na kući Dorotka – Kasandrić u Grodi u kojoj se 1922. otvorio prvi vrtić - Zabavište, a potom "Mala škola" (Ženska zadruga predvođena g-đom Milkom Bučić) i otvaranje izložbe fotografija "Dječji vrtić kroz povijest "u Lođi, a u listopadu (20.,21., i 22.) se organizira međužupanijski i višednevni stručno znanstveni skup na temu "Baština – poticaj za različito umjetničko izražavanje djece" i predstavljanje Spomenice u Arsenalu, krajem studenoga predstavljanje tiskanih izdanja našeg vrtića s novom slikovnicom na temu hvarske "Zviri" te na kraju prosinca "Božićna tradicijska slavlja" i predstavljanje knjige pjesama i priča odgojiteljica DV "Vandela Božitković".

Prilog 2

Dječji vrtić "VANDELA BOŽITKOVIĆ"
Hanibala Lucića 3
21450 HVAR

IZVJEŠĆE GODIŠnjEG PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Lukrecija Lovrinčević, prof.logoped
Hvar, srpanj 2022.

Stručni suradnik logoped u vrtiću radi na prepoznavanju, ublažavanju i otklanjanju teškoća kod djece koja imaju teškoće govorno-glasovne komunikacije te jezične teškoće. Pruža stručnu pomoć u obliku dodatnog individualnog rada s djecom s navedenim teškoćama. Logoped savjetuje i pomaže u radu odgajatelje i roditelje te surađuje s njima. Također, surađuje i s ostalim stručnim suradnicima u vrtiću i izvan njega.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. logopedski rad u odnosu na *dijete* se temeljio na:

• Logopedski probir predškolaca

Tokom rujna i listopada 2021. godine obavila sam probir predškolaca. Ispitanih 26 predškolaca raspoređeno je u 5 odgojnih skupina, tri jutarnje i dvije popodnevne. Probiru je pristupilo 13 djevojčice i 13 dječaka. Probir je sadržavao provjeru razvijenosti grafomotorike, procjenu izgovora i komunikacije kod djeteta, procjenu rječnika te prečitalačkih i prematematičkih vještina.

Među 26 predškolaca našeg vrtića, jedno dijete je imalo odgodu upisa u prvi razred osnovne škole za školsku godinu 2020./2021. Također probiru je pristupilo i dijete sa zahtjevom roditelja za prijevremenim upisom.

Zastupljenost govorno-jezičnih teškoća kod predškolaca

Artikulacijski poremećaj	5 (19.23%)
Neusvojenost predvještina za školu	3 (11.54%)
Siromašan rječnik i jezično izražavanje	2 (4.76%)
Netečan govor	2 (7.69%)

Nazalan govor	1 (3.85%)
---------------	-----------

Nakon probira, odlučila sam da je logopedска терапија потребна за 11 предшколца. Kod предшколца који су били на логопедској терапији, уз решавања примарне пoteškoće radila sam и на вještina које су биле за почетно чitanje, писање и računanje. Jedan предшколац је од стране одgojiteljice i vrtića upućen на obradu kod psihologa.

- **Logopedski probir ostalih odgojnih skupina**

Boravkom u skupinama i individualnim razgovorom s djecom, odgajateljima i roditeljima, направила сам терapijsku skupinu. U terapijsku skupinu ušla su djeca ovisno o težini teškoće, dobi djeteta. Терапија са djecom odvijala se izravno-individualni ili grupni rad u sobi ili neizravno-putem roditelja, odgajatelja ili boravkom logopeda među skupinom djece.

Zastupljenost teškoća kod terapijske skupine (nisu ubrojeni predškolci)

Artikulacijski poremećaj	9 djece
Netečan govor	1 dijete
Fonološki poremećaj	2 djece
Izostanak komunikacije i socijalne uključenosti	2 djece
Dvojezičnost (lošije izražavanje na hrvatskom jeziku)	1 dijete
Zakašnjeli govorno jezični razvoj	9

U terapijsku skupinu ušlo je 5 djeca iz mješovitih jasličkih skupina. Na poziv odgojiteljica, promatrala sam dijete te odgajatelje savjetovala o načinu rada i poticanju govorno-glasovne komunikacije. Obavljeni su i individualni razgovori s roditeljem djece o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja u svakodnevnim situacijama.

- **Logopedski tretman djece s govorno jezičnim te komunikacijskim teškoćama**

Logopedski tretman zahtjeva sustavan i kompleksan pristup u radu te dobru suradnju između logopeda, odgajatelja, roditelja i djeteta. Kroz cijelu godinu provodile su se logopedске vježbe te individualni razgovori i savjetovanja roditelja. Ukoliko se radilo o ozbiljnijim odstupanjima u odnosu na kronološku dob djeteta, dijete je od strane stručne službe vrtića upućeno na kompletну obradu izvan vrtića. Nakon razgovora stručne službe s roditeljima, sveukupno 3 djece našeg vrtića uputili smo na daljnju obradu u Splitu.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. logopedski rad u odnosu na *roditelje i odgajatelje* se temeljio na:

- **Logopedski rad u odnosu na roditelje** ostvariva se kontinuiranom suradnjom tijekom cijele godine. Suradnja se ostvarivala kroz individualne roditeljske sastanke koji su se održavali prema potrebi, na preporuku logopeda ili roditelja. Individualni razgovori prema potrebi provodili su se u prisustvu ostalih članova stručnog tima i odgojitelja ukoliko je kompleksnost teškoća djeteta to zahtijevala.
- **Logopedski rad u odnosu na odgojitelje** provodio se kontinuirano tijekom cijele godine. U suradnji s odgojiteljima, tijekom pedagoške godine uočen je, a potom i dijagnosticiran određeni broj

djece s govorno-jezičnim ili komunikacijskim teškoćama. Savjetodavni rad s odgojiteljem vezan za poticanje specifičnih vještina pojedinog djeteta odvijao se kontinuirano tijekom pedagoške godine.

- **Predavanje i radionice za roditelje, odgajatelje i djecu**

Godišnjim planom i programom planirana su dva predavanja za roditelje, jedno za roditelje predškolaca, drugo za roditelje djece jasličke dobi. Zbog situacije s COVID-19 tj. zabrane okupljanja ljudi na jednom mjestu, predavanje za roditelje jasličke djece nije održano. Umjesto toga pripremila sam letak "Savjeti za poticanje govorno-jezičnog razvoja" koji su podijeljeni unutar skupine. Predavanje i radionica "Moje dijete je predškolac" održana je kroz ožujak 2022. godine uz veliku posjećenost roditelja.

Tijekom godine s predškolcima sam odradila radionice "Ja sam predškolac" na kojima smo radili na poticanju vještina bitnih za školu. Od planiranih 7 vještina, zbog velikog broja izolacija, bolesti, odradili smo ih 6. Na kraju mjeseca na facebook stranici vrtića stavila bih igricu napravljenu u Wardwallu kojom bi djeca i kod kuće mogla razvijati vještinu.

Zbog situacije s COVID-19 nismo bile u mogućnosti održati radionice s predškolcima vezano za prevenciju zlostavljanja djece (CAP program).

Na početku pedagoške godine uključena sam u Organizacijski odbor za obilježavanje 100 godina vrtića. Sudjelovala sam na svim sastancima odbora.

Tijekom ove pedagoške godine stručno sam se usavršavala čitajući stručnu literaturu:

- Galić-Jušić "Što učiniti s mucanjem-cjelovit pristup terapiji mucanja"
- Greenspan, Lewis „Program emocionalnog poticanja govorno-jezičnog razvoja“

Uz stručnu literaturu, redovito sam se stručno usavršavala slušajući predavanja i sudjelujući na raznim edukacijama:

- 3.9.2021. Državni stručni skup za stručne suradnike logopede, ZOOM
- 22.10.2021. Međunarodni dan svjesnosti o mucanju (MicrosoftTeams)
- 3.11.2021. 44-ta logopedska tribina
- 9. i 10.11.2021. DA/NE ekranima u odgoju djece?
- 1. i 2.12.2021. Aktivno čitanje s djecom
- 16.2.2022. Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu
- Senzorna integracija: od detekcije do intervencije, Uloga potpomognute komunikacije u radu s djecom s teškoćama
- 22.2.2022. Državni stručni skup za stručne suradnike logopede
- 1.-3.4.2022. 6. Kongres hrvatskih logopeda s međunarodnim sudjelovanjem
- 8.4.2022. Državni stručni skup za stručne suradnike logopede

Sudjelovala sam u svim aktivnostima vrtića (prodajnim akcijama, izložbama, završnim svečanostima, završnim izletima s dvije odgojne skupine, posjet zvjezdarnici...) te prisustvovala OV tijekom pedagoške godine 2021./2022.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U 10 ODGOJNIH SKUPINA:

I. Jaslice:

Mlađa jaslička skupina: Rina Barbić i Branka Kustura, (14 djece)

Srednja jaslička skupina: Doris Bašić i Marina Buzolić (16 djece)

Mješovita jaslička skupina: Marina Lipanović Salamunić (16 djece) kraći 5,5 satni program

II. Vrtić:

Starija jaslička – mlađa vrtička: Ivona Jeličić i Katarina Buratović (19 djece)
Srednja - mlađa vrtička skupina: Marija Zagorac i Tanja Novak (20 djece)
Srednja vrtička skupina: Ana Antanasijević I Josipa Karković (20 djece)
Srednja - starija vrtička: Ivana Vidošević (19 djece)
Mješovita vrtička skupina I.: Jelena Buljubašić i Vinka Karković (17 dijete)
Mješovita vrtička II.: Marijana Plenković (18 djece)
Mješovita vrtička III.: Sendi Petrić i asistentica dječaku s TUR-om Marinea Kustura
(15 djece)

Jaslice:

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2021./2022.)

1. OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA: JASLIČNA 1

Odgojitelj: RINA BARBIĆ

Medicinska sestra: BRANKA KUSTURA

Broj djece prema spolu (na kraju godine): **dječaci: 8**
djevojčice: 6

Broj djece s teškoćama: /

Broj i vrsta centara u sobi:

8 – građevni centar, likovni centar, centar za manipulativne igre, obiteljski centar i dramski centar, centar za čitanje i pisanje, centar za glazbu, centar za igre pijeskom, prostor za igru na otvorenom.

2. NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES ZADOVOLJAVANJA OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima obuhvatiti razvijanje velikih i malih mišićnih skupina. Bilo da su to bile male tjelesne aktivnosti u jutarnjim satima ili organizirani sat tjelesnog odgoja. Provodili smo ih u sobi dnevnog boravka koristeći postojeći namještaj tj. stolice, stolove, gredu ili opremu namijenjenu za izvođenje tjelesnih aktivnosti (strunjače, obruče, lopte...).

Tjelesni i psihomotorni razvoj, razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u svim osnovnim i prirodnim oblicima kretanja (sjedenje, puzanje, stajanje, hodanje, trčanje...).

Tjelesno vježbanje, hvatanje, gađanje, ubacivanje loptica, otvaranje i zatvaranje kutija, posuda, umetanje u kutije, gužvanje i kidanje papira, sve te aktivnosti redovito smo provodili.

Često smo koristili glazbu tako da nije bilo teško okupiti i zainteresirati djecu za te aktivnosti.

Za razvoj sitnih mišićnih skupina (ruke) koristili smo razne puzzle, slagalice, umetaljke, škarice, crtanje.

Dosta smo vremena provodili na otvorenom tako da su se mnoge aktivnosti izvodile vani.

a) socio- emocionalnih (skupno i individualno)

Odgojna skupina kao cjelina jako se dobro socijalizirala. To su djeca koja su već pohađala jaslice, neka novo upisana djeca su također dobro prihvatile novu sredinu, samo je kod jedne djevojčice zabilježen sporiji oblik adaptacije

(A. R.).

L. J. je jako malo dolazio u jaslice, mama je opravdala izostanak zbog bolesti.

Skupina je bila dosta kompaktna, stvorila su se prva prijateljstva.

Individualno smo dosta vremena provodili s djecom koja su povučenija, nisu se snalazili u igri i raznim situacijama. Poticali smo ih na igru i druženje. Konflikata među djecom gotovo da i nije bilo, sve smo rješavali razgovorom i nastavili igru, kretanje, druženje.

Do kraja godine sva su se djeca dobro uklopila i pratila svakodnevni ritam rada.

b) **govornih** (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Razvoj govornih sposobnosti provodili smo putem priča, recitacija, dramatizacije, svakodnevnim kontaktima i razgovorom. Također razgovorom sa svakim djetetom ponaosob. Uvijek smo pazili da nam govor bude jasan, ispravan, gramatički točan.

Svakodnevno smo koristili jednostavne, ali i složene rečenice, poticali smo djecu na komunikaciju, da izraze svoje mišljenje, želje, potrebe i osjećaje. Svaku aktivnost smo nastojali da bude popraćene razgovorom, imenovanjem onoga što dijete vidi.

U sobi imamo nekoliko velikih ogledala u kojima djeca promatraju svoj odraz, ali i okolinu. Radoznali su, sve žele znati i neprestano istražuju, tragaju za novim informacijama. Kroz igru „, Tko sam ja „, upoznavali su svoje tijelo uz pomoć ogledala, sve kroz razgovor: Tko sam ja ?, Koje su mi boje oči ?, Koje mi je boja kosa ?, Što još vidim ?, itd.

c) **spoznajnih** (procijeniti razine)

dijete u svakodnevnim situacijama dolazi do novih spoznaja, otkrića. Iako su djeca već dosta napredna za svoju dob i dovoljno educirana od strane roditelja. Znaju mnoge pojmove i nekad nas iznenade svojim odgovorima i znanjem.

Otkrivanjem po čemu su različiti (muško – žensko), promatranjem. Istraživali smo pojam težine, visine, dužine. Tko je manji, veći.

Čitavu pedagošku godinu djeca neprestano istražuju, usvajaju nove pojmove, uočavaju sličnosti i razlike, prepoznavaju već i polako promjene u prirodi „, pada kiša“ , osluškuju zvukove u prirodi.

Kroz igre u centrima djeca su dolazila do novih spoznaja (građenjem, slikanjem, crtanjem, učenjem matematičkih pojmoveva (brojanje, nizanje, geometrijski oblici – boje). Često su djeca uspoređivala boje na svojoj odjeći, na čašama, predmetima u sobi i međusobno (iste – iste).

Puzzle i umetaljke već dobro sastavljuju, grupiraju, razvrstavaju, povezuju sliku sa mjestom na kojem pripada.

d) **interakcije** (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

Poštivanje trenutne razvojne faze svakog pojedinog djeteta i planiranjem niza odgovarajućih aktivnosti koje će svakom djetetu omogućiti uspješno iskustvo.

Svakodnevno promatramo svako pojedino dijete procjenjujemo na kojem je stupnju razvoja i poduzimamo akcije kojima ćemo osigurati odgovor primjereno procijenjenoj razvojnoj razini djeteta. Cilj mi je uključiti svako dijete i svaki napredak pohvaliti riječima.

U proces planiranja svakodnevno su uključeni svi roditelji, putem whats up grupe, ali i svakodnevno prilikom dovođenja i odvođenja djeteta u jaslice.

Komunikaciju s roditeljima smo ostvarivali i preko oglasne ploče, roditeljskim sastancima, a na kraju pedagoške godine roditeljima smo prikazali i power point prezentaciju sa videozapisima i fotografijama na kojoj su roditelji bili upoznati sa aktivnostima i radovima svoje djece. Roditelje je sve zanimalo i postavljali su pitanja što mi je izuzetno dragoo.

U odgojno obrazovni rad su također bili uključeni svi zaposlenici od ravnateljice

(posjeti i uključivanje u proces), pedagoginje (naročito u procesu adaptacije), logoped (individualni sastanak sa roditeljima po potrebi), pomoćnice, kućnog majstora i drugih odgojiteljica po potrebi.

3. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA... (navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

07.06.2022. – Predstava kazališta produkcija „Z“, lutkarska predstava mjuzikl „**VELIKO PUTOVANJE MALOGA PUŽA**“ s početkom u 9.30 sati u dvorani vrtića „**VANĐELA BOŽITKOVIĆ**“.

Predstava za djecu koju su mogla pogledati i djeca jasličke dobi.

4. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Ove pedagoške godine u jaslicama je bilo dosta bolovanja odgojiteljica, naime korona virus, a i druga poboljevanja zaposlenika na što nismo mogli utjecati, ali dobrom organizacijom rada u obje skupine(I i II jaslička skupina) svi postavljeni zadaci i planirane aktivnosti su uredno ostvarene. U odgojni rad uključena je medicinska sestra Branka Kustura.

Nastojimo poraditi i na odnosu sa roditeljima da iz dana u dan bude što bolji i kvalitetniji.
Roditelje nastojimo uključiti u program na mnogo različitih načina kako bi podijelili odgovornost i razvili suradnički odnos zajedničkog rada. Roditelji često žele čuti naše mišljenje ukoliko se pojavi bilo kakva nesigurnost u odgoju ili u svezi rješavanja problema na koji nailaze u odgoju svoje djece.

5 . VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine-modele)

Smatram da promatranje djeteta mora biti pomno i detaljno. Na taj način znamo jesu li materijali u centrima aktivnosti djeci zanimljivi, zadovoljavaju li dječje potrebe i razvojne razine. Moramo što više bilježiti i promatrati djecu u aktivnostima. To promatranje i dokumentiranje nam omogućava da djecu vrednujemo bolje i da preciznije odredimo ciljeve. Potrebno je biti što precizniji u tom procesu, provoditi bilješke, bilježenje dnevnika, liste za procjenjivanje razvoja djece, bilježenje trajanja aktivnosti, mape s uzorcima dječjih radova, mjerena djeteta, fotografijama, raznim testiranjima, osvrta na ostvarenou...
Uvijek koristimo materijale koji su djeci razumljivi uz obrazloženje.

Takav način rada nam omogućava da što bolje, preciznije dođemo do cilja te na temelju analize dalje planiramo odgojno-obrazovni rad u skupini.

6. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI SU DJECA BOLOVALA

U ovoj pedagoškoj 2021-2022. godini nije biloispisane djece.

Sva djeca koja su upisana u jaslice u pedagoškoj godini 2021-2022. redovito su pohadala jaslice, 5% izostanaka zbog bolesti, najčešće su bolovali od želučanih tegoba, upale grla, povišene temperature, raznih viroza, kašla.

Djeca koja su prebolila koronu: D.P., C.N., M.J., K.P., S.N..

J.T. je prebolio rota virus te je zbog istog bio i hospitaliziran.

Roditelji su koristili pravo godišnjeg odmora djece.

7. KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Proces hranjenja i vrijeme obroka u jaslicama se odvija kao i prošle godine po već ustaljenom rasporedu, tako da su djeca već dobro upoznata sa rasporedom obroka.

Djeca su gotovo posve samostalna, traže pomoć samo kad je na jelovniku juha.

U SDB djeca sama uzimaju užinu kada se probude.

Naravno ima i djece koju je potrebno hraniti jer su napunili tek godinu dana i još nisu samostalna.

Prije obroka djeca Peru ruke i na to posebno pazimo, naglašavamo važnost čestog pranja ruku u jaslicama.

Također razgovaramo s djecom o kulturi ponašanja za stolom, kako se ponašati za vrijeme jela, kako koristiti pribor za jelo...

U SDB organizirali smo obiteljski centar i time nastojali djecu potaknuti na igru, suradnju, poticanje samostalnosti u životno-praktičnim i radnim aktivnostima.

Obiteljski centar smo opremili mini kuhinjom u kojoj se nalaze razni lonci, posude, tanjuri, čaše, kuhače, valjci..., a sve to djeca rado koriste, iskušavaju, zatvaraju-otvaraju, punе-prazne...

8. NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA

(roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Uzajamnost rada između jaslica i roditeljskog doma u našoj odgojnoj skupini rezultira zajedništvom, međusobnim poštivanjem i uvažavanjem obiju strana.

Neprestano smo isticali važnost sudjelovanja roditelja u procesu na razvoj djeteta jasličke dobi. Zato smo na početku pedagoške godine organizirali roditeljski sastanak (30.08.2021. u dvorištu vrtića) i roditelje upoznali sa planom i programom rada , načine na koji se oni mogu uključiti. Ukratko smo im približili period adaptacije u jaslicama, odnosno kako to obično izgleda na početku prilagodbe.

Roditelji uvažavaju naše mišljenje, ali i mi pozorno slušamo što nam roditelji govore, informacije koristimo da boravak djece u jaslicama, ali i njihov cjelokupan razvoj bude što kvalitetniji. S roditeljima izmjenjujemo poruke, informacije putem whats up grupe, ali i individualno prilikom dovođenja i odvođenja djece.

Roditelji su u prosincu 2021. godine kod kuće ispekli suhe kolače te ih donijeli u vrtić. Na taj način roditelji su sudjelovali u prodajnom štandu vrtića koji je organiziran u humanitarne svrhe.

Na kraju pedagoške godine (24.06.2022.) u prostorima jaslica organizirali smo roditeljski sastanak na kojem smo prikazali **power-point prezentaciju** s video zapisima i fotografijama djece u aktivnostima koje su ostvarene u ovoj pedagoškoj godini 2021.- 2022.

Također smo predstavili i kratak osvrt s obzirom na viđeno. Nakon prezentacije i obraćanja roditeljima, roditelji su postavljali pitanja koju su ih interesirala, što nam je posebno dragoo.

Po potrebi i traženju roditelja organizirali smo i individualne sastanke u prostorima jaslica uz poštivanje epidemioloških mjera.

9. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI, ODGOVARAJU LI VAM TAKVU OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

EDUKACIJA „ ODGOJ U DOBA KORONE „, (u dva dijela), teorijsko- iskustveno interaktivno predavanje i radionica u dva dijela, on line edukacija u dva dijela. Kreator Edu List, on line. Predavačica: Tea Resanović, pedagoginja. Putem Zooma, datum održavanja: 25. i 27. 01. 2022. godine od 17.30 do 19.30 sati.

- **EDUKACIJA „ ZDRAVE GRANICE U ODGOJU „** – Kako ih postići na pedagoški način? (u dva dijela), teorijsko- iskustveno interaktivno predavanje i radionica u dva dijela, on line edukacija u dva dijela.

Kreator Edu List, on line. Predavačica: Tea Resanović, pedagoginja.

Putem Zooma, datum održavanja: 22. i 24.02. 2022. godine od 17.30 do 19.00 sati.

On line edukacije u kombinaciji predavanja i radionice mi odgovaraju, a posebno su mi zanimljive edukacije Edu Lista koje često izaberem za stručno usavršavanje jer su kombinacija prakse i teorije.

10. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa).

Zbog zabrane ulaska u prostore jaslica (epidemiološki razlozi) ove pedagoške 2021/2022. godine nismo organizirali posjete unutar grupe.

11. VREDNOVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesечно ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke).

Sve postavljene zadaće su uspješno i realizirane. Provođene aktivnosti s djecom pokazuju da je stupanj motoričkog razvoja kod djece u skladu sa kronološkom dobi iako ima individualnih razlika.

U proteklom razdoblju emocije djece su vrlo intenzivne i brzo se izmjenjuju. Zbog toga smo radili na razvoju povjerenja, sigurnosti, samostalnosti.

Sve što smo u zadaćama orientacijskog plana i programa postavili kroz godinu smo ostvarili u brojnim aktivnostima. Pažnja djece je još uvjek kratkotrajna, ali je bilo aktivnosti koje su trajale i 40 min. Posebno su prihvaćene aktivnosti u kojima se istraživanjem rješava neke probleme.

Napredak je postignut u poznavanju boja, pojmove – sad, prije, poslije, jednina, množina, itd.

Rječnik smo bogatili pjesmama, pričama. Rečenice su postale jasnije, imenuju se imenima, a većina i prezimenima.

Broj djece u skupini s obzirom na početak pedagoške godine nije se promijenio, kako su djeca po dobi stjecala pravo dolaska tako su i započinjala proces adaptacije.

Posebno važne aktivnosti u ovom razdoblju su poticanje samostalnosti u obavljanju svakodnevnih aktivnosti (jelo, oblačenje, svlačenje, osobna higijena ruku).

Što se tiče materijalnih i organizacijskih uvjeta oni su se pozitivno odrazili na odgojno-obrazovnu praksu.

Djeca ujutro rado ostaju u jaslicama. Roditelji uvažavaju naše mišljenje i zajednički se dogovaramo o postupcima prema djetetu u slučaju da se pojavi neki problem u ponašanju, odgoju.

12. PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece - opisati...)

Čitajući djeci priču „Neuredna Ivančica“ zajedno sa djecom došli smo do ideje kako djeci približiti važnost higijene i kako biti uredan kod kuće i u jaslicama, već i u najranijoj jasličkoj dobi. Priča se jako svidjela djeci te su htjeli da im svako jutro prije marenje ponovno pročitam.

Djeci je priča bila poticaj te su naučili kako pravilno prati ruke, gdje je mjesto za pranje ruku, koliko traje postupak pranja, gdje se odlaže papir nakon brisanja ruku. U početku su tražili našu pomoć kod uzimanja doze sapuna, trljanja sapuna rukom o ruku, kod otvaranja i zatvaranja vode, uzimanja papira. Međutim vrlo brzo su cijeli postupak naučili sami te prije svakog obroka odlaze na pranje ruku bez naše napomene.

Isto tako približili smo djeci važnost urednosti općenito ne samo tjelesne urednosti nego i urednosti SDB, odlaganja svoje odjeće, papuča, pospremanja igračaka nakon igre.

13. VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Budući se ova jaslička skupina u sjedećoj pedagoškoj godini razdvaja na vrtićku i jasličku djecu i dalje će njegovati spontani dječji govor i komunikaciju. Poticati djecu da se što bogatije izražavaju, opisuju, koriste se punom rečenicom. Upoznavati djecu sa novim sadržajima tematski vezanim za nadolazeće razdoblje – jesen, zima...

Upoznati ih sa novim sadržajima basni i bajki.

Provoditi ritmičke igre – savladavanje prostora i pokreta, motoričko kretanje.

Provoditi eksperimentne igre: sadnja, kljanje... Odlaziti u prirodu, promatrati promjene. Stvarati uvjete za slobodu u eksperimentiranju, za donošenje odluka, istraživanje, isprobavanje te tako omogućiti djeci slobodno i motivirano učenje.

Podržavati i njegovati radoznalost djece za sve što ih okružuje: biljni svijet, rad ljudi...

Razgovarati o svakodnevnim dogadjajima, zapažanjima.

I dalje poticati samostalnost kod obavljanja svakodnevnih zadataka kroz razne životno-praktične aktivnosti. SDB nadopunjavati novim dječjim slikovnicama, klasičnim bajkama, edukativnim materijalima.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2021/2022)

I. OPĆI PODACI:

a) ODGOJNA SKUPINA: mješovita jaslička

Odgojitelji: Marina Lipanović Salamunić

Broj djece po spolu(na kraju godine): dječaci:8

djevojčice:8

Broj djece sa teškoćama:0

Broj i vrsta centara u sobi: 6

II. NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES-ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) Tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Na početku pedagoške godine koristili smo balkon i sdb za tjelesne aktivnosti. Pripremali smo razne aktivnosti kao npr. provlačenje kroz prepreke, skakanje, trčanje sa zadacima, ringeringe raja, ide maca oko tebe, igre s pijeskom i vodom, briga i zalijevanje cvijeća na balkonu. Početkom proljeća počeli smo izlaziti na dvorište i djeca su upoznala postojeće sprave na dvorištu i kako ih koristiti. Otišli smo par puta u šetnju u grad. Učili smo važnost kretanja i boravka na svježem zraku. Pred kraj godine uveli smo svakodnevnu tjelovježbu u grupi što ćemo nastaviti i u idućoj pedagoškoj godini.

b) socio-emocionalno(skupno i individualno)

Kroz cijelu godinu u skupini se poticalo toplo i ugodno ozračje kako bi djeca osjećala pripadnost i prihvatanje od strane odgojitelja i vršnjaka. Dječak T.J dva tjedna je odbijao hranu i plakao bi kada bi trebali sjesti za stol. Jedan dan za ručak je bilo nešto što on jako voli pa je sjeo za stol probao i pojeo. Od tada se uvijek veseli kada je ručak. Dječak D.L se jako teško adaptirao skupini, vrištalo bi, plakao, bacao po podu, nije se želio igrati. Mama bi izašla na deset minuta iz sobe a dječak se nikako nije htio smiriti. Mjesec dana smo probavali ali nije išlo pa je dječaka mama ispisala iz vrtića. Djevojčica N.R.M je tek u proljeće krenula u vrtić ali mama je imala strahove od odvajanja više nego djevojčica pa su odustale. Mama je imala razgovore samnom, pedagogicom i logopedicom ali nije išlo. Dječak I.V se teže adaptirao skupini dok je dolazio na adaptaciju s mamom. Predložila sam da dječak dolazi u vrtić s nekim drugim i onda je krenulo sve na bolje. Brzo se adaptirao i prihvatio pravila grupe.

c) govornih(istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

S obzirom na dob djece(2-3g)govor se polako individualno razvija kod svakog djeteta. Većina trogodišnjaka slaže jednostavne rečenice, postavlja pitanja, povezano govor o stvarima koje su se dogodile, priča kratke priče, zna svoje ime, prezime, godine i spol. Dvogodišnjaci su puno govorno napredovali u ovoj pedagoškoj godini, kod svakoga od njih vidi se veliki pomak od početka do sad. Uz pomoć raznih brojalica, kratkih pjesmica i kratkih igara npr. ringeringe raja, poticali smo i vježbali govor u grupi.

d) spoznajnih(procijenite razine)

Spoznajne potrebe djece zadovoljili smo različitim istraživačko spoznajnim aktivnostima. Jesen(skupljanje lišća, kako lišće šuška, kako list pliva u vodi, plodovi jeseni, dani kruha, pjesma o ježu...)

Zima(sveti Nikola, Božić-izrada čizmica, razgovor o svetom Nikoli i Božiću, izrada ukrasa, kićenje bora, paljenje adventskih svijeća, priče o snjegoviću, maškare....)

Proljeće(dan voda-pokusi s vodom, dan planeta Zemlje, uređenje jerule i balkona, boravak na svježem zraku)

Ljeto(more, ribe i brodovi- pjesmice i priče)

e) interakcije (odgojitelj- dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića)-koliko i kako

Odgojitelj-dijete-svakodnevno kroz aktivnosti kao organizator, poticatelj, partner u igri.

Odgojitelj-roditelj- svakodnevno prilikom odvođenja i dovodenja djece, roditeljski sastanci, druženje roditelja i djece, whatsapp grupa.

III. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA

PREDSTAVAMA,SVEĆANOSTIMA,POSJETAMA,REKREATIVNIM PROGRAMIMA,IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost-procjene, datum, broj djece)

Rujan: Obilježavanje olimpijskog dana

Listopad: Hvar-metropola mora

Prosinc : predstava: Neka opet zašareni svijet

podjela poklona za vrtićku i van vrtićku djecu

Veljača: maškare, humanitarna akcija za zakladu Ana Rukavina

Ožujak: dan narcisa

Svibanj: fjera Sv. Prošpera

Lipanj: dan otvorenih vrata

IV. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RIJEŠAVANJE

Problem je bio u tome što se sva djeca nisu odmah adaptirala u 9 ili 10 mjesec, nego smo adaptaciju imali kroz cijelu pedagošku godinu. To je remetilo rad grupe. Iako sam roditeljima na prvom roditeljskom sastanku na početku pedagoške godine rekla da je važno da se adaptacija odmah odradi, što su roditelji i obećali, ali nisu ispunili. To je bio najveći problem. Nadam se da se iduću pedagošku godinu neće ponoviti isto.

V. VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPRIJEĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU(konkretizirajte način rada-modele)

Jako sam zadovoljna radom u skupini jer djeca međusobno dobro funkcioniraju i komuniciraju. Budući da su, u skupini boravila sva djeca osim nekih koja su tek po prvi put upisana u vrtić.

Svi smo se brzo adaptirali, lijepo igrali, prihvaćali jedni druge i pravila grupe

VI. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI SU DJECA BOLOVALA

Na početku pedagoške godine bilo nas je 15. Tijekom godine ispisao se dječak D.L, a upisale su se dvije djevojčice K.C i N.T.B. Većina djece je bilo redovito u pohađanju vrtića.

Djeca su izostajala zbog sljedećih bolesti- korona, vodene kozice, osipi, viroze praćene visokom temperaturom.

VII. KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI(doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu)

U mojoj skupini proces hranjenja tekoao je u dobroj atmosferi. Ne bi ništa mijenjala za iduću pedagošku godinu. Malih problema smo imali na početku pedagoške godine dok djeca nisu naučila sjesti za stol za vrijeme obroka, samostalno se hranići i dok su odbijala probati svaku hranu. Uveli smo "nagradu" bombon, ako proba i pojede predviđeni obrok i stvari su krenule na bolje.

VIII. NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA(roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)-procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Suradnju s roditeljima ostvarila sam: roditeljski sastanci i zajedničko druženje- dani otvorenih vrata. U zajedničkom druženju sudjelovalo je 13 od 16 roditelja. Svi smo uživali u aktivnostima, lijepo smo se družili, roditeljima se svidjelo opet biti "dijete".

IX. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA?(navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?

Seminari: 1. Da/Ne ekranima u odgoju djece?

9-10.11.2021. na zoom-u

2. Nadzirano četkanje zubi

20.2.2022

X.. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI?(Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

Sudjelovanjem sa radovima na metropoli mora.

Dan narcisa i Valentinovo-izrada srca i narcisa

Maškare-šetnja u grad, maškarani u piliće

Fjera sv. Prošpera- šetnja do grada, štanda i izrada magneta za prodaju

XI. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA(dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Neophodno je praćenje ostvarenosti ciljeva i zadataka kako bi se djelotvornost nekog plana i programa mogla evaluirati. Važno i nužno je redovito evidentiranje svih planiranih i ostvarenih aktivnosti kako bi se pratio napredak svakog pojedinog djeteta, i napredak grupe.

XII. PROJEKTNI NAČIN RADA(navesti-pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati)

Kroz cijelu ped.godinu nastojala sam djeci kroz životno-praktične i radne aktivnosti osvijestiti važnost vode i zemlje. Važnost pranja ruku i lica. Zašto je važno piti vodu. Pokusi s vodom i igre s vodom i pijeskom. Uređenje naše jerule.

XIII.VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Nadam se da će se novo upisana djeca dobro adaptirati, i da ćemo raditi teme koje smo radili i prošlu godinu, samo sa većim produbljivanjem raznih tema.

XIV. ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVACENO OVIM IZVJEŠĆEM?

Htjela bih pohvaliti našu pomoćnicu Josipu Jurčević koja je u svakom smislu riječi bila pomoć i koju su djeca jako zavoljela. Jako bi voljela kada bi nam ona i iduću ped. godinu ostala pomoćnica.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2021./2022.)

I OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA: starija jaslička, mlađa vrtićka

Odgojitelji: **Katarina Buratović i Ivona Jeličić**

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 8

djevojčice:11

Broj djece s teškoćama : 1

M.P. (oštećenje vida)

Broj i vrsta centara u sobi:-6-likovni centar, centar za stolno-manipulativne igre, građevni centar, obiteljski centar, centar za presvlačenje i centar za odmaranje(odvojeni dio u dvorani)

Igre na otvorenom-dvorište

II NJEGA I ODGOJNO-OBRZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Tijekom ove pedagoške godine, kao i svake do sada, kontinuirano smo radili na zadovoljavanju svih tjelesnih potreba članova skupine uključujući zadovoljavanje svih primarnih fizioloških potreba(hranjenje, odmaranje, osobna higijena). Sva djeca u skupini su do drugog dijela pedagoške godine savladala samostalno hranjenje. S obzirom na djelomičnu jasličnu dob u skupii(12 djece), godinu smo započeli s 10 „pelenaša“, a završili sa dvoje (P.N., koji je najmladi član skupine i koji tek u 11. mjesecu puni 3 godine, i K. K., koja još uvijek nije spremna za obavljanje nužde u wc.) Preostala djeca su većinom samostalna kod obavljanja velike i male nužde, uz našu povremenu kontrolu. Iz tog razloga nam je bio potreban stol za trijažu koji se nalazi u našoj SDB.

Savladali su i higijenu ruku; prije svakog obroka, nakon igre s rasipnim materijalima, te nakon likovnih aktivnosti.

Poticali smo i stvarali prostor za različite tjelesne aktivnosti kroz poligone i razne prepreke u sobi, kako bi razvijali motoričke vještine primjerene dobi, što je bilo moguće s obzirom na veliki prostor u kojem smo boravili. Najviše smo boravili na dvorištu, u organiziranim aktivnostima ili pak slobodnoj igri. Na početku pedagoške godine vrijeme smo provodili na novo uređenom dijelu dvorišta sa antistresnom podlogom zbog dobi djece, te smo se postepeno privikavali na ostatak dvorišta sa većim spravama. Najdraži dio dvorišta im je nogometno igralište, gdje su ove godine dječaci počeli pokazivati interes za nogometom. Na istom smo igrali igre s pjevanjem i pravilima, za što su starija djeca pokazala jako veliki interes , čak i suradnju te poštivanje pravila(Ringe ringe raja, Ide maca oko tebe, Šareni šeširi).

Od ove godine smo odlučili i krenuti u šetnje van vrtića, najčešće kratke, zbog dobi djece. Uz pomoć konopca, za koji su se djeca držala, jako brzo smo savladali hodanje u koloni te pravila neovdajanja od skupine. Motorički su djeca izrazito napredovala od početka, svi su se zajedno prilagodili ritmu skupine. Nekoliko puta smo izlazili i sa skupinom odgojiteljice Marijane, no primjetili smo da se tada djeca teže snalaze.

Najveći smo naglasak stavljali na poticanje samostalnosti kod djece (primjetili smo na početku godine kako su pojedina djeca nazadovala u samostalnosti, te obavljanju higijenskih navika) koju je potrebno poticati i kod kuće, na što učestalo upućujemo roditelje.

socio-emocionalnih (skupno i individualno)

Kroz različite svakodnevne, planirane iprigodne situacije, poticali smorazvoj socio-emocionalnih vještina i jačali postojeće. Poticali smosuradničko ponašanje, empatiju te prihvatanje različitosti.

Ove godine su se djeca počela igrati u manjim skupinama od dvoje, troje djece u samostalnoj igri s ponuđenim poticajima, a po petoro ili šetoro u igri potaknutoj od strane odgojitelja. I dalje ima djece koja ne pokazuju interes za drugom djecom osim u otimanju igračaka kao što je dječak P.N. koji po dobi odskače od ostatka skupine, ili R.R. koji se najviše voli igrati uspredno s drugom djecom. Na početku godine je teško kontrolirao svoje emocije, koristeći nasilna ponašanja za dolazak do određenog cilja. Do kraja godine takva ponašanja opadaju, što je bio rezultat jednomjesečnog ostanka kući zbog čestih oboljevanja.

Od prošle godine je izrazito napredovala djevojčica L.B. koja se i dalje teže odvaja od majke pri dolasku, no boravak u vrtiću za nju je mnogo lakši. Emocije sada može izraziti govorom, što djelomično i radi. Jako je nesigurna , te često traži odgojiteljevu prisutnost i pohvalu, osim kadaprovodi vrijeme sa djevojčicom K.K., koju je izdvojila od cijele skupine. Drugu djecu često upozorava na neželjena ponašanja. Odviknula se od majice, koja joj je dvije godine služila kao separacijski predmet, te sada ima zvjezdicu plišanca kojeg odmah po dolasku ostavlja na krevet za dnevni odmor, kako bi neometano mogla sudjelovati u aktivnostima. kako voli pravila i ritam. Svo napredovanje rezultat je zajedničke suradnje s majkom i psihologom, kojeg posjećuje od početka pedagoške godine.

Ostala djeca su se, kako se stvaralo ugodno i sigurno ozračje u skupini, kroz pedagošku godinu postepeno odvikavala od separacijskih predmeta kao i od korištenja duda.

govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Poticali smo razvoj govora i bogaćenja rječnika. To smo ostvarili kroz učenje prigodnih pjesmica, brojalica, imenovanjem različitih predmeta u sobi i izvan nje, te prepričavanjem priča uz lutke, što su djeca jako dobro prihvatile, te s pozornošću pratila. Starija djeca su čak određene dijelove priča i ponavljala u svojoj igri.

Tijekom godine surađivali smo s logopedinjom Lukrecijom, koja sve češće boravi s djecom iz naše skupine.

Kod djevojčice M.P.(3,9) na početku godine vokabular je bio izrazito slab, koristila je tek nekoliko riječi. Komunikacija nije postojala s nikim od djece , ni odraslih, osim odgojitelja. Čestim individualnim radom u sdb te radom s logopedicom, počela se sve više otvarati te komunicirati. Sredinom godine počela je slagati nizove riječi, te sad već koristi rečenicu za izražavanje. Jos uvijek između riječi postoje kraće stanke, ukoliko je višesložna rečenica, no napredak je očigledan.

Djevojčica E.B. (3,1) komunicirala je sa svima nerazumljivim jezikom. Postepeno je počela koristiti riječi, no i dalje su razumljive samo kraće riječi. Napredak je vidljiv.

Kod djevojčice E.Š.(3,1) primjetili smo pojavu mucanja, koje se javlja kad se djevojčica uznemiri, ili želi prepričati neki dogadaj koji joj se dogodio, i ima previše toga za reći. U suradnji s logopedicom, odrađuje se individualni rad, te će se i dalje pratiti razvoj.

Djevojčica K.K.(3) koja je krenula u vrtić na početku ove godine nije komunicirala verbalno, već neverbalno. Na sva pitanja odgovarala bi pokretima glave , što pokazuje razumijevanje postavljenog pitanja. S vremenom se počela opuštati, te je počelo verbalno izražavanje, no koristi razne tonove prilikom izgovora. I dalje će se raditi individualno u SDB te s logopedicom.

Kod djevojčice K.J.(3,10) koja ima izrazito bogati vokabular i otvorenu komunikaciju primjećeno je šuškanje kod izgovora glasa š, te pojačavanje glasova č i č.

Dječak J.N.(3,7) je od početka godine uvelike uznapredovao u verbalnoj komunikaciji, no u izgovoru rodova za sebe, kao i za sve oko sebe koristi ženski rod. U dogovoru s majkom i logopedicom, potrebno je ponavljati pravilan izgovor. Pri kraju godine zamijećen je napredak.

Kod dječaka M.G. (3) na početku godine izostaje verbalna komunikacija. Ne komunicira niti s drugom djecom. Nakon mjesec dana pohađanja vrtića, dječak provodi 7 mjeseci u Srbiji s roditeljima, gdje pohađa vrtić te se ponovno pridružio skupini u 5. mjesecu. Dječak ne započinje komunikaciju, već prilikom komunikacije koja mu je upućena odgovara kratko odgovorima- da i neću. Učestalo ponavlja postavljeno mu pitanje. Daljnji razvoj ćemo pratiti u suradnji s logopedicom i roditeljima.

spoznajnih (procjeniti razine)

Djeca sve aktivnije sudjeluju u ponuđenim aktivnostima, i sve bolje koriste ponuđene poticaje. Aktivnosti sada traju duže nego prošle godine jer se poboljšala i njihova koncentracija

Djeca starija od 3 godine dugo se zadržavaju u aktivnosti, promatraju, slušaju i doživljavaju promjene oko sebe.

interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

Sa svom djecom, roditeljima i ostalim djelatnicima vrtića, prvenstveno stručnom službom, ostvarili smo odličan stupanj suradnje i komunikacije. Adaptacijski period je prošao kod 3 djece bez većih poteškoća te su djeca prihvatile boravak u vrtiću te ostvarila zadovoljavajući stupanj povezanosti s barem jednom odgojiteljicom, a većina s obje.

Suradnja sa stručnom službom bila je svakodnevna.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

- 21.11. Dan sjećanja na Vukovar, paljenje svijeća
- 9.12. predstava Neka opet zašareni svijet, podjela božičnih poklona
- 14.2. sudjelovanje u izradi i prodaji ukrasa za zakladu Ana Rukavina
- 16.2. vrtičke maškare
- 1.3. predstava Put oko svijeta
- 22.3. dan voda
- 26.3.. sudjelovanje u izradi i prodaji narcisa za Dan Narcisa
- 4.-8.4. Tjedan zdravlja
- 17.05. predstava Klaun Čupko
- 25.6. Dan otvorenih vrata

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Naša skupina na početku godine brojila je 19-ero djece. Kroz godinu vrtić nije pohađao jedan dječak, te smo brojili 18 ero djece. Od toga je 17-ero djece upisano na duži program, sa dnevnim odmorom. Naš program je desetosatni, i u tome vremenu se preklapamo 2h i 30 min. Nije nam dodijeljena pomoćnica kao što je to slučaj sa ostalim skupinama, već se kroz dan u našoj skupini samo za vrijeme obroka izmjenjuju 3 pomoćnice. Ostatak dana one dolaze samo na poziv (U popodnevnom pripremanju djece za odlazak kući pomaže i popodnevna pomoćnica). S obzirom na dob djece i na polaznost, te udaljenost naše sobe od ostatka soba, smatramo da bi bilo nužno da nam se dodijeli jedna pomoćnica .

Nadalje, često smo imali problem s nepoštivanjem kućnog reda vrtića, te dolascima iza 9 sati uz stalne napomene roditeljima, a napisljetu i zaključavanjem vrata, problem nije riješen, jer se i dalje kasni, te roditelji pozivaju telefonski kako bi im se omogućio ulaz u vrtić. Smatramo da bi se vrata trebala konstantno zaključavati, kako zbog navike roditelja i zaposlenika, tako i zbog sigurnosti djece.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Naša odgojna skupina jako dobro funkcioniра, te nemamo novih prijedloga za rad.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

Tijekom ove pedagoške godine nije ispisano niti jedno dijete. Osim dječaka koji izostaje zimski period zbog odlaka u Srbiju, nije bilo većih izostanaka. Godišnji odmor u trajanju mjesec dana koristilo je sedmero djece u različitim intervalima. Polaznost djece je bila izrazito velika, osim u siječnju i veljači, kada je većina bila bolesna. U svibnju se u skupini pojavila zarazna dječja bolest konjuktivitis, koja je zahvatila gotovo 70 posto skupine. Na samu pojavu simptoma smo reagirali te pozivali roditelje kako bi se spriječilo širenje na djecu i zaposlenike. Kroz godinu je jedno dijete imalo slatke kraste. Ostale bolesti su bile respiratornog tipa.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

U našoj skupini djeca jako dobro konzumiraju raznoliku hranu. Djevojčica M.P koja prošle godine nije jela nista osim juhe, od ove godine je počela jesti sve jušnato. Često traži pomoć pri hranjenju no nije joj potrebna, kao ni ostatku skupine. Sva djeca jedu sama. Kako bi ih potakli da pojedu što više, izradili smo plakat na kojem pišu njihova imena. Pored svakog imena ostavljeno je prazno mjesto za sve dnevne obroke.

Ovisno o količini hrane koju pojedu, dobivaju sretna lica, tzv.smajliće. Pokazalo se da su te oznake jako poticajne. Na kraju dana pokažu svojim roditeljima koliko su danas jeli.

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)

Suradnja s roditeljima bila je svakodnevna, kod prijema i predaje djece te kroz komunikaciju putem WhatsApp grupe, što se pokazalo kao izvrstan medij za komunikaciju. Na početku godine ponuđeni su i individualni sastanci, na što se odazvalo 7 roditelja. U određenim trenutcima smo pojedine roditelje pozivali na individualni sastanak, s obzirom na djetetovo trenutno ponavlјajuće ponašanje.

Kroz dva roditeljska sastanka uputili smo roditelje na stanje i ponašanje djece u skupini.. Na kraju pedagoške godine u našoj skupini održao se dan otvorenih vrata, kada smo pozvali roditelje da nam se pridruže u igri u našoj sobi. Zajedno s djecom su roditelji oslikavali i otiskivali svoje dlanove, promatrali panoe sa radovima i fotografijama djece kroz godinu, te se počastili sokom od mente koji su radila djeca, i muffinima koje smo ispekli za roditelje uz pomoć naše kuharice. Roditeljima se svidio ovakav način radionice, te mislimo da ćemo ubuduće nastaviti sa istim.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Zbog covid -19 virusa, sve radionice se manifestiraju preko Zoom kanala.

Ivana- Međuljudski odnosi, 1. i 3.2.

Katarina i Ivona – Zdrave granice u odgoju, 22.i 24.2.

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

Zbog dobi jos uvijek nismo započeli direktnu suradnju s društvenom sredinom. Od iduće godine planiramo posjete gradskoj knjižnici i muzejima. Do sada smo surađivali s Crvenim Križom, kroz izradu i prodaju ukrasa, te bi se od prodaje uplaćivalo za pomoć potrebitima.

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesечно ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Kako bi se djelotvornost nekog plana i programa mogla evaluirati, neophodno je i praćenje te evidentiranje stupnja ostvarenosti cilja i zadataka. Smatramo nužnim redovito evidentiranje svih planiranih i ostvarenih aktivnosti kako bi mogli pratiti napredak svakog pojedinog djeteta, ali i ostvarenost grupnih ciljeva Rad vrednujemo u pedagoskoj dokumentaciji kroz razdoblje od 3 mjesaca,na dnevnoj i tjednoj bazi.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

S obzirom na dob, nastavili smo s naglasak stavljati na zdravlje djece. Kroz razne sklopove aktivnosti provodili smo temu zdravlja.

U SDB se nalazi i centar za presvlačenje, u kojem su ponuđeni kostimi likova iz bajki. U sklopu je i stol za predstave s lutkama, koje su im svakodnevno dostupne (priče Pepeljuga, Tri praščića, Što je bubamara čula na moru)

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Plan i vizija za iduću godinu su obogatiti centar za presvlačenje te krenuti s djecom u svjet bajki, kako bi razvili ljubav prema čitanju. Planiramo se učlaniti u gradsku knjižnicu, te 1 tjedno ili jednom u dva tjedna posuđivati literaturu.

XIV ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

Smatramo da je sve navedeno u prethodnom tekstu.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE (radna godina 2021./2022.)

• I OPĆI PODACI

- a) **ODGOJNA SKUPINA: Mlada vrtićka**
Odgojitelji: Josipa Karković
Ana Antanasijević

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci:6

djevojčice:14

Broj djece s teškoćama:1

Broj i vrsta centara u sobi: 7 centara aktivnosti, likovni centar, istraživačko spoznajni centar, centar za građenje i konstruiranje, obiteljsko dramski centar, centar za predčitačke vještine, centar za stolno manipulativne aktivnosti, frizerski centar

II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a. tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Kineziološke aktivnosti tijekom zime smo provodili u sobi dnevnog boravka. I ove godine smo sa djecom nastavili s tjelesnim vježbanjem te smo kroz razne kineziološke aktivnosti razvijali njihove motoričke sposobnosti. Djeca su prihvatile jutarnju tjelovježbu kao dio svakodnevnice te svako jutro razvijaju finu i krupnu motoriku, ravnotežu te usavršavaju svoje motoričke vještine kao što su skakanje, trčanje, istezanje, dodavanje lopte, preskakanje, vježbe pravilnog disanja. Također razvijaju svoje tijelo i putem plesnih aktivnosti. Glazbu i ples koristimo kao poticaje za vježbanje te razne igre. Aktivnosti na zraku provodili smo na našem balkonu i dvorištu. Također smo koristili nogometno igralište za jutarnju tjelovježbu, poligone te zajedničko igranje nogometa kao završetak jutarnje tjelovježbe. Pokretnu igru smo ove godine puno više izvodili kao oblik tjesesne aktivnosti, iako je pokretna igra više od same tjelesne aktivnosti. Kroz nju djeca uče i pravila, uživljavaju se u razne uloge...

b. socio-emocionalnih (skupno i individualno)

Naša odgojno obrazovna skupina kao cjelina je jako dobro socijalizirana. Manjih problema kod odvajanja od roditelja imaju djevojčice S.V.; S.E.J. i dječak F.N.

Djeca su usvojila pravila grupe i grupne dogovore.

skupina je kompaktna , stvorila su se čvrsta prijateljstva, između nekoliko dječaka (T.V. i I.M.) i dječaka i djevojčice (F.N; i M.Ž.).

Pravila jedino ne poštuje dječak L.M., međutim to je dječak s poteškoćama u razvoju.

c. govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Razvoj govornih sposobnosti provodili smo čitanjem raznih priča, slikovnica, sliko-priča, recitacijama, pjevanjem pjesmica, brojalicama, dramatizacijom i svakodnevnim razgovorom. Govor smo razvijali

poticajući djecu da verbalno izraze svoju potrebu ili želju. Proširivali smo dječji pasivni i aktivni rječnik listajući, gledajući, čitajući slikovnice te zajedno sa djecom prepričavali i opisivali radnju i sadržaj. Imenovali smo djelove tijela i odjeću, boje, životinje...itd. Govor smo bogatili i dijalektom, učeći različite recitacije tijekom godine i kroz projekt, te kroz priču koja nam je bila pokretač projekta. Osobnim govornim modelom utjecali smo na izgovor glasova, riječi, rečenica.

U skupini imamo dječaka L.M. koji ne komunicira s djecom i odgajateljicama već reproducira naučeno. Napretka nažalost od prošle godine nema što se tiče dvosmjerne komunikacije. Kod logopedinje ne želi ići.

Djevojčica S.E.J. govori i nerazumljivo i dosta riječi govori na engleskom jeziku. M.J. slabo izgovara glasove k, g, h te č,ž,š. U suradnji s logopedinjom nadamo se poboljšanju govora.

Lošije izgovaranje pojedinih riječi ima S.V., ona je tek sredinom godine prihvatala ici kod logopedinje ali uz pratnju djevojčice R.D.

A.S.N.nerazumljivo govori , na postavljena pitanja ne daje smislene odgovore, ne može prepričati priču, ide kod logopedinje ali u ovoj godini bez vidljivog napretka

d. spoznajnih (procjeniti razine)

Kroz svakodnevne situacije i aktivnosti djeca su dolazila do novih spoznaja. Otkrivanjem, istraživanjem, eksperimentiranjem putem iskustva djeca stječu nova znanja. Aktivnostima građenja, slikanja, modeliranja, učenjem matematičkih pojmova (nizanje, brojanje, oblici i boje). Također smo istraživali pojmove visine, dužine, tko je veći a tko manji. Istraživali smo i različita fizikalna svojstva što tone, što pluta agregatna stanja (voda /led).

Tijekom godine isli smo u šetnje gradom te su na taj način djeca krenula istraživati naš grad, isli smo u posjet muzeju franjevačkog samostana, te na izlete na Paklene otoke (Galešnik i Ždrilca) te se i na taj način upoznavali sa i kulturnom i prirodnom baštinom grada u kojem živimo.

e. interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako

Interakcija i komunikacija s roditeljima se održavala putem WhatsApp grupe, za obavijesti vezane za aktivnosti djece , te putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora. Komunikacija sa roditeljima je zadovoljavajuća, pojedini roditelji ne prihvaćaju suradnju, odnosno sugestije.

S pedagoginjom surađujemo svakodnevno.

S logopedinjom je ostvarena dobra i kvalitetna suradnja.

Suradnja s drugim odgajateljicama niješa kvalitetna te bi trebalo poraditi na kvalitetnijoj suradnji i podršci u radu.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

08.10- Povodom manifestacije "Metropolia mora" naša skupina nastupila je sa recitacijom "More ", to je djeci ujedno bio prvi javni nastup. Tom prigodom smo u Arsenalu izložili dječje radove na temu mora,i maketu koju smo radili u sklopu projekta "Putovanje jednoga kita"

29.10.-Bacanje bio kugli u more u uvali Križa. Bio kugle djeca su prethodno izrađivala u vrtiću , te nakon određenog vremena kugle su bačene u more sa svrhom čišćenja podmorja .

04.12.- Paljenje II adventske svijeće na Pjaci ispred katedrale. Drugu adventsku svijeću zapalila su djeca našeg vrtića i tom prigodom je naša skupina recitirala pjesmicu o sv. Nikoli.

12.12. - Odgojiteljice i stručna služba našeg vrtića pripremile smo za djecu božićnu predstavu "Neka opet zašareni svijet ", u kazalištu, i tom prigodom Djed Mraz djeci je

28.02- Maškare - ove godine smo se kostimirali u torte, jer vrtić slavi 100. rođendan. Maškarana povorka je uz pjesmu prošetala gradom.

01.03.-U kazalištu smo pogledali predstavu "Put oko svijeta "

25.04. - Posjet muzeju franjevačkog samostana- posjetili smo muzej iz razloga što se u njemu čuva kost kita (projekt).

07.05.- Povodom Festivala znanosti i Dana otvorenih vrata posjetili smo Opservatorij Hvar, gdje su djelatnici , na djeci primjerom način, pojasnili čime se bave , te su djeci pokazali velike teleskope, eksplozije na Suncu, te pripremili za djecu nekoliko pokusa.

09.05.- Susret sa autorom priče "Putovanje jednog kita" Antonom Vučetićem , koji je unuk glavnog lika priče (pripovjedača). Gospodin Ante nam je ispred franjevačkog samostana na žalu, na koje su dovukli kita sa Ždrilca, zorno prepričao priču, odnosno cijeli događaj. Donio je i uvećanu fotografiju kita i ljudi i djece koji su došli vidjeti kita.

27.05. - Izlet brodom na Galešnik- u sklopu projekta u kojem je naša skupina.

13.06. - Izlet na Ždrilca - Mline - u sklopu projekta . Upoznavanje sa prirodnom i kulturnom baštinom grada Hvara ali i sa mjestom radnje priče od koje je nastao projekt

24.06. - Završna svečanost -prezentacija aktivnosti kroz godinu , vezanih za projekt skupine "Putovanje jednoga kita" u obliku videa, te recitacija "More", "For", "Otoku"- autorice odgojiteljice Doris Bašić) na dijelektu te pjesma i ples.

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Pojedini roditelji redovito kasne pri dovođenju djeteta u vrtić te ne poštuju pravila vrtića iako smo u više navrata razgovarali o tome. Roditelji djevojčice R.D. često dolaze po nju nakon završetka radnog vremena vrtića, razgovarali smo sa mamom te smo nakon dužeg vremena uspjeli postići dogovor da djevojčica počne pohađati produženi boravak, koji se organizira, a financiran je iz EU socijalnog fonda.

I dalje velik broj roditelja dovodi bolesnu djecu u vrtić (pri tome mislimo na prehladu, kašalj, pa čak i sa ušima glave) te se ljute i ne poštuju dogovor da bolesna djeca ostaju kod kuće dok ne ozdrave , radi njih samih, radi druge djece i radi nas odgajateljica.

Smatramo da se ovi problemi mogu riješiti čvršćim stavovima i podrškom zdravstvene voditeljice.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

Kroz ovu pedagošku godinu nažalost , ispisala se jedna djevojčica M.R. zbog teške bolesti. Nekoliko djece je bilo Covid -19 pozitivno te je jednom većina djece iz skupine išla u izolaciju. Ostatak izostanaka je bio kraći zbog respiratornih problema.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

U ovoj pedagoškoj godini sva djeca samostalno jedu .Jedna djevojčica odbija hranu , odnosno neke narmirnice, a često i cijeli ručak. Imamo pravilo da se hrana mora kušati i tek onda se može reći da to ne vole , međutim ona i to odbija .

Ostala djeca dosta dobro jedu.

Smatramo da je potrebno više sezonskog voća kroz jutro, ali i za užinu. Također mislimo da kekse plazma i petite beure kao i napolitanke treba izbaciti iz jelovnika jer nisu primjerene za djecu predškolske dobi kao užina. Za užinu predlažemo zdrave kolače (jabuka, rogač, palenta... ili sezonsko voće).Također su potrebe izmjene za vrijeme doručka jer djeca rijetko, skoro nikada ne jedu zdrave žitarice (pripremljene na pravilan način) nego doručkuju kruh i namaz na svakodnevnoj razini.

Ručak je dvoljno nutritivno zadovoljen, no smatramo da je u jelovnik moguće unijeti malo promjene, npr. slanutak varivo, mahune varivo, kuspus varivo...., te hranu koju djeca odbijaju zamjeniti nekim drugim jelom. Imamo zdravstvenu voditeljicu koja je zajedno sa kuharicom uključena u sastavljanje jelovnika te smatramo da se može uz malo mašte i volje promijeniti jelovnik na puno kvalitetnije, a bez dodatnih finansijskih sredstava.

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Ove godine održali smo dva roditeljska sastanaka na početku godine i jedan sredinom . Imali smo radionicu, izrade kostima za maškare, sa roditeljima.

Suradnju s roditeljima ostvarujemo i putem WhatsApp grupe te kraćim razgovorima prilikom dovodenja i odvođenja djeteta iz vrtića.

Održali smo i pet individualnih sastanaka s roditeljima , na zahtjev roditelja.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Sudjelovali smo na online edukacijama

Odgojiteljica Ana Antanasijević sudjelovala je na idućim edukacijama:

Aktivno čitanje s djecom - teorijsko iskustveno predavanje i radionica

Zdrave granice u odgoju - Kako ih postići na zdrav način - teorijsko iskustveno predavanje i radionica

Autizam, znakovi, izazovi i strategije- teorijsko iskustveno predavanje

Odgojiteljica Josipa Karković sudjelovala je na sljedećim edukacijama:

Mindfullnes za djecu i adolescente -teorijsko iskustveno predavanje

Aktivno čitanje s djecom -teorijsko iskustveno predavanje i radionica

Prevencije i tehnike rada s djecom s problemima u ponašanju u ranoj i predškolskoj dobi-teorijsko iskustveno predavanje i radionica

Autizam, znakovi, izazovi i strategije- teorijsko iskustveno predavanje

Je li važnije putovati ili stići - razvojna mapa u praksi - teorijsko iskustvena radionica

Online oblik edukacije nam odgovara jer je jednostavniji te se može sudjelovati na više edukacija s obzirom da je slušanje predavanje od kuće. Također smo zadovoljni s materijalom koji nam je dodjeljen nakon odslušane edukacije.

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

Suradnju s lokalnom zajednicom ostvarili smo na razne načine poput posjećivanja raznih znamenitosti grada Hvara. Posjetili smo Opservatorij Hvar gdje su djeci na primjeren i zanimljiv način približili planete , teleskope, promatranja Do Poljuna su nas prevezli djelatnici DVD Hvar. Prilikom posjeta Galešniku Lučka Kapetanija nam je omogućila prijevoz. Dok smo na Ždrilca išli brodom gosp. Čajića koji je po simboličnoj cijeni prevezao , a na Mlinima smo ručali u obiteljskom restoranu gosp. Ive Dujmovića koji su nas jako lijepo ugostili.

Gospodin Ante Vučetić je prihvatio naš poziv da djeci ispriča priču "Putovanje jednoga kita" i vrlo slikovito im dočarao događaje .

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

S obzirom na postavljene zadaće, provođene aktivnosti tijekom proteklog razdoblja zaključujemo da su djeca na stupnju motoričkog razvoja u skladu sa svojom kronološkom dobi iako ima individualnih razlika među djecom jer se svako dijete razlikuje s obzirom na interes i individualne sposobnosti. Rječnik smo bogatili:pjesmama, pričama, igrokazima, recitacijama i brojalicama, recitacijama na dijalektu, njegovali smo dijalekt grada Hvara, ali ga i dalje treba bogatiti i razvijati.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Prošle pedagoške godine započeli smo projekt „Putovanje jednog kita“ (Otok priča) prema priči lokalnog stanovnika. Projekt smo nastavili tokom ove pedagoške godine . Upoznali smo se s morskim životinjama i otkrili žalo kod Franjevačkog samostana gdje su u priči iskricali kita. Ove godine smo kroz projekt upoznavali kulturnu i prirodnu baštinu našega grada, grada Hvara. Posjetili muzej, otkrili što se čuva u muzeju i zašto je to važno. Bogatili smo rječnik, posebice dijalektom.Postigli smo samostalnost snalaženja u novoj okolini (Galešnik, Ždrilca)

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Planiramo organizirati razne radionice za roditelje koje nismo mogle tijekom ove pedagoške godine te više roditeljskih sastanaka. S našom skupinom planiramo još više istražiti kulturnu baštinu našeg grada.

Planiramo početkom pedagoške godine organizirati posjet Školi nogometa NK Hvar da djecu potaknemo što više na izvođenje kinezioloških aktivnosti i razvoj njihov motoričkih sposobnosti. Također planiramo uvesti sportski dan u tjednu , kada bi što više aktivnosti bile usmjerene na razvoj krupne i fine motorike , te ukupni tjelesni razvoj.

Planiramo godinu započeti mini projektima zanimanja - tako ćemo za početak jedan kutić pretvoriti npr. u poštu, te ćemo projekt širiti i nastavljati već prema interesu djece, također nam je u planu suradnja sa roditeljima određenih zanimanja

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2021./2022.)

I OPĆI PODACI

a) ODGOJNA SKUPINA: mješovita jutarnja

Odgojitelji: Jelena Buljubašić

Vinka Karković

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 7

djevojčice: 10

Broj djece s teškoćama: 0

Broj i vrsta centara u sobi: 6 stalnih i 3 koja smo tijekom pedagoške godine mijenjali

Stalni:

-centar za početno čitanje i pisanje, likovni centar, građevni centar, stolno manipulativni centar, obiteljski centar te centar za osamu

One koje smo mijenjali prema potrebama i interesima djece:

- na otvorenom (balcon SDB-a) ovisno o godišnjem dobu izmjenjivali smo centar za igru s vodom i rastresitim materijalom, centar za slikanje na otvorenom, za vježbanje te briga i održavanje vrta i cvijeća na njemu.

- na pomičnom stolu mijenjali smo razne rastresite materijale kroz cijelu pedagošku godinu ovisno o interesima djece i trenutim događanjima (jesenske plodine, sjeverni pol, lego kocke, obojana riža i gipsani oblici za Uskrs i ljeto)

- na početku godine imali smo centar sa kućicom za lutke, a s obzirom da su pokazali smanjen interes za igru tamo, tijekom božićnog razdoblja taj prostor smo iskoristili kao božićni kutak. Nakon božićnog razdoblja u dogовору с djecom оформили smo frizerski salon koji je bio u funkciji do kraja pedagoške godine.

II NJEGA I ODGOJNO-OBRZOVNI PROCES–ZADOVOLJAVANJE

OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Tjelesne aktivnosti smo često provodili u jutarnjem krugu (vježbe razgibavanja) ili u dvorištu (razne natjecateljske igre, igra na spravama, vožnja bicikla, nogomet...).

Tijekom cijele godine radile smo na razvoju grafomotorike i preciznosti kod djece putem različitih aktivnosti poput crtanja, slikanja, samostalnosti pri samoposluživanju i korištenjem pribora za jelo, korištenjem mnogo neoblikovanog materijala i upotrebom prstiju i šake u oblikovanju istih (rezanje nožicama, kidanje, čupkanje prstima).

socio-emocionalnih (skupno i individualno)

U ovog pedagoškoj godini sva djeca su prošla fazu adaptacije, osim M.V. koji je s nama treću godinu. Ostala djeca su bila ili novoupisana ili premještena iz drugih odgojnih skupina. Pridružilo nam se 5 predškolaca iz druge skupine – M.K., M.V., I.M., K.S. i S.K. Svi osim K.S. su dobro prihvatali novu grupu i prilagodili se novom ritmu. Sudjelovali su u svim aktivnostima i pripremi za školu. K.S. je na početku godine također bila dobro prilagođena, ali nakon božićnih praznika počela je odbijati dolazak u vrtić, plakala je tijekom cijelog boravka i nije htjela sudjelovati u nikakvim aktivnostima. Roditelji su mislili da će problem riješiti ako ostaje kraće u vrtiću, pa bi bila samo do 10h. Ali naravno to nije dalo rezultata. Zadnje u čemu je sudjelovala bile su maškare, nakon čega je prestala dolaziti, a zatim se i ispisala iz vrtića. M.K. se ispisala od 1.3. zbog preseljenja u drugi grad. Svi predškolci su se ispisali nakon 1.6. Novoupisani trogodišnjaci bili su T.T.W., C.M.C. i B.S. Od njih je jedino T.T.W. imao poteškoća sa adaptacijom, jer nije redovito dolazio. Tek na kraju predagoške godine je dolazio redovitije u vrtić i tada se dogodio napredak u adaptaciji. Ostala djeca su premještena iz drugih skupina – A.P.M, F.M., I.B., J.R., M.Š., N.K., R.R i T.M. S obzirom da su to sve djeca mlađe dobi, trebalo im je malo vremena da se priviknu na novu skupinu, ali to je sve prošlo bez većih problema. Jedino je T.M. imala teže periode prilikom odvajanja od roditelja, ali tijekom godine i to je išlo na bolje. I.B. je dobro prihvatala novu skupinu, ali s nama odgajateljicama nije uspjela ostvariti komunikaciju jedan na jedan. S djecom je komunicirala i igrala se te je također sudjelovala u aktivnostima, ali s nama je bila jako sramežljiva i nije htjela razgovarati. Također jedan od problema bio je odlazak na wc tj odbijala je obaviti nuždu i nikad nije odlazila u wc. Roditelji su bili upućeni u to i objasnili nam da ona isključivo želi ići na wc samo kući.

govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Na početku predagoške godine logopedica je provjerila govorne sposobnosti sve nove djece i odredila im raspored dolaska na vježbe. Ove godine u skupini smo imali dvoje djece koji su redovito išli na vježbe – M.V. i M.Š. Tijekom spontanih situacija u odgojnoj skupini igrali smo određene igre koje su bile od koristi ponajviše djeci s govornim teškoćama. Takve igre su ih poticale na pravilan izgovor i prepoznavanje glasova. Ove godine smo nastavili s projektom „Čitam ti priču“, odnosno s čitanjem priča na tjednoj razini. Svaki ponedjeljak započelo bi se čitanje nove priče koju bi čitali kroz tjedan, prelistavali bi, osmišljavali i planirali aktivnosti vezane za priču, a djeca bi petkom ponijela bilježnicu kući i prepričala roditeljima priču - ono što su zapamtili i ponedjeljkom bi donosili bilježnice u skupinu gdje bi ih čitali i razgovarali o dijelovima koji su zaboravili ili zamijenili. Većina roditelja iskazala je suradnju i poticala djecu na čitanje i prepričavanje, ali nažalost nisu svi roditelji prihvatali ovakav način rada. Smatramo da su dobrobiti za dijete bile višestruke, posebno na govornom području jer smo poticali djecu da pričaju, izražavaju se i slušaju priče razvijajući tako svoj vokabular. Kod predškolaca smo primjetili da se srame razgovarati i odgovarati na pitanja pa smo ih na taj način poticali da oslobole i nauče izražavati. Pri kraju pedagoške godine i mlada djeca su htjela sudjelovati u čitanju, prepričavanju i govornim vježbama, što će im sigurno olakšati razvoj predčitalačkih vještina.

spoznajnih (procjeniti razine)

Spoznajne potrebe djece zadovoljili smo čitanjem raznih priča u sklopu projekta „Čitam ti priču“. Priče su bile raznih tematika, prilagođene dobi djece i trenutnim događanjima i interesima djece. U skladu s temom

organizirali smo razne aktivnosti i pripremili razne poticaje. Najviše smo provodili likovne aktivnosti jer su mlađa djeca bila najviše zainteresirana za to. Predškolcima smo pripremali dodatne aktivnosti, u kojima su ponekad sudjelovali i mali. U istraživačkom centru proučavali su npr biljke, boje, strukture, mirise, oblike, veličine te su radili razne pokuse. Za vrijeme maškara su se zainteresirali za vremenske prilike te su ih proučavali, slikali, uspoređivali, radili pokuse, bilježili... Dolaskom proljeća čitajući priče počeli su proučavati cvijeće, biljke i prirodu. Dječaci su pokazali interes za proučavanjem globusa i karte, pa smo čitali priče iz različitih država i tako upoznavali nove kulture, spremali razne specijalitete, slušali tradicionalnu glazbu.

interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

-Odgojitelj-dijete: Kroz svakodnevnu komunikaciju opažali smo razvojni stupanj i individualne razvojne potrebe svakog djeteta. Komunikacija s djecom je bila prilagođena njihovom stupnju razvoja i trenutnoj situaciji. Djecu smo poticali na kvalitetnu i obostranu komunikaciju.

-Odgojitelj-roditelj: Interakcija s roditeljima se odvijala svakodnevno putem neformalnih razgovora prilikom dolaska i odlaska, sastanaka, individualnih konzultacija, radionica, zajedničkih aktivnosti te razmjjenjivanjem poruka u Whatsapp grupi. Sa svim roditeljima smo ostvarili primjerenu i ugodnu komunikaciju, iako neki roditelji nisu pokazali potrebu za detaljnijom komunikacijom nego se komunikacija svodila na površne dogovore i razmjenu informacija.

-Ostali djelatnici: Interakcija s ostalim djelatnicima je bila svakodnevna, ali za neke situacije nam se čini da nismo bili na istoj razini razumijevanja problema i načina rješavanja istih. Smatramo da bi komunikacija mogla biti mnogo kvalitetnija i obostrana, posebno između odgajatelja.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVnim PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume,

10.9. – Olimpijski dan

17.9. – Zelena čistka

15.10. – Metropolu mora

28.10. – posjet pekari/Dani kruha

29.10. – bacanje Eko kuglica

30.11. – posjet Benediktinkama

7.12. – izlet u Split, GKL

10.12. – božićna predstava „Neka opet zašareni svijet“

14.2.- stand za zakladu „Ana Rukavina“

28.2. – vrtićke maškare

1.3. – predstva „Put oko svijeta“

8.4. – predavanje Crvenog križa, Prva pomoć

5.5. – izlet na Opservatorij

10.5. – fjera sv. Prošpera

23.5. – ručak u restoranu „Dalmatino“

25.5. – Dani otvorenih vrata, zajednički izlet djece i roditelja

2.6. – završna svečanost, podjela diploma

15.6. – izlet na Ždrilca

21.6. – predavanje Crvenog križa „Pomoć na vodi“

U raznim posjetima i šetnjama sudjelovala su djeca iz cijele odgojne skupine (ona koja su bila taj dan u vrtiću), a na izletima ovisno želji djece.

Iznimno smo zadovoljne povjerenjem koje je cijelu godinu raslo između nas i djece, a posebno između nas i roditelja jer smo jedino tako i mogle ostvariti sve naše ciljeve. Izrazito nam je drago što su nam epidemiološke mjere dopustile izlete kojima su se djeca jako veselila. Sretne smo što nisu ostali uskraćeni za takve doživljaje koje će pamtitи dugi.

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

U radu s djecom nismo naišli na mnogo problema. Većina predškolaca je izvrsno pripremljena za školu, a kod nekoliko njih je potrebno još rada, ali vjerujemo da će to sve doći na svoje kada krenu u školu. Jedini problem na koji smo naišli u radu s predškolcima je bio njihov strah i nesigurnost prilikom izražavanja i komunikacije. Činilo nam se kao da se boje pogriješiti, pa onda radije biraju šutjeti. Npr. iako su znali radnju priče koju čitamo, nisu imali samopouzdanja da prepričaju ispred svih ili da odgovore na neko pitanje. To nam je bilo teško ispraviti jer su s nama bili samo jednu godinu prije škole. To smo primjetili i kod mlađe djece, ali to je u skladu s njihovom dobi i primjetili smo napredak koji će s godinama sigurno biti sve veći.

VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE U ODOGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU

Što se tiče rada u skupini, kako smo zadovoljne kako su se djeca adaptirala, prihvatile novo okruženje i ritam skupine. S roditeljima smo ostvarile uspješnu komunikaciju, pogotovo nakon što su ukinute epidemiološke mjere kada smo mogle organizirati radionicu. Takve opuštene situacije su najbolji način za upoznavanje i ostvarivanje komunikacije. Također smo imali ponuđene individualne konzultacije gdje smo razgovarali i rješavali poteškoće na koje smo nailazili u radu s djecom. Tu bi nam od velike pomoći bila stručna služba u neposrednom radu s djecom.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

Tijekom godine su ispisali svi predškolci – M.K. od 1.3., za K.S. nismo upućene, a od 1.6. su ispisani M.V., M.V., S.K., i I.M. Jedino je T.T.W. često izostajao jer je često bio prehladen. Ostala djeca su povremeno izostajala zbog uobičajenih viroza i prehlada.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Kao i prethodnih godina, puno pažnje smo pridali procesu hranjenja. Puno truda smo uložili kako bi mlađu djecu naučili kako se pravilno koristi pribor za jelo. Marenda i ručak bili su svojevrsni ritual blagovanja i opuštanja. Atmosfera je uvijek bila tiha i mirna, svjetla su bila prigušena, lampice upaljene, a u pozadini je svirala glazba. Osim ovog aspekta, usredotočili smo se i na razvoj samostalnosti i svijesti o hrani. Djeca su sama vadila jelo, postavljala pribor na stol te pospremala svoje tanjure. Najviše truda dali smo u poticanje djece da postanu svjesni koliko mogu pojести i da u skladu s time izvade određenu količinu hrane koju će moći pojesti. Naučili su da se hrana ne bacă te da ne govore da nešto ne vole prije nego što probaju. Time su preuzeli odgovornost za svoje postupke („Što izvadiš-pojeti.“), naučili kontrolirati „pohlepu“ te razvili svijest o važnosti hrane. Djeca su cijele godine pokazivala napredak te su čak počeli jesti hranu koju prije nisu voljeli, u vrtiću i kod kuće. Vrijeme doručka ostalo je isto – u 10.00h, a ručak u 12.30.

Pranje zubi i dalje je dio dnevnog ritma poslije svakog obroka.

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA

(roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Skupni roditeljski sastanci:

31.8. – prvi roditeljski sastanak

21.2. – radionica za maškare

25.5. – zajednički izlet, Dani otvorenih vrata

Individualne konzultacije:

23.9. – J.R.

12.10 – R.R.

3.12. – T.M.

17.2. – M.K.

5.4. – J.R.

12.4. – I.B.

26.4. – I.M.

28.4. – C.M.C.

Osim navedenog roditelji su pokazivali suradnju na brojne druge načine. Donosili su materijale za rad kada god je to bilo potrebno. Roditelji su nam svojom suradnjom mnogo pomogli u organizaciji i realizaciji božićnih događaja i maškara. Mama od T.M. je često donosila prigodne poklone za djecu, npr. pinjata za sv. Nikolu, vrećice sa slatkišima za Uskrs i razne materijale. Zadovoljni smo postignutom komunikacijom, a najviše individualnim konzultacijama na koje su se roditelji odazvali u velikom broju.

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAЈU LI VAM TAKVI OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Jelena Buljubašić

- 9. i 10.11. 2021 - Edulist: „Da/ne ekranima u odgoju djece?“

- 1. i 2.12. 2021. - Edulist: „Aktivno čitanje s djecom“

Vinka Karković

- 29.9.2021. – Media Luna: „Ambijentalni ugodaj i opuštenost kao preduvjet cijelovitog razvoja djeteta“

- 15.11.2021. – Sanela radionice: „Advent“

- 25.1.2022. – Sanela radionice: „Slikovnica jedna 50 izričaja vrijedna“

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

15.10. – Metropolu mora

28.10. – posjet pekari/Dani kruha

29.10. – bacanje Eko kuglica

30.11. – posjet Benediktinkama

7.12. – izlet u Split, GKL

10.12. – božićna predstava „Neka opet zašareni svijet“

14.2.- štand za zakladu „Ana Rukavina“

28.2. – vrtičke maškare

1.3. – predstva „Put oko svijeta“

8.4. – predavanje Crvenog križa, Prva pomoć

5.5. – izlet na Opservatorij

10.5. – fjera sv. Prošpera

23.5. – ručak u restoranu „Dalmatino“

25.5. – Dani otvorenih vrata, zajednički izlet djece i roditelja

15.6. – izlet na Ždrilca

21.6. – predavanje Crvenog križa „Pomoć na vodi“

Odnos sa društvenom sredinom je odličan, kad god nam nešto zatreba ljudi, vlasnici i nadležni nam izađu u susret.

Kada postoji mogućnost sudjelovanja u izložbama, festivalima, izletima i sl. djeca sudjeluju prema interesu.

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRZOZNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Tromjesečni i tjedni plan rada planirali smo prema aktualnim događanjima i pokazanim interesima djece/djeteta. Dio planiranih aktivnosti nismo uspjeli odraditi zbog odsutnosti kolegice, zbog vremenskih prilika te zbog smanjenog broja djece. Što je ipak najvažnije, mlađa djeca su se uspjela adaptirati, a svi predškolci su upisani u školu. Posebno nam je draga da smo uspjele realizirati nekoliko izleta koji će djeci ostati u sjećanju.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Prvo tromjesečje posvetili smo adaptaciji mlađe djece te upoznavanju sa predškolcima. Poticali smo ih na usvoje pravila ponašanja, upoznaju prostor u kojem borave, mauče kako se koriste razni materijali i igre. Također smo veliku pažnju posvetili razvoju samostalnosti koja nije baš bila na prikladnoj razini. To se najviše odnosi na proces hranjenja, oblačenja i higijene. Trebalo je par mjeseci da dosegnu potrebnu razinu samostalnosti kako bi mogli krenuti sa drugim aktivnostima i projektima. Nastavili smo s prošlogodišnjim projektom „Pričam ti priču“ zbog pokazanog interesa djece. Svaki tjedan smo čitali novu priču, prepričavali je, ilustrirali, dramatizirali i provodili razne aktivnosti na njezinu tematiku. Petkom su djeca koja su to htjela nosila svoje bilježnice kući u koje su zapisivali priču od tog tjedna (roditelji su zapisivali, a djeca prepričavala). Osim predškolaca, pridružila su se i mlađa djeca koja su sudjelovala u čitanju, prepričavanju i ponuđenim aktivnostima na temu priče. Projektom i pričama smo obuhvatili važna razdoblja tijekom pedagoške godine – jesen, Božić, zima, vremenske prilike, proljeće, biljni i životinjski svijet, ljeto... Čitanje tih priča potaklo ih je na razne spoznajne, likovne i govorne aktivnosti.

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

U sljedećoj godini ćemo se prvi put susresti sa grupom bez predškolaca što nam je izazov i nadamo se da ćemo u tom izazovu upješno snaći. Nadamo se da ćemo adaptaciju odraditi bez poteškoća, a u suprotnom da će nam stručna služba u tome pomoći. Što je najvažnije, nadamo se kvalitetnoj komunikaciji i suradnji s roditeljima i svim zaposlenicima ustanove.

XIV ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBÜHVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

Znamo da se iz godine u godinu ponavljamo, ali nadamo se višem stupnju higijene i raznovrsnijoj prehrani.

Želimo se zahvaliti što nas podržavate u našim idejama – moralno i finansijski. Znamo da su naše ideje nekad možda zahtjevne, zato vam hvala što razumijete našu viziju.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE (radna godina 2021./2022.)

I. OPĆI PODACI

ODGOJNA SKUPINA: srednja vrtićka skupina

ODGOJITELJI: Marija Zagorac, Tanja Novak, Lucija Petrić (13. lipnja - 24. lipnja - 31.kolovoz)

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 12, djevojčice: 8

Broj djece s teškoćama: 5

M.K. - oštećenje vida;

A.Č. - oštećenje glasovno-govorno-jezične komunikacije (usporen razvoj govora), disfunkcija/poremećaj senzorne integracije;

M.T.B. - poremećaj u ponašanju; disfunkcija/poremećaj senzorne integracije (disfunkcija proprioceptornog i vestibularnog osjeta), iznad prosječno inteligentno dijete;

L.K. - zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja (epilepsija);

F.J. – zdravstvene teškoće (alergije)

Broj i vrsta centara u sobi: Na kraju pedagoške godine u sobi odgojno-obrazovne skupine nalazi se devet centara aktivnosti. U skupini se nalaze: centri simboličkih igara koji su mijenjani tijekom tekuće pedagoške godine (obiteljski centar; prodajni stand vruće čokolade i božićnih poslastica; aerodrom; Arsenal); centar za početno čitanje i pisanje; centar za likovno izražavanje i stvaranje; centar za stolno-manipulativne igre; centar građenja i konstruiranja; istraživalačkospoznajni centar (dinosauri, vulkan). Na balkonu sobe dnevног boravka nalazi se centar za igre s vodom i pijeskom.

II. NJEGA I ODGOJNO-OBRASOVNI PROCES; ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEĆJIH POTREBA

a) tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića;

U motoričkom području djeteta u dobi od 4 do 5 godina dolazi do ekspanzije, bujanja i osvajanja prostora u kojem se ono kreće. Dijete je stalno u pokretu i zbog viška energije ima veliku potrebu za hodanjem, trčanjem i penjanjem. Pokreti su snažni, brzi i efikasni. Dijete ove dobi ima potrebu preuzimanja inicijative i uspješnog završetka aktivnosti, želi biti aktivno i uspješno. Kako bi omogućili zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem; aktivnošću koristili smo primarno vanjski prostor dječjeg vrtića. Vanjski prostor dječjeg vrtića je dinamičan, prilagodljiv i nudi raznovrsne poticaje kako bi djeca mogla birati, stvarati i mijenjati okruženje u kojem se igraju. Novonastali dio dvorišta obložen je antistresnom podlogom na kojoj se nalazi penjalica, tobogan, drveni vlak i veliki sanduk za pijesak. Osim korištenja novonastalog dijela dvorišta koristili smo i preostali šljunčani dio dvorišta. Na šljunčanom dijelu dvorišta nalazi se: vrtuljak, ljljačke, antistresna podloga oko velikog tobogana, penjalica, klackalice (skupne i individualne) te ogradieno nogometno igralište obloženo umjetnom travom. Unatoč navedenim poticajima i dalje imamo prostora za nove ideje kako bi obogatili dvorište dječjeg vrtića i naglasak stavili na njegovu **funkcionalnost** npr. **mjesto za objedovanje na otvorenom; mjesto za odmor (skriveno mjesto ispod krošnje drveta idealno za čitanje slikovnica); parkiralište i staza za bicikle; vrtna kućica skrivena u ugodnom kutu dvorišta i tako redom.**

Od aktivnosti u zatvorenom prostoru koje potiču razvoj velikih mišića izdvajili bi: aktivnosti i vrijeme na podu, masaža, rastezanje, pjesma i glazba, igre prstima, hvatanje i rukovanje predmetima, podizanje i nošenje tereta, puzanje, penjanje, hodanje, igre s loptom, podizanje, nošenje i slaganje kocaka. Dok bi u aktivnosti u zatvorenom prostoru za razvoj malih mišića ubrojili: vještine vizualnog fokusiranja, pomicanje, guranje, razgrtanje i okretanje, „pinceta zahvat“, guranje i povlačenje predmeta, slagalice, bojanje.

Kroz razne oblike rada s djecom promicali smo zdrav stil života. Primjerice, kroz prehranu, fleksibilan raspored vremena i osigurane higijenske uvjete i navike. Proveli smo antropometrijska mjerjenja djece koja nam daju uvid u težinu, visinu i relativnu težinu kako bi uvidjeli postoje li odstupanja. Obilježili smo: Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan sporta, Hrvatski olimpijski dan i tako redom. Dječji organizam svakodnevno je bio jačan prirodnim čimbenicima kao što su: sunce, zrak, voda, tjelovježbom u obliku pokretnih igara te pomoći kineziološkog programa, sukladno srednjoj vrtičkoj dobi, potrebnim za jačanje cijelokupne muskulature tijela djeteta s naglaskom na razvoj osnovnih motoričkih vještina i poticanju prirodnih oblika kretanja. Veliku većinu vremena provodili smo izvan vrtića istražujući posebnosti grada Hvara.

b) socio-emocionalnih (skupno i individualno);

Kroz različite poticaje i aktivnosti radili smo na razvoju kontrole emocija, odnosno uspostavi emocionalne stabilnosti, ali i stvaranju i razvoju osjećaja empatije i zajedništva s naglaskom na prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija. Djeci smo svakodnevno zadavali problemske situacije koje zahtijevaju rješenje koje su djeca postizala suradnjom, zajedništvom, međusobnim uvažavanjem i razumijevanjem. Navedeno smo poticali i postizali: čekanjem na red i uključivanjem u igru, prikladnim slijedenjem uputa, traženjem prijatelja za igru i pružanjem pomoći drugima, dijeljenjem igračaka, prepričavanjem situacijskih sličica, razgovorom o vlastitim i tuđim emocijama, vještinama koje su povezane s djetetovim postupanjem u stresnim situacijama, a odnose se na sposobnost opuštanja, iskrenosti, prihvaćanja gubitka i slično..

Najviše poteškoća u socio-emocionalnom razvoju uočili smo kod F.J., A.Č. i M.T.B. A.Č. dječak je kojem je utvrđen poremećaj glasovno-govorno-jezične komunikacije (usporen razvoj govora) te poremećaj/disfunkcija senzorne integracije. Dječak pokazuje iznimani napredak u govoru, slaže jednostavne rečenice, odgovara na pitanje, komunicira u igri s vršnjacima međutim tijekom pedagoške godine pokazuje „odstupanja“ u usklađenosti s obrascima ponašanja, pravilima, normama i zahtjevima. M.T.B. dječak je s višestrukim teškoćama: poremećaji u ponašanju; disfunkcija/poremećaj senzorne integracije (disfunkcija proprioceptornog i vestibularnog osjeta). Uz navedeno prema nalazu psihologa M.T.B. je iznad prosječno inteligentno dijete. Dječak tijekom godine učestalo pokazuje sljedeće navedena nepoželjna ponašanja: neposlušnost, prkos, laganje, varanje, žicanje i kršenje pravila. Ne stupa u fizičko obračunavanje s vršnjacima. U odnosu na prošlu pedagošku godinu ne posjećuje dječeg psihologa već odlazi na neurofeedback terapiju. Uvođenjem neurofeedback terapije prethodno navedena nepoželjna ponašanja se uvelike smanjuju. Kod dječaka je vidljiva promjena u drugoj polovici pedagoške godine. U razgovoru s roditeljima, stručnom službom dječeg vrtića (pedagog, logoped), ali i školskim pedagogom donesena je odluka za prijevremeni upis u školu. Djevojčici F.J. u rujnu 2021. dijagnosticirana je alergija na gluten uz već poznate alergije na hranu. Djevojčica je osjetljiva i izražava izrazito nezadovoljstvo tijekom obroka u dječjem vrtiću: odbija hranu, ne želi jesti, plače, odgurava tanjur....U dogovoru s majkom, majka priprema bezglutenski kruh na tjednoj bazi. Djevojčica za obroke dobiva jednaku hranu kao i njeni vršnjaci, pripremljenu na poseban način, u prijevodu bez prisustva namirnica na koje je alergična.

c) govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

S djecom smo radili na proširivanju vokabulara, predstavljali nove riječi, upotrebljavali ih u kontekstu koji je djeci razumljiv. Razgovarali o vremenskim i prostornim odnosima - prvi, srednji, zadnji, lijevo-desno, te opozicije gore-dolje, upaljeno-ugašeno...Poticali smo njihovu samostalnost u davanju direkcija te slijedili istoimene (naprimjer dječak objašnjava kako se gradi brod od lego kocaka). Za poticaj za razvoj govora koristili smo dnevne aktivnosti primjerice imenovanje stvari, pojava koje ga okružuju. Govor smo poticali čitanjem, artikulacijskim vježbama, vježbama pravilnog disanja, dramskim igrama (podjela uloga u pričama), igrama s pjevanjem, aktivnim slušanjem dječje glazbe, ali i likovnim izražajem, govor prati likovni uradak.

Tijekom pedagoške godine primijetili smo poteškoće glasovno-govorno-jezične

komunikacije kod troje djece A.Č., L.Š., i V.M. Kod dječaka A.Č. i dalje je prisutan usporen razvoj govora, međutim u odnosu na prethodnu radnu godinu vidi se enormni napredak. Napredak je vidljiv u dječakovu vokabularu, sve više imenuje stvari i pojave, dječak povremeno slaže jednostavne rečenice od najviše četiri, pet riječi, koristi geste - gestama pokazuje na stvari koje su mu u trenutku potrebne. Tijekom godine redovno smo surađivali s logopedinjom, pedagoginjom i majkom dječaka kako bi zajedno radili na poticanju razvoja govora. Dječak redovito odlazi na vježbe senzorne integracije kao i na logopedske vježbe u Split. L.Š. redovito odlazi na logopedske vježbe te pokazuje napredak u izgovoru glasova: Š, Ž, Č, Đ, DŽ. Kod dječaka je primijećena promuklost u glasu koja je ponekad izražajnija kad dječak duže govori (ponekad se čini kao da ostaje bez glasa) te se roditeljima savjetovao posjet otorinolaringologu ili fonijatru kako bi se isključili eventualni problemi s glasnicama ili krajnicima. Roditelji su na savjet odgojiteljica posjetili prethodno navedene specijaliste te za uputu dobili opominjati dječaka ukoliko bude pretjerano glasan. Djevojčica V.M. učestalo izostavlja glasove u riječima (leptirić-tirić), ali i zamjenjuje glasove nekim drugim glasovima u riječima (vrtuljak-mrtujak). Djevojčica povremeno odlazi na logopedske vježbe kod vrtićke logopedinje Lukrecije.

d) spoznajnih (procijeniti razine)

Djeca odgojno-obrazovne skupine nalaze se u predoperacijskoj fazi kognitivnog razvoja. Glavne odrednice predoperacijskog razdoblja su razvoj sposobnosti upotrebe neke stvari kao simbola za predodžbu o nečem drugom, odnosno, razvoj simboličke funkcije.

Simboli i mentalne akcije počinju zamjenjivati objekte i vanjsko ponašanje.

Spoznajni razvoj potican je opremanjem i oblikovanjem materijalnog i socijalnog okruženja koji potiču otkrivanje i rješavanje problema, istraživanjem; igrama i aktivnostima različitih materijala, didaktičkih sredstava; uočavanjem i prepoznavanjem prostornih odnosa, orientacija i snalaženje u prostoru, opažanje veličina; prepoznavanjem i imenovanjem prostornih odnosa, u, na, ispred, iza, iznad, ispod.

e) interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – kako i koliko?

Odgojitelj-dijete;

Kao odgojiteljice pokušale smo razvijati kompetencije za koje smatramo da su nam pomogle u interakciji: empatičnost, dosljednost, strpljivost i fleksibilnost. Htjeli smo da se dijete u vrtiću prije svega osjeća sigurno, svakom djetetu obraćale smo se s toplim riječima, radile smo na ostvarenju međusobnog povjerenja kako bi se dijete u bilo kojem momentu moglo obratiti i osjećati se sigurno i voljeno. Krenule smo od teze da je svatko dijete individua za sebe te smo svakodnevno promatrati djetetove potrebe kako bi znale na njih i odgovoriti. Interakciju smo jačale kroz svakodnevnu komunikaciju, davanjem odgovora na postavljena pitanja, pružanjem pomoći ukoliko je bilo potrebno, zajedničkim planiranjem aktivnosti, istraživanjem.

Odgojitelj-roditelj;

Interakcija s roditeljima odvijala se kroz redovitu dvosmjernu komunikaciju koja je služila za izmjenu informacija o djetetovim individualnim potrebama i razvojnom napredovanju. Roditelji su se u bilo kojem momentu mogli informirati i o tekućim sadržajima aktivnosti koje se provode u odgojnoj skupini, razgovarati s odgojiteljicama o dječjim uspjesima, iznenadnim emocijama, pokušajima kreativnosti. Osim redovite „online komunikacije“ koja se temeljila na slanju radnih materijala, komentara, fotografija, videozapisa ponuđenih aktivnosti i poticaja roditeljima smo pružili mogućnost pohađanja edukativne radionice pod nazivom „Poznajem li svoje dijete?“. Edukativna radionica održana je zbog nedovoljne informiranosti roditelja o tome što očekivati od djeteta s obzirom na njegovu dob, cilj radionice bio je upoznati roditelje s osobinama razvoja djeteta u dobi od 4. do 5. godina; upoznavanje roditelja s psihološkim uvjetima optimalnog razvoja djeteta u prethodno navedenoj dobi.

Odgojitelj-djelatnici;

Tijekom pedagoške godine svakodnevno smo se dogovarali sa susjednom skupinom i odgojiteljicama za planiranje aktivnosti, zajednički rad te uređenje prostorno-materijalnog okruženja za vrijeme svečanosti. Za svako pitanje, pomoći, savjet bile su nam redovito dostupne: pedagoginja, logopedinja i ravnateljica s kojima bi zajedno rješavale probleme ukoliko su

postojali, a uvijek su bili dostupni i za svaki savjet. Također bi izdvojile suradnju s vrtičkom kuharicom koja je tijekom godine uvijek bila spremna i voljna pomoći nam u našim pothvatima u putovanju svijeta, upoznavanju novih zemalja i tradicionalne hrane.

III. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA

...(navesti pojedinačno svako predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

- 10.9. Hrvatski olimpijski dan;
- 13.9. snimanje priloga za „Dobro jutro Hrvatska“;
- 8.10. posjet ljetnikovcu Hanibala Lucića, potraga za Zviri;
- 14.10. posjet gradskoj knjižnici;
- 15.10. obilježavanje fešte „Forske pulene“;
- 20.10. posjet Franjevačkom samostanu;
- 26.10. posjet pekaru povodom obilježavanja „Dana kruha“;
- 30.10. vožnja gliserom i bacanje bio kugla u more (projekt za budućnost hvarskega podmorja);
- 17. 11. paljenje svijeća u spomen sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje;
- 7.12. posjet božićnim kućicama u gradu, čašćenje uz vrući kakao i fritule;
- 10.12. božićna predstava u kazalištu „ Neka opet zašreni svijet“;
- 15.12. božićno fotografiranje na postavljenim punktovima u gradu;
- 14.2. Sudjelovanje u izradi uradaka za prodajni štand zaklade „Ana Rukavina“ / kino povodom obilježavanja Valentinova;
- 28.2. povorka maškara, maškare u dječjem vrtiću;
- 1.3. – kazališna predstava „Put oko svijeta“;
- 7.4. – Svjetski dan zdravlja;
- 11.4. – posjet i slikanje u Franjevačkom samostanu;
- 14.4. – posjet uskrsnog zeke, utrka i potraga za jajima;
- 22.4. – Dan planeta Zemlje;
- 6.5. – posjet Opservatoriju Hvar;
- 10.5. – fjera sv. Prošpera, prodavanje dječjih uradaka na štandu;
- 17.5. – predstava „Klaun Čupko“;
- 19.5. – posjet časnama benediktinkama;
- 27.5. – Medunarodni dan sporta;
- 6.6. – snimanje naracije za film, odlazak na sladoled i oproštaj s odgojiteljicom Tanjom;
- 7.6. – završna svečanost;
- 14.6. – edukativno predavanje Olje iz Crvenog Križa;
- 15.6. – ljetno kino – gledanje animiranog filma;
- 17.6. – party na bazenu.

Na svim navedenim događajima sudjelovala su većinom sva djeca odgojno-obrazovne skupine.

IV. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Ove radne godine na diskontinuitet u radu utjecale su učestale samoizolacije djece te zaraze djece i odgojiteljica koronavirusom SARS-CoV-2. Time smo učestalo gubili kontinuitet rada u skupini. Kod nekolicine djece primijetili smo uzastopno pohađanje dječjeg vrtića bez uzimanja godišnjeg odmora za dijete (naprimjer I.J.) što smatramo zanemarivanjem osnovnih prava djeteta. Djeca su uslijed otkaza ostali bez matičnog odgojitelja skupine na kraju pedagoške godine.

V. VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Osmisliti prostor i aktivnosti prema potrebama i interesima djece; urediti i prilagoditi

prostore, materijale i didaktiku razvojnim potrebama; razvijati pozitivno emocionalno stanje kod djece; razvijati svijest o pravima i potrebama djece; senzibilizirati dijete za pomoć drugima.

VI. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH SU BOLESTI DJECA BOLOVALA

Broj ispisane djece tijekom godine: /

Broj upisane djece tijekom godine: /

Postotak izostanka ove pedagoške godine je znatno osebujući zbog učestalih upala gornjih dišnih putova, curenja nosa, upale grla, kašljanja, kihanja i ostalih upalnih procesa te smo povremeno zbog sigurnosti nas i djece u dječjem vrtiću bili primorani odbiti primiti dijete u dječji vrtić zbog epidemiološke situacije. Poveći broj djece u skupini prebolio je koronavirusom SARS-CoV-2. Malen broj djece je također bio popraćen virozama (crijevnim ponajviše – proljevaste stolice i povraćanje), upale uha i slično. F.J. dijagnosticirana je alergija na gluten uz već poznate alergije. F.J. i Z.Č. prebolele su vodene kozice.

VII. KOLIKO UTJEĆETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu..)?

Za prve jutarnje obroke bilo bi poželjno ponekad uvrstiti i ponuditi raznovrsna peciva primjerice kiflice, pogačice, kroasane. Djeci redovno cijediti prirodne voćne sokove i ponuditi sezonsko voće i povrće kad god je to moguće. Ručak bi trebao biti hranjiv i kompletan obrok koji se sastoji od juhe, kuhanog povrća ili variva od povrća, krumpira, mahunarki i žitarica, mesa, ribe ili jaja, što imamo dostupno, ali povremeno nam nedostaju salate od svježeg povrća. Kao i salata od svježeg povrća tijekom godine nedostajalo nam je i voća, iako u jelovniku voće stoji svakodnevno, pamtimo periode gdje smo bili bez voća i po dva tjedna.

Jedan od prijedloga je također da izbjegnemo kekse koje smo ove godine često uzastopce dobivali za užinu. Toliko je širok spektar nutritivnih zamjena za kekse i mislim da bi bilo poželjno u tom pravcu gledati. U popodnevne međuobroke ponuditi recimo sezonsko voće, prirodne voćne sokove te slastice u umjerenim količinama.

VIII. NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl..)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje.

Roditelji su nezaobilazni partneri u stvaranju cijelovitog razumijevanja i znanja odraslih o djeci. Njihovo sudjelovanje u procesu znatno pridonosi kvaliteti istog te je naglasak u djelovanju svih djelatnika da šalju poruku prihvatanja, uvažavanja i dobrodošlice.

Kontinuirano smo radili na jačanju roditeljskih kompetencija kroz pružanje različitih prilika za zajedničko učenje i razvoj koje obuhvaćaju: individualne razgovore s roditeljima (u posebno organiziranim uvjetima mirne i opuštene atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditelju i stručnom djelatniku prihvatljivo); raznovrsni oblici roditeljskih sastanaka (iskustvene radionice, komunikacijski sastanci, ponuda znanstvenih članaka-online) u cilju promicanja novih dostignuća znanosti, postignuća u praksi te suradničkog učenje djece i odraslih; uključivanje roditelja u proces (kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti); informacije o događajima, pripremama za svečanosti, dnevnom ritmu, programu rada.

1. rujna – Individualan razgovor s majkom L.Š. o sporazumnoj raskidu braka između nje i supruga. Majka nalaže da su djeca dobro prihvatila situaciju te da se s odlukom nose bez teškoća. Postignut je dogovor između roditelja, majka će dijete dovoditi u dječji vrtić, dok će otac odvoditi. S majkom je obavljen još jedan individualni sastanak tijekom godine zbog vidljive promjene u ponašanju dječaka.

20. rujna – Individualan sastanak s majkom F.J. zbog dijagnosticirane alergije na gluten uz već poznate alergije. Na sastanku uz odgojiteljicu i pedagoginju prisustvovala je i kuharica dječjeg vrtića. Postignut je dogovor s majkom o donošenju bezglutenskog kruha za djevojčicu na tjednoj bazi.

29. rujna – 6. listopada – Individualni sastanci s roditeljima M.T.B. o odluci o prijevremenom upisu u školu, te polaženju neurofeedback terapije.

4. listopada – Edukativna radionica pod nazivom „Poznajem li svoje dijete?“. Edukativna radionica održana je zbog nedovoljne informiranosti roditelja o tome što očekivati od djeteta s obzirom na njegovu dob, cilj radionice bio je upoznati roditelje s osobinama razvoja djeteta u dobi od 4. do 5. godina; upoznavanje roditelja s psihološkim uvjetima optimalnog razvoja djeteta u prethodno navedenoj dobi.

21. listopada – Individualan razgovor s majkom L.K. o djevojčicinom zdravstvenom stanju i uznapredovanju bolesti – epilepsija, neepileptički napadaji.

IX. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA (navedite precizno gdje i kada, ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite)

Tijekom ove radne godine odgojiteljica Marija se samostalno usavršavala čitajući literaturu, pišući članke za roditelje i fakultet te organizirala i pripremila edukativnu radionicu za roditelje pod nazivom „Poznajem li svoje dijete?“. Od online edukacija pohađala je stručni skup u suorganizaciji Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Agencije za odgoj i obrazovanje pod nazivom „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ - trajanje 3 sata. Tijekom iduće pedagoške godine htjela bi se stručno usavršavati kroz raznovrsne radionice i stručne skupove na temu dječjeg stvaralaštva, plesa i pokreta, kreativnosti, djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na poremećaje u ponašanju i poremećaj/disfunkcija senzorne integracije.

Odgojiteljica Tanja redovno se usavršavala putem online edukacija.

X. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj, procjenu odnosa)

Unatoč pandemiji koronavirusa SARS-CoV-2 uspjeli smo organizirati posjete lokalnoj zajednici i uspjeli ostvariti kvalitetnu i izuzetnu suradnju s lokalnom zajednicom. Posjetili smo:

- 8.10. posjet ljetnikovcu Hanibala Lucića, potraga za Zviri;
- 14.10. posjet gradskoj knjižnici;
- 20.10. posjet Franjevačkom samostanu;
- 26.10. posjet pekari povodom obilježavanja „Dana kruha“;
- 7.12. posjet božićnim kućicama u gradu, čašćenje uz vrući kakao i fritule;
- 11.4. posjet i slikanje u Franjevačkom samostanu;
- 6.5. posjet Opservatoriju Hvar;
- 19.5. posjet časnama benediktinkama.

XI. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Kontinuirano istraživanje vlastite prakse dugogodišnje je iskustvo koje jačaju svi stručni djelatnici vrtića. Svojim istraživanjem svaki djelatnik pridonosi vlastitom razvoju i razvoju zajednice. Zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikazi prakse, analize itd. konstanta su u suradničkom učenju odraslih što se reflektira na kvalitetu procesa i učenja djece. Kontinuirano smo vrednovali svoj odgojno-obrazovni rad s ostalim odgojiteljicama, ali i stručnom službom koji su na našem stručnom usavršavanju ponajprije kritički prijatelji.

XII. PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti- prebrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...) VEŽITE SE, POLJEĆEMO!

Na putovanje svijetom krenuli smo avionom, na krilima mašte i znatiželje, poneseni željom i voljom da putujemo, upoznajemo nove ljude, nova zanimanja, krajeve, države, kontinente, tradicionalnu hranu, običaje, obilježja, jezike, a da se pritom baš dobro zabavljamo. Najbolje u takvim putovanjima je to što nikada ne znamo kamo će nas odvesti. Na našem

putovanju upoznali smo uže i šire društveno, prirodno i kulturno okruženje, stekli spoznaje o predmetnoj, prirodnjoj i društvenoj sredini, upoznali se s raznim kulturama i tradicijama i pritom pripremili tradicionalna jela država koje smo posjetili; razvijali smo kreativnost i stvaralaštvo; učili strane riječi te se susreli s ljudima različitih profesija.

ZVIR

U potragu za Zviri krenuli smo prateći dječji interes. Otac N.K. trenira djecu u jedriličarkom klubu po imenu „Zvir“ te se često ponosno hvali tom informacijom i natjecanjima na kojima je istoimeni sudjelovao. Kada bi vršnjaci dječaka pitali gdje mu otac radi, odgovorio bi: „U zviri“ odatle su i počela pitanja vršnjaka „Tko je to Zvir?“. Zvir je drvena skulptura u obliku zmaja koja se prema legendi nalazila na hvarske galije u bitci kod Lepanta 1571. godine. Nakon što smo djeci pružili osnovne informacije o tome tko/što je zvir, krenuli smo u potragu. Zvir smo pronašli pokraj vrtića u Ljetnikovcu Hanibala Lucića. Djeca su imala priliku uključiti sva svoja osjetila prilikom istraživanja tajanstvenog zmaja u muzeju. Interes se kod djece nastavio širiti obilježavanjem fešte forske pulene 15. listopada na kojoj se tradicionalno održava utrka izrađenih brodica u hvarskom Mandraću. Kako se sve bitne informacije nalaze u knjigama posjetili smo i gradsku knjižnicu gdje nam je knjižničarka Z.B. ponudila obilje knjiga kako bi mogli uključiti maštu i samostalno povezati štoriju o zviri. Tijekom godine posjetili smo sve lokacije na kojima je zvir bila čuvana: Franjevački samostan u kojem se također nalaze dvije skulpture zmaja podobne zviri i Arsenal u kojem se zvir primarno nalazila. Postepeno smo zvir i saznanja o zviri uvodili u sobu dnevnog boravka u kojoj smo izgradili Arsenal, ali i naslikali zvir na zidu sobe dnevnog boravka. Navedeno smo dokumentirali videozapisom te na završnoj svečanosti roditeljima prikazali kratak edukativni film pod nazivom „Zvir“.

XIII. VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Važnost i naglasak tijekom sljedeće pedagoške godine staviti ćemo na obljetnicu stote godišnjice od osnutka dječjeg vrtića. Poticaji će biti usmjereni na čitanje otočkih priča i pjesama, tradicionalne igre, njegovanje kulturne baštine, njegovanje jezika – dijalekta, dječje stvaralaštvo – slikovnica o zviri, edukativni film...proslavu rođendana dječjeg vrtića, sadnju stabla povodom obljetnice i još mnoštvo toga.

XIV. ŽELITE LI JOŠ NEŠTO ISTAKNUTI ŠTO NIJE OBUXVAĆENO OVIM IZVJEŠĆEM?

Mišljenja sam da ovo izvješće sadrži sva važna pitanja s kojima se susrećemo tijekom tekuće pedagoške godine te da će podaci, izjave, prijedlozi, mišljenja, stavovi...biti usmjereni ka izgrađivanju bogatije odgojne prakse dječjeg vrtića.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2021./2022.)

I OPĆI PODACI

a) **ODGOJNA SKUPINA:** starija vrtička
Odgojitelji: Ivana Vidošević

Broj djece prema spolu (na kraju godine): dječaci: 10

djevojčice: 9

Broj djece s teškoćama: 0

Broj i vrsta centara u sobi: 7

Centar početnog čitanja i pisanja, c. građenja, c. domaćinstva, c. stolno-manipulativnih igara, senzo-motorički ce istraživanja, likovni centar

II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES-ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića

Provodila sam jako puno aktivnosti iz ovog područja jer, iz godine u godinu, primjećujem da je motorika kod dje loša ,kako fina ,tako i gruba.

Jako puno vježbi grafomotorike, modeliranja, rezanja. Kad god je bilo moguće, odlazili smo u šetnje, osmišljaval dvorištu za poticanje prirodnih oblika kretanja, za razvoj spremnosti i koordinacije.

socio-emocionalnih (skupno i individualno)

I na ovom području smo jako puno „radili“; svakodnevno učili i navikavali se uočavati, prepoznavati i imenovati tako i tuđe emocije.

Provodila sam aktivnosti za razvoj empatije, za poticanje na međusobno pomaganje, toleranciju i uvođenjem zadovoljstvom mogu reći da u našoj skupini vlada atmosfera priateljstva.

govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)

Provodila sam dosta aktivnosti za razvoj govora u vidu čitanja priča, slušanja i usvajanja recitacija, prepričavanja, izmišljanja priča sa ciljem proširivanja rečenice, usvajanja novih pojmovi i riječi, prepoznavanja slova, prvog i posljednjeg slova, riječi.

Nisam uočila teškoće u govoru, osim nekih manjih, razvojnih, koje smo popravili u, izuzetno dobroj suradnji s ljudima.

spoznanjnih

Kroz jako puno aktivnosti, kako u vrtiću tako i u šetnjama gradom i otokom, usvojili su nova znanja ,najviše o našem gradu, životu predaka i, po meni najvjrednije, primjetili su naš dijalekt i polako ga počeli koristiti.

Također smo naučili jako puno o svrsi i nazivima značajnijih građevina u našem gradu.

Izdvojila bi i nove spoznaje o našoj planeti, svemiru, očuvanju prirode, posebno mora i u ovim aktivnostima sudjelovali.

interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

Sa svom djecom skupine imam odličan odnos pun povjerenja i međusobnog uvažavanja.

Upućeni su na odgajatelja u traženju pomoći kod rješavanja problema, jako često mi postavljaju razna pitanja pa planirane aktivnosti često odlazile u drugim smjerovima.

Odnosima odgajatelj-roditelj mogu reći da sam zadovoljna, eventualne probleme rješavamo većinom na konzultacijama, kojih je ove godine bilo i više nego inače, mada bi voljela da ih je bilo i više vezanih za predstavu i djeteta.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKIJENJIMA, PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA...(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume,

Cijela skupina sudjelovala je na obilježavanju Karnevala, nastupala na oproštaju od predškolaca. Skupa su gledale predstavu i dočekali Djeda Mraza .

Obilježili smo Dan očeva uz druženje i igre s tatama u čemu je sudjelovalo 12oro djece i tata.

U lipnju smo zajedno posjetili prijatelje iz dječjeg vrtića Svirče.

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA RJEŠAVANJE

Iz godine u godinu najveći problem su zamjene odsutnog odgajatelja kada se djeca podijele po skupinama.

Također , posebno mi nedostaje pomoći psihologa kada primjetim odstupanja u ponašanju kod djeteta.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajt – modele)

Svidjela mi se ideja odgajatelja koji bi boravio u skupini gdje je potreban, promatrao, bilježio i individualno r kod koje su primijećena odstupanja i teškoće u razvoju.

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJ DJECA BOLOVALA

Djeca su najviše bolovala od respiratornih bolesti, gripe i želučanih viroza

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORC (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu godinu...)?

Ovim sam procesom izuzetno zadovoljna ; u potpunosti su se osamostalila sva djeca , koristimo cijeli pribor za hrane se poslužuju, samostalno rezu hranu i uopće nema odbijanja pripremljene hrane te svaki dan pojedu cijeli voćni salati

VIII NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA (roditeljski sastanci, konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Ove pedagoške godine, održala sam 2 roditeljska sastanka i 9 individualnih.

Roditeljske sastanke održala sam zbog informiranja i dogovora sa roditeljima koji se odnose na cijelu skupinu individualne konzultacije ,u mom radu, izuzetno korisne kod informiranja o razvoju i napretku pojedinog djeteta, roditelja i dogovaranja odg. strategija

IX U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI ' OBLICI RADA? (navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?

,Mentalno zdravlje djece i adolescenata“, predavanje ;19.02. i 02.03.

„Putovati ili stići“, zoom

-prijelaz iz vrtića u školu,12.01.

-razvojne mape,16.02.

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

U suradnji sa Crvenim Križem Hvar, kroz dvije edukativne radionice, naučili smo o važnosti hitnih službi opasnim situacijama i spašavanju na moru.

Posjetili smo DVD Hvar gdje smo vidjeli njihovo postupanje u slučaju požara i prometnih nesreća, te ,u sklopu „Svemir“, posjetili Zvjezdarnicu.

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti i nedostatke)

Mogu reći da sam planirano većinom, i provela i ostvarila zadane ciljeve.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiže, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Na početku pedagoške godine planirala sam započeti projekt „Fortica“ koji je ,u određenom trenutku, „otisao smjeru i započeli smo novi projekt „Kako mi govorimo“ koji namjeravamo nastaviti sljedeće ped. godine ...

XIII VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Imala sam određenu viziju, naravno, koja pada u vodu zbog izgledne strukture skupine za slijedeću pedagošku godinu, ali neće vizija pričekati listopad..

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(pedagoška godina 2021/2022)

ODGOJNA SKUPINA : MJEŠOVITA III

ODGOJITELJICA : SENDI PETRIĆ

I OPĆI PODACI

- a) Broj djece prema spolu (na kraju godine):
dječaci :10 (jedan dječak se ispisao u 5.mj. 2022)
djevojčice: 5
Broj djece s teškoćama :1
Broj i vrste centara u sobi:
7 CA:
CA za prirodu
CA za likovni
CA za početno čitanje i pisanje
CA za građenje
CA za manipulativne i stolne igre
CA za imitativne igre
CA za čitanje priča (čitaonica, pričaonica, maštaonica)

II NJEGA I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

- a) Tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i van vrtića

Zadovoljavanje tjelesnih potreba djece odvijalo se kroz različite aktivnosti kretanja (trčanje, hodanje, skakanje, penjanje, puzanje, provlačenje silaženje), baratanja predmetima(hvatanje, bacanje, šutiranje lopte, gađanje kolutovima,, lopticama), razvijanje fine motorike(konstruiranje različitim predmetima, nizanje različitih elemenata na nit, rezanje škarama, mazanje, lijepljenje, modeliranje plastelinom, kinetičkim pijeskom , glinamolom, presavijanje papira, vezanje vezica). Ove godine naročito smo puno boravili van vrtića (projekt Hvaroplov) , gotovo svakodnevno boravili u dugim šetnjama po našem gradu.

- b) Socio-emocionalnih (skupno i individualno)

Razvijala sam i poticala kod sve djece, individualno i skupno: -Samostalnost

- Prepoznavanje i izražavanje emocija, osvještavanje i prihvatljivo izražavanje tih emocija.
- Razvoj pojma o sebi/slike o sebi
- Stvaranje atmosfere prihvaćanja i sigurnosti
- Empatiju i simpatiju
- Samovrednovanje , svjesnost o uspjehu
- Slobodno priznavanje neuspjeha
- Samoregulaciju

- c) Govornih

Kod trogodišnjaka i četverogodišnjaka: razvijala sam i poticala sluh, slušanje, prepoznavanje i reproduciranje rime(brojalice), pravilnu artikulaciju, rječnik, komunikaciju, pričanje priča, pričanje po slikama, improvizacije s lutkama (dijalog)

Kod predškolaca: razvijala sam i poticala slušanje, glasovnu analizu i sintezu, bogaćenje rječnika uz ispravan govorni model, izraze uljudnosti i pozdravljanja, interes za priče, slikovnice, interes za slova i brojke, priopćavanje svojim misli, potreba, osjećaja, dramatizacije, gorovne igre, pjesmice, zagonetke ,prepričavanje i izmišljanje priča, slušanje i učestvovanje u grupnim razgovorima /debatama.

d) Spoznajnih

Kod trogodišnjaka i četverogodišnjaka poticala sam i razvijala: stjecanje iskustva svim senzornim putovima, neposredno baratanje i isprobavanje, slušanje, doživljavanje, stjecanje pojma količine, prepoznavanje predmeta i pojave, imenovanje boja, rojanje, upotreba govora u smislu traženja i objašnjavanja.

Kod predškolaca poticala sam i razvijala: istraživanje i spoznavanje okoline na različite načine, stjecanje pojnova i stvaranje veza među predmetima i pojavama, istraživačke aktivnosti i eksperimentiranje, konzervacija volumena, težine, dužine, klasifikacija po dva kriterija, serijacija, spoznavanje vremenskih i prostornih odnosa.

e) Interakcije(odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – koliko i kako?

Interakcija odgojitelj- dijete je svakodnevna, stalna, poticajna, uvažavajuća.

Interakcija odgojitelj- roditelj također svakodnevna, kroz individualne konzultacije, kroz roditeljske sastanke, kroz Whats app grupu (skoro svakodnevno)

Interakcija odgojitelj – ostali djelatnici vrtića odvijala se prema potrebi u ostvarivanju postavljenih zadaća, suradnja s pedagoginjom ,logopedinjom, kolegicama i domarom.

III OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost)

10.9.21 – Olimpijski dan

15.10.21- Metropolu mora – sudjelovanje na izložbi

27.10.21- Posjet pekari povodom „Dana kruha“

29.10.21- Bacanje eko kugli(izrađenih u vrtiću) u more „U Križa“

12.11.21- Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Hvar

17.11.21 – Paljenje svijeće za Vukovar ispred Katedrale

8.12.21 – Posjet knjižnici uz „Priče pod borom“

10.12.21- Predstava „Neka opet zašareni svijet“ u izvođenju odgajateljica i podjela darova za djecu u Hvarskom kazalištu

28.2.22- Djeće maškare

1.3.22- Posjet kazalištu i predstava „Put oko svijeta“

11.3.22- Izlet na Forticu

25.3.22 – „Dan narcisa“ sudjelovanje na prodajnom štandu

44.4.- 8.4.22 – Obilježavanje „Tjedna zdravlja“

25.4.22- Predstavljanje tiskanog izdanja naše slikovnice „Tri prijatelja i otok“ „Noć knjige“ – matineja

4.5.22. – „Festival znanosti“ – posjet Opservatoriju Hvar na Poljunu

9.5.22. -Posjet knjižnici

10.5.22 – Fijera Sv. Prošpera – sudjelovanje na prodajnom štandu

2.5.22 – Posjet ljetnikovcu Hanibala Lucića

16.5.22- Posjet Benediktinskom samostanu i muzeju

17.5.22 – Predstava za djecu „Klaun Čupko“

18.5.22- Posjet Franjevačkom samostanu

7.6.22.- Izlet na Galešnik

23.6.22 – Završna svečanost i predstavljanje naše slikovnice „Hvaroplov“

Napomena: Tijekom pedagoške godine ,a u sklopu projekta „Hvaroplov“ bilo je još više od 20 izlazaka iz vrtića koje ovdje nisam navela.

IV NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Kao i prošle godine , tako i ove , moram naglasiti razliku u godinama djece upisane u grupu (od 3 god do 7 god!). Također, dječaka (2/3 upisane djece u grupi) je duplo više nego djevojčica (1/3 upisane djece u grupi). Bilo bi dobro da se ove navedene razlike minimiziraju.

V VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU

Navedeno pod točkom IV

Nadopunjavanje postojećeg didaktičkog materijala

VI NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI SU DJECA BOLOVALA

Tijekom pedagoške godine upisano je još jedno dijete (M.S.), a u 5 mj. 2022. ispisalo se jedno dijete (A.A.)

Djeca su najčešće bolovala od respiratornih infekcija. Bilo je nekoliko slučajeva zaraze covid-19 kod djece. Bilo je i nekoliko slučajeva crijevne viroze.

VII KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI

Popodnevna grupa ima samo jedan obrok – marendu i to je nama dobro organizirana i uhodana rutina koja nama dobro funkcioniira. Starija djeca pomažu mlađoj kod mazanja namaza. Sve traje koliko treba – nikoga se ne požuruje. Ima djece koja ne vole jesti nikakav namaz nego sami kruh što smatram neprihvatljivim pa sam provela anketu među roditeljima u vezi eventualnih promjena u jelovniku. Sve sam proslijedila zdravstvenoj voditeljici ali nikakve promjene se nisu dogodile. Također, inzistirala sam da djeca dobiju i voće (na početku godine nisu dobivala iz meni nepoznatih razloga) . Nakon toga dobivaju i voće svaki dan, premda bi moglo biti raznovrsnije.

Jasno mi je da bi kvalitetne primjene u jelovniku rezultirale višom cijenom boravka djeteta u vrtiću ali isto tako ne mislim da od toga moramo bježati nauštrb zdrave i kvalitetne prehrane.

VIII NA KOJI NAČIN STE OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima je bila na vrlo visokom nivou. Kvalitetna , učinkovita i svakodnevna komunikacija s roditeljima u korist djece odvijala se kroz individualne konzultacije, roditeljski sastanak (na otvorenom), preko Whats app grupe (za svakodnevne obavijesti)

IX U KOJIM OBЛИCIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA

I ove godine jedini oblik stručnog usavršavanja bile su online edukacije.
Sudjelovala sam na sljedećim:

EDU LIST edukacija „Aktivno čitanje s djecom“ 1. i 2. 12.21

ALFA EDDUKACIJE „Razvojna mapa u odg.-obr. praksi“ 12.1.22

EDU LIST edukacija „Zdrave granice u odgoju“ 22. i 24. 2.22

ENEA online konferencija „ŠTO NAS UČI REGGIO?“ 8.4. i 9. 4. 22

X KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI?

Ove godine surađivala sam:

- sa gđom Niklom Barbarić i Zorkom Bibić iz Gradske knjižnice i čitaonice Hvar i to kod redovitih odlazaka s djecom u knjižnicu te kod izdavanja tiskanog izdanja slikovnice „Tri prijatelja i otok“
- sa gđom Nives Tomasović prilikom višekratnih odlazaka u Ljetnikovac Hanibala Lucića
- sa gđom. Katijom Vučetić prilikom organiziranja izleta na Forticu
- sa DVD Hvar

XI VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Kroz obaveznu pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne skupine predviđeno je vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa te vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća i to na kraju tromjesečnog razdoblja kao i dnevni osvrt svaki dan. Mislim da je to optimalno.

XII PROJEKTNI NAČIN RADA(navesti – pobrojiti i opisati projekte, što se postiglo, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece)

Kroz pedagošku godinu radili smo nekoliko projekata:

„SVE O MENI“ – kraći projekt na početku pedagoške godine sa ciljem stvaranja pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, osvjećivanja i prihvaćanja razlika,rast kompetencija-kroz različite životno-praktične aktivnosti, likovne aktivnosti, intervjuje, pričanje o sebi itd

„POVRĆE“ , „JESEN“ „ZIMA“, „ADVENT“ – bili su više teme nego projekti kojima smo se bavili do siječnja , a onda smo krenuli u baštinski projekt:

„HVAROPLOV“: Neposredni poticaj za rad na ovom projektu bila je situacija kod naše prve šetnje gradom gdje smo ustanovili da djeca jako malo znaju o svom gradu, njegovojo prebogatoj povijesti i prirodnom okruženju. Pojavila se znatiželja i interes da se sazna više..

Cilj nam je bio upoznavanje sa prirodnim i kulturno povijesnim okruženjem. Kroz kilometre šetnji, upoznavanja, istraživanja, otkrivanja i kroz „preradu“ doživljaja u vrtiću kroz različite aktivnosti (likovno izražavanje, promatranje, identificiranje, kvizovi, konstrukcijske igre, otkrivanje puta do informacije, komunikacijske vještine, prepričavanje, izmišljanje priča, itd...) djeca su stjecala nove sposobnosti, vještine i znanja. Poseban pečat cijelom projektu dalo je uvođenje u projekt scenske lutke (Gigi)

koja je kroz doživljaje neposrednih izazova, rješavanje problema, stvaranjem emotivnog odnosa s djecom, simboličku igru i stvaralačko izražavanje rezultiralo nastankom naše slikovnice „HVAROPLOV“koja je u audio-vizualnom digitalnom obliku bila predstavljena na našoj završnoj svečanosti.

XIII VIZIJA ZA SLIJEDEĆU GODINU

Pružiti djeci veselo, kreativno, poticajno mjesto za učenje, igru i razvoj te stvarati kreativne i sretne male ljude 😊

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

(radna godina 2021./2022.)

I. OPĆI PODACI

ODGOJNA SKUPINA: Mješovita vrtička skupina II

ODGOJITELJICA: Marijana Plenković

Broj djece prema spolu (na kraju godine): - djevojčice: 9
- dječaci: 9

Broj djece s teškoćama: 0

Broj i vrsta centara u sobi: U sobi odgojno-obrazovne skupine nalaze se likovni centar, stolno-manipulativni, građevinski, obiteljski, centar početnog čitanja i pisanja i frizerski centar.

II. NJEGA I ODGOJNO-OBRZOVNI PROCES-ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH DJEČJIH POTREBA

a) *tjelesnih (kako i koliko) u vrtiću i izvan vrtića:*

Zdravstvena njega, skrb za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece realizirani su kroz planiranje i provođenje kvalitetnije prehrane djece, čuvanje i unapređenje zdravlja djece, unapređenje tjelesno-zdravstvene kulture, higijensko – zdravstvena skrb o vrtiću.

Provodenjem vremena vani kad god su vremenske prilike to dopuštale zadovoljavali smo tjelesne potrebe koje su ključne u dječjoj dobi i čine prvu kariku poticanja pravilnog rasta i razvoja.

Svakodnevnim raznovrsnim aktivnostima poticano je zadovoljenje tjelesnih potreba. Vani smo koristili dvorište koje djeci pruža raznovrsne mogućnosti za igru. U dvorištu smo imali i

radne aktivnosti, životno-praktične i istraživačko-spoznajne. Najdraži dio dvorišta im je nogometno igralište gdje su dječaci boravili većinu vremena poštujući pravila igre.

Često smo išli u šetnje gradom i upoznavali se sa znamenitostima. U početku su najmlađi L.P. i L.P. teško pratili ritam grupe no s vremenom su motorički napredovali i pratili ritam.

U zatvorenom prostoru smo često koristili glazbu kao poticaj koji je svoj djeci omiljen, slaganje kocaka, aktivnosti na podu, rastezanja, igre loptom; podizanje, hvatanje, dodavanje, guranje, bojanje, razne slagalice.

b) *socio-emocionalnih (skupno i individualno)*

Za dijete je razvijanje i poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja jednako važno kao i pravilan tjelesni razvoj te će ga kasnije pratiti u svim segmentima. Dijete uči kontrolirati ponašanje i emocije, prilagoditi se okruženju s drugom djecom, stječe povjerenje i gradi način komunikacije s vršnjacima i odraslima.

Tijekom pedagoške godine promatrala sam svako dijete i njegov način interakcije s ostalom djecom iz skupine. A.V. je učestalo kršio pravila, bio neposlušan te na razne načine pokušavao drugu djecu odvući od planiranih aktivnosti. S dječakom sam često razgovarala i objašnjavala mu zašto određena ponašanja nisu poželjna. Svako poželjno ponašanje redovito sam bodrila te je do kraja godine čak i sam upozoravao drugu djecu kad bi primjetio kršenje pravila.

L.P. je adaptacija trajala nešto duže. U početku se teško rastajala od roditelja i odbijala je interakciju s drugom djecom. Vremenom je postala jako društvena i uključivala se u većinu aktivnosti.

Kod predškolaca kao i kod nekolicine mlađih kontrola izražavanja emocija je sve uspješnija. Krug prijatelja često stvaraju po kriteriju blizine stanovanja, konflikti su kratkotrajni.

Kroz svakodnevne aktivnosti poticala sam suradnju, zajedništvo, međusobno uvažavanje, izražavanje vlastitih emocija...

c) *govornih (istaknuti pojedinačno i način rješavanja)*

Govorom izražavamo svoje potrebe, želje, emocije, mišljenja i stavove. Polaskom djeteta u vrtić govor dobiva na važnosti jer je za nesmetano uključivanje u odgojno-obrazovni proces prijeko potrebno da je

dijete ovladalo izražavanjem vlastitih misli, osjećaja i potreba. Djeci moramo pružiti „prostor za govor“ u smislu da se ono osjeća prihvaćeno, voljeno i shvaćeno kako bi se moglo pozitivno razvijati.

Kod M.K.B. i A.Ć. uočila sam nepravilan izgovor glasova koji se manifestira kroz izgovor glasa „r“ čija se zvukovna realizacija razlikuje od uobičajene.

L.P. je tijekom godine znatno napredovala te je od početnog siromašnog rječnika počela slagati kompleksnije rečenice.

Djeca iz skupine su redovito boravila s našom vrtičkom logopedinjom Lukrecijom koja je kroz razgovore uočavala poteškoće kao i napretke kroz vježbe kod pojedinaca.

Radila sam na tome da svakom djetetu bude osigurana prilika za govor; da razgovaraju, na standardnom jeziku ili na dijalektu, glasnije ili tiše, da se izražavaju bez osjećaja stida. Često smo čitali slikovnice u našem kutiću za čitanje kao i u dvorištu, od pročitanog stvarali priliku za igru u kazalištu, slušali dječje pjesme, objašnjavali što se na likovnim uradcima nalazi...

d) spoznajnih (procijeniti razine)

Djeca ove grupe nalaze se u predoperacijskoj fazi kognitivnog razvoja. Igra je središnje sredstvo kojim otkrivaju sebe i svijet koji ih okružuje pa odabirom igara potičemo njihov razvoj.

U tu svrhu koristili smo se raznim sredstvima kao što su puzzle, memory kartice, domino kartice s brojevima i slikama, pronađi razliku, svakodnevni zadaci razvrstavanja ;razvrstavanje kocki, lego kockica i drugog, razvrstavanje novčića, kuglica po boji i veličini, geometrijskih oblika, nizanje perlica po određenom redoslijedu, skupljanje kamenčića, promatranje slike, pa kasnije razgovor o viđenom, vaganje; uspoređivanje razlika, sadnja biljaka; promatranje i bilježenje promjena(rikola i rotkvice), igre sa pravilima, čitanje i pričanje priča ;pričanje kroz igru uloga, pričanje kroz crtež...

e) interakcije (odgojitelj-dijete, roditelj, ostali djelatnici vrtića) – kako i koliko?

Pošto sam ove godine tek upoznala grupu svu djecu sam nastojala što više približiti i stvoriti s njima najprije prijateljski odnos pun povjerenja. Svakom sam pristupala kao jedinki te sam promatrala njegove potrebe kako bi znala na njih adekvatno odgovoriti.

Suradnja s roditeljima je bila svakodnevna, kod dolaska i odlaska djece kao i preko WhatsApp grupe koja nam je služila kao izvrstan medij komunikacije.

Suradnja sa stručnom službom kao i s ostalim djelatnicima bila je svakodnevna, a komunikacija izvrsna.

III. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA PREDSTAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, REKREATIVNIM PROGRAMIMA, IZLOŽBAMA

(navesti pojedinačno svaku predstavu ili svečanost – procjene, datume, broj djece)

10.9. Olimpijski dan

15.10. Metropolu mora

27.10. Posjet pekari

29.10. Bacanje eko kuglica

12.11. Posjet knjižnici

17.11. Paljenje svijeća za Vukovar

9.12. Predstava „Neka opet zašareni svijet“, podjela božićnih poklona

14.12. Izradivanje i prodaja uradaka za zakladu Ana Rukavina

28.2. Maškare - povorka

1.3. Predstava „Put oko svijeta“

- 11.3. Izlet na hvarsку tvrđavu „Forticu“
- 21.3. Svjetski dan sindroma Down (različite čarape)
- 22.3. Dan voda
- 26.3. Izrada i prodaja uradaka za Dan narcisa
- 4.4. - 8.4. – Tjedan zdravlja
- 15.4. Potraga za uskršnjim jajima
- 22.4. Dan planeta Zemlje
- 4.5. Posjet Opservatoriju Hvar
- 10.5. Prodaja vrtičkih uradaka na štandu
- 17.5. Klaun Čupko
- 20.5. Predškolci u posjeti školi
- 25.5. Kino dan u sobi
- 15.6. Izlet u Jelsu
- 23.6. Dan otvorenih vrata

Na navedenim događajima sudjelovala je većina djece iz skupine.

IV. NAVEDITE PROBLEME S KOJIMA SE SUSREĆETE I KAKO BISTE VI MOGLI UTJECATI NA NJIHOVO RJEŠAVANJE

Zbog mojih izostanaka djeca su često bila spojena s drugom grupom što je otežavalo rad i izvođenje planiranih aktivnosti kolegici.

Dio dječaka je zbog nogometnog treninga 2x tjedno dolazio kasnije u vrtić što nas je ponekad sprječavalo da tim danima odradimo planiranu aktivnost. A.P.G. je nakon treninga dolazio umoran i razdražljiv što je ometalo normalno funkcioniranje grupe. Po dolasku ljeta termin treninga se promijenio tako da su djeca prije odlazila iz vrtića te bih taj dan lakše organizirala rad s njima.

V. VAŠI PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA U ODGOJNOJ SKUPINI U VRTIĆU (konkretizirajte načine rada – modele)

Skupina jako dobro funkcioniра.

VI. NAVEDITE BROJ ISPISANE DJECE, POSTOTAK IZOSTANAKA ZBOG BOLESTI I OD KOJIH BOLESTI DJECA BOLOVALA

Broj ispisane djece tijekom godine: 0

Broj upisane djece tijekom godine: 1

Tijekom ove pedagoške godine djeca su često izbivala zbog viroza, curenja nosa, kašljanja, alergija, vodenih kozica te zbog izolacija.

VII. KOLIKO UTJEČETE NA REALIZACIJU PROCESA HRANJENJA I KAKO BISTE GA VI ORGANIZIRALI (doručak, ručak, način, vrijeme hranjenja, organizacija procesa, što ste osobno poboljšali u odnosu na prošlu godinu...)?

Kod procesa hranjenja uveli smo izvlačenje papirića kako bi izbjegli prepiranja oko rasporeda sjedenja. Djeci se takav način svidio i sama su naglašavala kako je to najpravedniji način.

Redare koji dijele marendu biramo po principu najboljeg u prethodnom danu i on dobiva zvjezdicu, prije jela recitiramo pjesmicu.

VIII. NA KOJI STE NAČIN OSTVARILI SURADNJU S RODITELJIMA

(roditeljski sastanci, individualne konzultacije, radionice i sl.)- procjena kvalitete pojedinih oblika suradnje

Obitelj i predškolska ustanova čine sustav u kojem dijete rane i predškolske dobi optimalno razvija svoje potencijale. Kad je sustav prožet kvalitetnom interakcijom roditelja i stručnih djelatnika ustanove

zajednički se donose odluke vezane uz dobrobit djeteta. Što je uključenost roditelja u život i odgojnoobrazovni rad veća, to povoljnije djeluje na dijete.

Svesna važnosti kvalitetne suradnje nastojala sam je ostvarivati kroz svakodnevne važne informacije o proteklom danukoje sam prenosila roditelju najčešće pri dolasku po dijete te preko WhatsApp grupe.

Tijekom ove pedagoške godine održan je jedan roditeljski sastanak na početku kako bi upoznala roditelje i informirala ih o grupi i planovima za nadolazeće razdoblje.

IX. U KOJIM OBLICIMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA STE SUDJELOVALI I ODGOVARAJU LI VAM TAKVI OBLICI RADA?

(navesti precizno gdje i kad, a ako vam ne odgovaraju opišite kakve želite?)

Sudjelovala sam u online edukacijama:

1. Konferencija „Pred mojim očima rasteš“ – 21.-23.10.2021.
 2. „Da/Ne ekranima u odgoju djece“ – 5.12.2021.
 3. „Zdrave granice u odgoju: kako ih postići na pedagoški način?“ – 22. i 24.02.2022.
- stručna literatura

X. KAKO STE REALIZIRALI OBLIKE SURADNJE S DRUŠTVENOM SREDINOM I KAKVI SU TO OBLICI I U KOJOJ MJERI? (Navesti vrste, broj i procjenu odnosa)

- 27.10. Posjet pekari
- 12.11. Posjet knjižnici
- 11.3. Izlet na hvarsку tvrđavu „Forticu“
- 4.5. Posjet Opservatoriju Hvar
- 20.5. Predškolci u posjeti školi

XI. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA (dnevno, tjedno, mjesečno ili tromjesečno, navesti prednosti i nedostatke)

Kako bi se djelotvornost nekog plana i programa mogla evaluirati, neophodno je praćenje ostvarenosti ciljeva i zadataka. Nužno je redovito evidentiranje svih planiranih i ostvarenih aktivnosti kako bi mogla pratiti napredak svakog pojedinog djeteta kao i grupnih. Rad vrednujem u pedagoškoj dokumentaciji kroz razdoblje od 3 mjeseca; na dnevnoj i tjednoj bazi.

XII. PROJEKTNI NAČIN RADA (navesti – pobrojiti i opisati projekte, točno ih navesti, što se postiglo, precizno navesti, u čemu se vidjela korist za napredovanje djece-opisati...)

Kroz čitavu pedagošku godinu nastojala sam djecu kroz životno-praktične i radne aktivnosti osvijestiti o važnosti zdrave prehrane. Izrađivali smo razne slastice, juhe, grickalice i sokove od domaćih proizvoda.

Tako smo radili juhu od domaće bundeve, muffine od tikve, mrkve, tamne čokolade i banane, zdrave vafle i palačinke, pužiće od jabuka uz koje smo imali i domaći sok od jabuke kojeg je donio P.Č., za Uskrs smo radili tradicionalne paprenjake koje smo ukrašavali, učili smo dobrobiti ljekovitog bilja kojim Hvar

obiluje te smo radili sok od kadulje kojeg smo kasnije pili. Od voća kojeg smo u dehidratoru sušili imali smo svoje zdrave grickalice. Posijali smo rikolu i rotvice te smo ih kasnije jeli i dio nosili kući.

Rad sa zemljom i briga o posijanom djeci omogućuje upoznavanje prirode, procesa rasta i potiče razvoj ljubavi i odgovornosti prema prirodi. Na osnovi vlastitog iskustva i vlastitim djelovanjem, postaju svjesni svijeta koji ih okružuje i vlastitog učenja o njemu.

Dijete počinje od ranih nogu razumjeti vrijednost hrane, kroz konkretne radnje djeca uče brojeve, omjere i vrijednosti. Kuhinja je idealno mjesto za isprobavanje i testiranje okusa. Ali i ostalih osjetila i razvijanje svjesnosti o svijetu koji nas svakodnevno okružuje. Od najjednostavnijeg slušanja miksera, mirisa jela koji se širi iz pećnice i osjećaja koliko je vruće blizu pećnice (na sigurnoj udaljenosti!).

Dijete koje kuha je spretnije. Kada mijesi tijesto, dijete će se sigurno kasnije htjeti igrati pravljenja kolača. Dijete koje može u čašu naliti vodu do crte ili razbiti jaje zapravo razvija finu motoriku. Osim toga, kad je jelo koje je napravio gotovo - dijete je ponosno i ima veće samopouzdanje.

XIII. VIZIJA ZA SLJEDEĆU GODINU

Kroz sljedeću pedagošku godinu planiram projektni rad iniciran interesima djece

POSEBNI PROGRAMI:

PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

U programu engleskog jezika, koji je bio organiziran u jutarnjim satima (10,00 do 12,00 sati), bilo je uključeno 36 djece. S provedbom programa učenja engleskog jezika započelo se u listopadu 2020.g. Suglasnost na program učenja engleskog jezika dalo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja Eklati, školi stranih jezika iz Splita, koja u našem vrtiću program provodi. Program u trajanju 2 sata tjedno, provodio se u jutarnjim satima, a vodila ga je Koraljka Lizatović, dipl. novinarka, s položenim odgovarajućim stupnjem engleskog jezika. Kako se djeca ne bi miješala zbog Covida -19 rad je organiziran u tri skupine. Program se provodio do polovine lipnja 2021.g., te ga je završilo 36 djece. Po završetku programa djeca s voditeljicom su roditeljima predstavila pola satni program na engleskom jeziku, kroz dijalog, priče, igre i pjesme. Voditeljica se redovito stručno usavršavala on line putem, po ponuđenim relevantnim sadržajima.

FOLKLORNA SKUPINA

U protekloj godini nije radila folklorna skupina zbog pandemije korona virusa, covid -19.

LJETNI PROGRAM

Od 27.lipnja do 24. kolovoza 2022.g. u redovitom jasličkom i vrtičkom, koje polazi oko 80 djece, u vrtiću je u prosjeku boravilo 45 djece, dok je u jaslicama boravilo oko 15 djece. Pohađanje je bilo vrlo redovito u dvije jasličke i dvije vrtičke skupine.

V PRODUŽENI PROGRAM – PROJEKT EU SOCIJALNOG FONDA

Vrtić je potpisao Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava Projekta, 23. prosinca 2021. godine sa HZZ-om. Ugovorno razdoblje traje do 22. kolovoza 2023. godine, a ukupan iznos sredstava je 1.263.904,63 kn. Cilj projekta je unapređenje usluge DV Vandela Božitković u Hvaru kroz produljenje radnog vremena s ciljem omogućavanja bolje ravnoteže poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržavanim članovima, uključenim u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za 63 djece. Projektom se zapošljava osam djelatnika i provode se edukacije za osnaženje kompetencija stručnjaka u obrazovanju djece.

Radno vrijeme se produljuje od 16:00 do 20:00 sati dnevno u pet radnih dana u tjednu. Od 19:00 do 20:00 sati vrijeme je za pripreme za neposredni rad s djecom, uređenje i higijenu prostora.
Produženo radno vrijeme vrtića ne povećava roditeljsku participaciju, već cijena programa svim roditeljima uključenim u programu ostaje ista.

VI STRUČNA IZOBRAZBA DJELATNIKA

Stručna izobrazba djelatnika provodila se na dvije razine:

- A) – u ustanovi (individualno i skupno)
- B) – izvan ustanove putem on line predavanja i radionica

A). Stručno usavršavanje u ustanovi provodilo se kroz:
planove individualnog stručnog usavršavanja

- A) - Svaki odgojno-obrazovni zaposlenik izradio je individualni plan stručnog usavršavanja po izboru stručne literature iz vrtičke knjižnice, a po vlastitoj procjeni potreba u radu s djecom.

VERONIKA PULJIĆ:

1. J.Juul: Hura, idemo jesti
2. G.W.Lauth, P.F. Shlottke, K.Naumann: Neumorna djeca, bespomoći roditelji
3. J.Juul: Obitelj s kronično bolesnom djecom
4. J.Juul: Kako biti vođa vučjeg čopora

LUKRECIJA LOVRINČEVIĆ:

1. James T. Weeb: Pogrešne i dvojne dijagnoze darovite djece i odraslih;
2. M. Ferek: Hiperaktivni sanjari;
3. G. Reid, Disleksija

JOSIPA KARKOVIĆ:

1. Kirsten A. Hansen i drugi: Kurikulum za vrtiće;
2. Mirjana Milanović i dr. : Pomozimo im rasti;
3. A.Miljak: Življenje djece u vrtiću; Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću;
4. Vlatka Krajačić: Priručnik za odgajatelje;
5. Edita Slunjski: Izvan okvira;
6. Vidoslav Gnjato: Sastanci interesno komuniciranje

KATARINA BURATOVIĆ:

- 1.Snježana Nenadić: Odgoj u jaslicama, priručnik za odgajatelje i stručne suradnike
2. Eleonor Stockes Szanton, Kurikulum za jaslice
3. T. Mašković, M. Sokač, D.Droždan, M.Josić: Od jaslica do škole

ANA ANTANASIJEVIĆ:

1. M.Milanović i suradnici; Pomozimo im rasti;
2. Vlatka Krajačić: Priručnik za odgajatelje;
3. Edita Slunjski: Izvan okvira;
4. A.Miljak: Življenje djece u vrtiću; Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću

5. Kirsten A.Hansen, Roxane Kaufmann, Kate Burke Walsh: „Kurikulum za vrtice“

SENDI PETRIĆ:

1. Lesley Britton: „Učenje kroz igru“
2. Maja Pitamic: Pokaži mi kako se to radi (Montessori aktivnosti)
3. Silvija Philipps: „Montessori priprema za život“ (Odgoj neovisnosti i odgovornosti)
4. Lynne Lawrence: „Montessori čitanje i pisanje“
5. Claudia Schaefer: „Poticanje djece prema odgojnoj metodi M. Montessori“

TANJA NOVAK:

1. Došen Dobud,A. (2005.): Malo dijete, veliki istraživač, Zagreb, Alineja
2. Peteh M., Duš M. (1987.): Poslovice i zagodetke za najmlađe
3. Pečić A. (2003.): Igre za velike i male
4. Ennulat, G. (2010.): Strahovi u dječjem vrtiću

IVANA VIDOŠEVIĆ:

- 1.Tankerlay i suradnici: Teorija u praksi
2. R. Rajović: IQ djeteta - briga roditelja
3. R.Rajović: Kako uspješno igrom razvijati IQ djeteta
4. Aspergerov sindrom
- 5.Indigo djeca

MARIJA ZAGORAC:

- 1.Ljubetić M. (2001.) Važno je znati kako živjeti
2. Rano otkrivanje poremećaja u ponašanju predškolske djece, Alinea, Zagreb;
2. Posokhova, I. (1999.) Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece, Lekenik, Ostvarenje;
3. Kologranić, Belić, L., Malić, A., Olujić, M.Srebačić,I. (2015.) Jezični, govorni i komunikacijski poremećaji djece predškolske dobi;
4. Penić Kraljik, M.(2008.); Dramske igre za predškolsku djecu;
5. Britton L. (2000.g.) Montessori učenje kroz igru;
6. Peteh M.(2003.g.): Radost stvaranja, Zagreb, Alinea;
7. Peteh M., Duš M. (1987.) Poslovice i zagonetke za najmlađe, Zagreb, Školska knjiga;
8. Pečić A. (2003.g.): Igre za velike i male;
9. Došen – Dobud A. (2004.) Malo dijete veliki istraživač

DORIS BAŠIĆ:

1. Stanley I., Greenspan, dr.med. „Zahtjevna djeca“
2. Edgar Morin: „Odgoj za budućnost“

RINA BARBIĆ:

- 1.Stokes Szanton, Eleonor (2006.) : Kurikulum za jaslice – razvojno primjereni program za rad s djecom od 0 do 3 godine, Zagreb, Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“
2. J.Janković: Pristupanje obitelji, Alineja, Zagreb, 2004.g.
3. Marina Ajduković, Nina Pečnik: Nenasilno rješavanje sukoba, Alineja, Zagreb, 1993.g.

VINKA KARKOVIĆ:

1. E. Slunjski: „Vođenje prema kulturi promjene“
2. Tankerlay i suradnici: Teorija u praksi
3. R. Rajović: Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ
4. M. Čudina – Obradović: „Kad kraljevna piše kraljeviću“

JELENA BULJUBAŠIĆ:

1. Trankersley, Brajković, Handžar: Koraci prema kvalitetnoj praksi
2. Andrešić, Štuka, Crevar, Ivanković: Kako dijete govori
3. Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ
4. IQ djeteta, briga roditelja
5. Tankersley i suradnice: Teorija u praksi

IVONA JELIČIĆ: (prof. defektolog, socijalni pedagog)

1. Eleanor Stokes Szanton : Kurikulum za jaslice
2. V. Krajačić: „Dnevnik odgojitelja“
3. M. Duran: „Dijete i igra“
4. L. Katz: „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije“

SANJA ĆURIN:

1. dr.sc. Mira Štambak „Metodologija rada u dječjem vrtiću“
2. Ranko Rajović: „NTC sustav razvoja djece“ Mensa
3. Časopis Dijete, vrtić, obitelji
4. Jelena Sitar i Igor Cvetko: Kamishibai teatar

MARINA BUZOLIĆ:

1. Gertrud Ennulat: Strahovi u dječjem vrtiću (pomognimo djeci pri njihovu suočavanju sa strahom)
2. Dušica Bojović: Više od igre, ispričaj mi priču (dramske metode u radu s djecom)
3. Ranko Rajović: IQ djeteta, briga roditelja

MARIJANA PLENKOVIĆ:

1. Igor Longo: roditelj – graditelj odnosa, Alineja, 2016.
2. Kirsten A. Hansen, Roxane K. Kaufmann, Kate Burke Walsh: Kurikulum za vrtiće, Zagreb 2001.g.
3. Vinka Uzelac, Jurka Lepičnik – Vodopivec, Dunja Andić: Djeca, odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, Golden marketing, Zagreb, 2014.

BRANKA KUSTURA, zdravstvena voditeljica:

1. A. Ivanković : Tjelesni odgoj djece predškolske dobi
2. V. Kurjan Manester: Vježbamo zajedno

B). Izvan ustanove „uživo“ ili putem on line predavanja i radionica (zoom aplikacija)

Sve odgojiteljice i stručne suradnice uključile su se u on line stručna usavršavanja po svojim interesima, te predavanja i radionice pratila putem zoom aplikacije. Izvješća o edukacijama sastavni su dio izvješća odgojitelja i stručnih suradnika. U nastavku sljede edukacije:

Veronika Puljić, pedagoginja

- 1 Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama – Prevencija karijesa kod djece, Nacionalni program Zubna putovnica, Nacionalni standardi nadziranog četkanja zubi, Prikaz modela nadziranog četkanja zubi i iskustva voditelja programa, Usporedba klasičnog i nadziranog četkanja zubi u praksi – Organizacija AZZO I HZJZ
- 2 Dvodnevni državni skup za odg.-obr. Radnike iz sustava ranoga i predškolskog odg. i obr. - Virtualni dječji svijetovi i njihova društvena uvjetovanost, Plavo svjetlo i duševno zdravlje, Primjeri iz prakse: Korištenje digitalne tehnologije u odg. - obr. Radu, Dugotrajno izlaganje ekranima utječe na mozak u razvoju- "ekranizacija", Roditelji u online svijetu – što mogu i znaju, Odrastanje uz ekrane u predškolskoj dobi – uloga stručnjaka i roditelja, Socijalno – emocionalno učenje i otpornost kao ključne odrednice mentalnog zdravlja djece
- 3 Nagrade i pohvale u odgoju
- 4 Postupci prijelaza iz Dječjeg vrtića u osnovnu školu
- 5 Zastarijeli vs. suvremeni odgoj
- 6 Važnost rutine u dječjem životu: rani i predškolski period
- 7 Kako provesti u dijelu savjet – prilagodi se djetetu
- 8 Zdrave granice u odgoju: kako ih postići na pedagoški način?
- 9 Poremećaji tečnosti govora – Teorija mucanja – Jesmo li još uvijek pod utjecajem dijagnozogeničke teorije?, Djeca predškolske dobi koja mucaju – Kada je vrijeme za terapiju; Dijete koje muca u osnovnoj školi – Kako škola može pomoći?, Roditelj, odgojitelj, logoped – tim za pobjedu, Vršnjaci u školi – važna karika u lancu, Smjernice za rad s učenicima s teškoćama u razvoju – osvrt na prilagodbe poučavanja i vrednovanja učenika koji mucaju
10. Senzorna integracija: od detekcije do intervencije, Uloga potpomognute komunikacije u radu s djecom s teškoćama
11. Mentalno zdravlje djece i adolescenata
12. Planiranje i način organiziranja stručnog usavršavanja stručnih suradnika pedagoga u dječjem vrtiću, Jačanje kapaciteta stručnih suradnika i omogućavanje razmjene iskustava i međusobne sručne podrške
13. Upoznajmo administracijsko sučenje za e-Upise u dječje vrtiće
14. Politike i programi :od EU do nacionalne razine
15. Školski lječnik i podrška u DV – predškola, Novi izazovi u procjeni, Priprema prijelaza, Psihološka otpornost, Podrška stručnog tima, Okrugli stol- Timsko razmatranje najboljeg interesa djece s posebnim potrebama i podrška njihovim obiteljima iz uloge ravnatelja

Lukrecija Lovrinčević, logopedinja

Tijekom ove pedagoške godine stručno sam se usavršavala čitajući stručnu literaturu:

- Galić-Jušić "Što učiniti s mucanjem-cjelovit pristup terapiji mucanja"
- Greenspan, Lewis „Program emocionalnog poticanja govorno-jezičnog razvoja“

Uz stručnu literaturu, redovito sam se stručno usavršavala slušajući predavanja i sudjelujući na raznim edukacijama:

- 3.9.2021. Državni stručni skup za stručne suradnike logopede, ZOOM
- 22.10.2021. Međunarodni dan svjesnosti o mucanju (MicrosoftTeams)
- 3.11.2021. 44-ta logopedska tribina
- 9. i 10.11.2021. DA/NE ekranima u odgoju djece?
- 1. i 2.12.2021. Aktivno čitanje s djecom
- 16.2.2022. Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu

- Senzorna integracija: od detekcije do intervencije, Uloga potpomognute komunikacije u radu s djecom s teškoćama
- 22.2.2022. Državni stručni skup za stručne suradnike logopede
- 1.-3.4.2022. 6. Kongres hrvatskih logopeda s međunarodnim sudjelovanjem
- 8.4.2022. Državni stručni skup za stručne suradnike logopede

Ana Antanasijević, odgojiteljica mag.educ.preasc.

Aktivno čitanje s djecom - teorijsko iskustveno predavanje i radionica

Zdrave granice u odgoju - Kako ih postići na zdrav način - teorijsko iskustveno predavanje i radionica

Autizam, znakovi, izazovi i strategije- teorijsko iskustveno predavanje

Josipa Karković, odgojiteljica:

Mindfullnes za djecu i adolescente -teorijsko iskustveno predavanje

Aktivno čitanje s djecom -teorijsko iskustveno predavanje i radionica

Prevencije i tehnike rada s djecom s problemima u ponašanju u ranoj i predškolskoj dobi-teorijsko iskustveno predavanje i radionica

Autizam, znakovi, izazovi i strategije- teorijsko iskustveno predavanje

Je li važnije putovati ili stići - razvojna mapa u praksi - teorijsko iskustvena radionica

Online oblik edukacije nam odgovara jer je jednostavniji te se može sudjelovati na više edukacija s obzirom da je slušanje predavanje od kuće. Također smo zadovoljni s materijalom koji nam je dodjeljen nakon odslušane edukacije.

Rina Barbić, odgojiteljica

EDUKACIJA „ ODGOJ U DOBA KORONE „, (u dva dijela), teorijsko- iskustveno interaktivno predavanje i radionica u dva dijela, on line edukacija u dva dijela. Kreator Edu List, on line. Predavačica: Tea Resanović, pedagoginja. Putem Zooma, datum održavanja: 25. i 27. 01. 2022. godine od 17.30 do 19.30 sati.

- EDUKACIJA „ ZDRAVE GRANICE U ODGOJU „ – Kako ih postići na pedagoški način? (u dva dijela), teorijsko- iskustveno interaktivno predavanje i radionica u dva dijela, on line edukacija u dva dijela.

Kreator Edu List, on line. Predavačica: Tea Resanović, pedagoginja.

Putem Zooma, datum održavanja: 22. i 24.02. 2022. godine od 17.30 do 19.00 sati.

On line edukacije u kombinaciji predavanja i radionice mi odgovaraju, a posebno su mi zanimljive edukacije Edu Lista koje često izaberem za stručno usavršavanje jer su kombinacija prakse i teorije.

Marija Zagorac, odgojiteljica mag.educ.preasc.

Tijekom ove radne godine odgojiteljica Marija se samostalno usavršavala čitajući literaturu, pišući članke za roditelje i fakultet te organizirala i pripremila edukativnu radionicu za roditelje pod nazivom „Poznajem li svoje dijete?“. Od online edukacija pohađala je stručni skup u suorganizaciji Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Agencije za odgoj i obrazovanje pod nazivom „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ - trajanje 3 sata. Tijekom iduće pedagoške godine htjela bi se stručno usavršavati kroz raznovrsne radionice i stručne skupove na temu dječjeg stvaralaštva, plesa i pokreta, kreativnosti, djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na poremećaje u ponašanju i poremećaj/disfunkcija senzorne integracije.

Jelena Buljubašić

- 9. i 10.11. 2021 - Edulist: „Da/ne ekranima u odgoju djece?“

- 1. i 2.12. 2021. - Edulist: „Aktivno čitanje s djecom“

Vinka Karković

- 29.9.2021. – Media Luna: „Ambijentalni ugodaj i opuštenost kao preduvjet cjelovitog razvoja djeteta“
- 15.11.2021. – Sanela radionice: „Advent“
- 25.1.2022. – Sanela radionice: „Slikovnica jedna 50 izričaja vrijedna“

Marina Lipanović Salamunić, apsolventica ranog i predškolskog odgoja

Sudjelovala sam u online edukacijama:

1. Konferencija „Pred mojim očima rasteš“ – 21.-23.10.2021.
 2. „Da/Ne ekranima u odgoju djece“ – 5.12.2021.
 3. „Zdrave granice u odgoju: kako ih postići na pedagoški način?“ – 22. i 24.02.2022.
- stručna literatura

Sendi Petrić, odgojiteljica

EDU LIST edukacija „Aktivno čitanje s djecom“ 1. i 2. 12.21.
ALFA EDDUKACIJE „Razvojna mapa u odg.-obr. praksi“ 12.1.22.
EDU LIST edukacija „Zdrave granice u odgoju“ 22. i 24. 2.22.
ENEA online konferencija „ŠTO NAS UČI REGGIO?“ 8.4. i 9. 4. 22.

Ivana Vidošević, odgojiteljica

„Mentalno zdravlje djece i adolescenata“, predavanje ;19.02. i 02.03.2022.
„Je li važnije putovati ili stići“, razvojne mape - zoom
-prijelaz iz vrtića u školu, 12.01.2022.
-razvojne mape, 16.02.2022.

Katarina Buratović i Ivona Jeličić

Zbog covid -19 virusa, sve radionice se manifestiraju preko Zoom kanala.
Ivona J.- Međuljudski odnosi, 1. i 3.2.2022.
Katarina B. i Ivona J. – Zdrave granice u odgoju, 22.i 24.2.2022.

Marijana Plenković, odgojiteljica

Seminari: 1. Da/Ne ekranima u odgoju djece?
9-10.11.2021. na zoom-u
2. Nadzirano četkanje zubi
20.2.2022.

Sanja Ćurin, ravnateljica

9.12.2021. na mreži, zoom platforma „Podrška ravnatelja kroz faze razvoja kolektiva“ (s ostalim kolegama sudjelujem s primjerima dobre prakse) (Međužupanijski stručni skup za ravnatelje dječjih vrtića)

15.12.2021. „Udomljena djeca – jednaki, a različiti“ Ured UNICEF-a i Centar za socijalnu skrb, Split u Splitu

Diploma za sudjelovanje u proslavi Vodenog tjedna zdravlja u vrtiću 2022.g.

4.4.2022. „Od komunikacije do komunikacijske kompetencije“ – Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova, Vodice

UKLJUČIVANJE VANJSKIH SURADNIKA U USTANOVI

U pripremi 100. godišnjice postojanja hvarskog dječjeg vrtića ustanovili smo Organizacijski odbor, koji se sastoje od ljudi iz struke, iz povijesti, umjetnosti, znanosti iz grada Hvara i izvan njega.
Zbog pandemije koronavirusa u cijeloj ped.godini izostali su planirani susreti, edukacije, bliske komunikacije, te se uglavnom komuniciralo on line, zoom aplikacijom ili nekim drugim vidom povezivanja.

VII SURADNJA S DJETETOVOМ OBITELJI

Suradnja s djetetovom obitelji počinje na upisu , kada se prikupljaju najvažniji podaci o djetetu i njegovoj obitelji, o djetetovim temeljnim potrebama, navikama, o tjelesnom, socijalnom i emocionalnom razvoju, te o svemu onome što je važno znati prije nego se dijete uključi u novi socijalni kontekst.

Od liječnika koji vodi dijete zatražimo potvrdu o zdravstvenom statusu, tj. o spremnosti djeteta za upis u predškolsku ustanovu, što nam je zakonska obveza. Sastavni dio potvrde je i djetetova procijepljenost. Ne može se upisati u vrtić/jaslice dijete koje nije uredno procijepljeno, ako nema opravdanih razloga (kroničnih bolesti) o kojima odlučuje djetetov liječnik/pedijatar.

Stručni tim vrtića s ravnateljicom je organizirao roditeljski sastanak/radionicu prije početka pedagoške godine 31.08.2021. za sve roditelje kojima djeca počinju prvi put pohađati vrtić. Sastanku je prisustvovalo četrdesetak roditelja što je vrlo dobar odaziv i iskazani interes. Sastanak je održan u dvorištu vrtića, po epidemiološkim mjerama, s propisanim razmakom. Roditelji su željeli saznati kako će se dijete najbezboljnije prilagoditi na novu sredinu, jasličku ili vrtićku. Ravnateljica je pozdravila roditelje, poželjela im dobar početak, te uspješan adaptacijski period, zatim je usmjeravala i moderirala, logopetkinja je roditelje uputila i vodila kroz adaptacijski period. Pedagoginja ih je upoznala sa kućnim redom i ostalim pravilima, predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću i sličnim organizacijskim pitanjima. Zdravstvena voditeljica je roditeljima približila zdravstveno- higijensko-sanitarni aspekt, koji je ove godine zbog posebnih uvjeta rada, posebno naglašen. Također je posebno naglašeno da se u sobe dnevnih boravaka u jaslice na katu ulazi stepeništem do jasličkih balkona, te se na jasličkim balkonima predaje djecu odgojiteljici, a u sobe na prilagodbu mogu ući samo tri roditelja istovremeno, te se zadržati od pola sata do sat vremena. Svakog dana u isto vrijeme treba dolaziti isti roditelj s djetetom, kako bi se što je moguće manje miješala djeca, roditelji i zaposlenici. U sobama roditelji obvezno nose maske i oblače nazuvke na cipele. Prostore se redovito provjetrava, a radne površine, stolove i igračke redovito dezinficira.

Daljnja suradnja odvija se:

- preko skupnih roditeljskih sastanaka na kojima se utvrde i drugi oblici suradnje,
- otvorenog dana za roditelje do vremena najpovoljnijeg za razmjenu informacija, individualnih kontakata... (roditelji upisuju svoj dolazak na kalendar dolazaka)
- Pisani oblici suradnje
- Zajednički roditeljski sastanci s pitanjima od zajedničkog interesa, posebno u godini pred polazak u školu zbog utvrđivanja zajedničkog pristupa u izradi programa predškole

Na skupnim sastancima kojih se godišnje održi tri dogovara se izbor radnih listića, mapa, uređenje prostora u kojem borave djeca, dogovori o izletu, završnoj svečanosti, organiziranju maškara, Dana kruha, zajedničkih aktivnosti djece i roditelja, mogućnost parkinga za roditelje dok dovode i odvode djecu... Informativni kutić za roditelje i sandučić za anonimne prijedloge roditelja, te ankete za roditelje

Svaka skupina ima pano za razmjenu svakodnevnih informacija u oba smjera. Poruke ostavljaju i odgojitelji i roditelji. Na panouima se često puta nađu edukativni tekstovi, koji roditeljima mogu pomoći u ponekim odgojnim dilemama, a također već duži niz godina postoji i sandučić za anonimne prijedloge roditelja. Na panouima postoje izvješen raspored primanja roditelja na individualne razgovore i konzultacije sa odgojiteljicom, jednog dana u tjednu. Roditelj se upisuje u svoj termin dolaska na individualni kontakt s odgojiteljicama

Sa roditeljima djece u godini pred polazak u školu, koja najčešće dolaze sama u vrtić, komunicira se pismenim putem. Po djeci se šalju poruke i obavijesti, a u toj skupini uvodi se i «putujuća» bilježnica. Pojačani kontakti uglavnom su bili s roditeljima djece koja imaju posebne potrebe (teža prilagodba na novu sredinu, hiperaktivnost, agresivnost, elementi autističnog spektra, darovito dijete...)

VIII SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s društvenom sredinom ostvarivala se kroz suradnju s Osnivačem, zbog stvaranja temeljnih pretpostavki za uspješan rad ustanove, a u kojoj se razvijaju oblici suradnje na finansijskoj, formalno-pravnoj i razvojnoj razini. U protekloj smo godini, najviše kontakata imali na finansijskoj razini sa finansijskom službom Grada, tj. Odjelom za proračun i financije kao i Povjerenstvom za izradu proračuna, koordinirajući zajedničke programe koji se predstavljaju u različitim povodima na razini Grada Hvara, kao što su priprema Povjerenstva za proslavu stote godišnjice postojanja dječjeg vrtića u Hvaru i sl.

Uobičajena suradnja se odvijala u ostvarenju sredstava za plaće zaposlenika.

Materijalne troškove (prehrana, osiguranje, energenti, materijal za rad s djecom, oprema, komunikacije, stručno usavršavanje, literatura,...) osiguravaju se iz roditeljske participacije. Grad je financirao božićno-novogodišnje darivanje sve djece od navršene godine do polaska u školu. U prosincu 2020.g. organizirali smo skromne predstave za djecu prigodom podjele božićnih poklona na razini skupina, bez miješanja s vanjskim suradnicima, a radi provedbe mjera epidemiološke zaštite. Zbog smanjenih troškova, povećali smo iznos vrijednosti poklon paketića za djecu.

Ostvarujemo suradnju s Uredom državne uprave u Županiji splitsko-dalmatinskoj, Ispostava Hvar, za potrebe upisa djece u I razred; izdavanja rješenja o upisu ili odgodi upisa u I razred OŠ, ali nismo uspijeli uspostaviti razgovor o našem zahtjevu za odobrenje početka rada dječjeg vrtića u promijenjenim okolnostima, te smo morali tražiti izuzeće predstavnika ureda u Hvaru i zamoliti Ured u županiji da izda rješenje (surađivali sa gosp. Rokom Čelanom i Anicom Radačić);

Suradnja se nadalje ostvarivala sa ostalim vrtićima na otoku, zatim na drugim dalmatinskim otocima, posebno Braćem, a također sa dječjim vrtićima iz Splita, Kaštela, Trogira, Solina, Omiša, Imotskog, Vrgorca, Dugog rata, Segeta. Sve češća poveznica nam je DV „Pahuljica“ sa otoka Raba.

Sudjelovali na likovnom natječaju u Slavonskom Brodu s likovnim radovima na temu: „Kuća ljubavi“. Suradivali sa udrugom „Pjover“ (izložbe likovnih radova) sa likovnim radovima na temu „Lavande“ za izložbu u lipnju, te s udrugom „Forskeužonce“ u organizaciji dječjih maškara, sa tjednikom „Školske novine“ Zagreb s raznim prilozima.

Svake godine uspješno se surađuje s osnovnom školom kako bi prijelaz iz jednog u drugi sustav djeci bio što bezbolniji (odgojitelji daju svoj doprinos kod formiranja prvih razreda, svojim zapažanjima o mogućnostima djece, kao i o otežavajućim okolnostima koje se mogu očekivati),

Redovito surađujemo s Gradskom knjižnicom Hvar, kao njeni članovi;

Sa Muzejom hvarske baštine;

Posebno s Crvenim križem u obilježavanju Svjetskog dana prve pomoći, Svjetskog Dana zdravlja, zajedničkim humanitarnim akcijama, kao što su Dan narcisa, akcija „Ana Rukavina“

Surađivali smo sa kulturnim djelatnicima u gradu;

Sa policijom;

Sa DVD-om;

sa udrugom Metropolu mora;

Surađujemo s NZZJZ epidemiologom dr. Lindom Mihojević u svezi pojave pandemije koronavirusa, COVID -19,

sa pedijatricom;

Sa HZZJZ zbog sanitarnih pregleda i redovitog pregleda uzorka hrane, radnih površina, posuđa i ruku

zaposlenih u kuhinji, te potpisivanjem novog ugovora o suradnji, na području dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije.

Aktivno surađujemo sa Zavodom za zaštitu na radu i zaštitu od požara iz Splita;

Surađujemo s mnogim udrugama s kojima imamo dodirnih programskih, sadržajnih ili razvojnih točaka, kao što je Udruga «Ti si ok», Udrugom za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja, Centrom za djecu i adolescente, DAR; EduListom, Harfom, Know How, za obrazovanje i poučavanje, HLD, AZOO-om na području stručnog usavršavanja;

Sa mnogim proizvođačima opreme, didaktičkog materijala i materijala za rad s djecom;

Sa raznim stručnjacima iz psihopedagoškog područja, kao i područja mentalnog zdravlja djece, dječjim vrtićima iz Splita, posebno ravnateljicama, pogotovo «Radost» i «Cvitmediterana», sa svim ravnateljima Dječjih vrtića u Splitsko-dalmatinskoj županiji, pedagoginjom iz Imotskog gradskog vrtića, te pedagoginjom iz Dječjeg vrtića „Radost“ .

Djeca su ulazila u svoju sredinu i živjela sa društvenom sredinom u svakodnevnim kontaktima.

Sudjelovali smo na humanitarnom štandu „Želim život“ za zakladu Ana Rukavina i za Dan narcisa.

IX RAD STRUČNIH ORGANA I ORGANA UPRAVLJANJA

Održano je 6 sjednica Odgojiteljskog vijeća na kojima su se donosile odluke o planu i programu stručnog usavršavanja, planu i programu rada OV-a, dogovori o projektima, o Izvješću o radu za proteklu, kao i Planu i programu rada Ustanove za narednu godinu, usvajanju Kurikuluma dječjeg vrtića, o individualnim kontaktima s roditeljima, o božićnom programu, o izgledu radne obuće i odjeće, , o organizaciji rada na vanjskom prostoru, organizaciji zamjena odgajatelja, o projektima zelenoj čistki, noći knjige na kojoj smo planirali i održali predstavljanje slikovnice „Tri prijatelja i otok“ mješovite vrtičke grupe koju vodi odg. Sendi Petrić. Također se raspravljalo i o načinu održavanja završnih svečanosti, te dogovorilo da se održavaju odvojeno, u različitim terminima, koje smo utvrdili kao Dani otvorenih vrata povodom 100 rođendana Vrtića. Usvojen je cjelogodišnji program proslave 100. godina od utemeljenja dječjeg vrtića., a također se raspravljalo o programu 13.dana otočkih dječjih vrtića. Raspravljalo se o odlascima na izlete s djecom, mjestima u koja će se otici, o on line stručnim usavršavanjima, o programu i obvezi provođenja programa predškole, kao i o njegovom sufinanciranju od strane države, o izboru projekata na kojima se radi , o preventivnim i sigurnosnim programima, o pripremi projekta i društvenih sudjelovanja, a održalo se više manjih kraćih radnih sastanaka i dogovora. Stručni tim ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i odgojiteljice održale su potrebne sastanke sa roditeljima djece s TUR-om, radi zajedničkog djelovanja. Na dvije od pet sjednica, raspravljalo se, pripremalo i organiziralo rad s djecom u posebnim uvjetima, koje je strogo odredio DSCZ.

Sjednice su održane:

- rujan 2021.g.
- studeni 2021.g.
- veljača 2022.g.
- svibanj 2022.g.
- lipanj 2022.g.
- kolovoz 2022.g.

Odgojiteljice i stručne suradnice su se redovito odazivale na sjednice i sudjelovale konstruktivno u raspravama.

RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Rad organa upravljanja u protekloj se pedagoškoj godini odvijao kroz 10 sjednica Upravnog vijeća, od 30.09.2021. do 26.08.2022.g. i to:

34. sjednica UV-a 30. rujna 2021.

35. sjednica UV-a 25. studenog 2021.

36. sjednica UV-a 27. prosinca 2021.
37. sjednica UV-a 28. siječnja 2022.
38. sjednica UV-a 26. veljače 2022.
39. sjednica UV-a 11. travnja 2022.
40. sjednica UV-a 26. svibnja 2022.
41. sjednica UV-a 06. lipnja 2022.
42. sjednica UV-a 14. srpnja 2022.
43. sjednica UV-a 26. kolovoza 2022.

Na 10 sjednica, koje su održane između 30. listopada 2021. godine i 26. kolovoza 2022. godine sudjelovali su:

- Na 10 sjednica : Fabijan Vučetić, predsjednik
Na 9 sjednica : Ivana Visković, Josipa Karković i Sendi Petrić
Na 7 sjednica : Katarina Buratović i Nino Pijanović

Članovi Upravnog vijeća odgovorno obnašaju svoju ulogu, redovito se odazivaju pozivima i sudjeluju u radu UV-a. Izostanci se u pravilu opravdavaju, bilo odsustvom iz grada Hvara, bolešću ili neodgodivim obvezama. Članica Margita Jurić nije prisustvovala na niti jednoj sjednici u ovoj pedagoškoj godini zbog dugotrajne bolesti. Na svim pozvanim sjednicama ostvario se potreban kvorum, kako bi se moglo pravovaljano odlučivati.

Na sjednicama se usvojilo Izvješće o radu za proteklu godinu, Plan i program rada za narednu godinu, Plan prihoda i rashoda za 2022.g., te projekcije za 2023. i 2024.g., Plan nabave za 2022. g. te Izmjene i dopune Plana nabave za 2021. g., Izmjene i dopune plana prihoda i rashoda za 2021.g. i Godišnji izvještaj za 2021.g. Usvojena je Odluka o raspodjeli rezultata. Usvojile su se izmjene i dopune plana nabave za 2021.g. Mijenja se i dopunjavao Pravilnik o radu. Bitna promjena u Pravilniku o radu odnosi se na čl. 74.st. 1. u koji se dodaju novčane paušalne naknade za podmirivanje troškova prehrane radnika. Donio se novi Pravilnik o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vandela Božitković Hvar.

Novim Pravilnikom pravo upisa u Vrtić imaju korisnici koji imaju prebivalište odnosno boravište na području Grada Hvara (1 od roditelja i dijete) i čije je dijete cijepljeno u skladu s pozitivnim propisima i iznimkom ako dijete ima kontraindikacije na pojedina cijepiva. U slučaju iznimke roditelji su dužni priložiti odgovarajuću medicinsku dokumentaciju. Uvedena je metoda bodovanja koja će se primjenjivti prilikom upisa. Najveći bodovni prag je 5 bodova. Upisi se provode postupkom e upisa, preko aplikacije e građani. Postupak e upisa se objavljuje u Odluci o upisima koja se donosi za svaku pedagošku godinu. Korisnici će svake pedagoške godine trebati ažurirati Izjavu o dovođenju i odvođenju djece, kao i podatke o urednoj procijepljenošći djeteta, a najkasnije do 15. rujna. Korisnici će moći predati Zahtjev za pauzu za vrijeme korištenja kolektivnog godišnjeg odmora u srpnju i kolovozu.

Donesen je prijedlog Plana upisa za pedagošku godinu 2022./2023., koji je dostavljen osnivaču Gradu Hvaru, koji ga je usvojio i dao suglasnost. Za pedagošku godinu 2022./2023. se sukladno Planu upisa provode e upisi. Planiralo se upisati 35 djece od toga 22 djece jasličke dobi, 13 djece vrtičke dobi. Ona djeca koja su jednom upisana u Vrtić ostaju upisana do kretanja u školu. U Planu upisa je bila predviđena metoda bodovanja sukladno novom Pravilniku o upisu. Upisi su se proveli od 12. svibnja 2022.g. do 20. svibnja 2022. godine. Rezultate Upise smo objavili 6. lipnja 2022.g. U upisnom roku je zaprimljeno 42 prijave od roditelja, od kojih su 4 prijave vezane za djecu koja već pohađaju Vrtić. Od 38 prijava, upisano je 9 djece vrtičke dobi, te 18 djece jasličke dobi. 11 djece nije upisano, od toga 6 djece jer nisu uredno cijepljena sukladno pozitivnim pravnim propisima, a 5 zbog toga što 1 godinu života navršavaju nakon 31. kolovoza 2022. godine. Roditelji su imali pravo žalbe na Rješenje o upisu 15 dana od dana objave istog. Imali smo jednu žalbu koje je Upravno vijeće uvažilo i napravilo Izmjenu rješenja o upisu za pedagošku godinu 2022./2023.g.

Donesena je Odluka o odabiru ponude za obnovu i rekonstrukciju sanitarnog čvora u uredu administracije Vrtića.

U svibnju 2022. godine je donesena Odluka o objavi natječaja za izbor i imenovanje ravnatelj/ice Vrtića na mandatno razdoblje od 4 godine. Na natječaj je pristigla jedna prijava sa svom potrebnom dokumentacijom od kandidatkinje Sanje Ćurin koja je izabrana za ravnateljicu te imenovana od strane osnivača.

Vršio se izbor odgojitelja na određeno i neodređeno vrijeme, izbor spremičice na određeno vrijeme, usvojio zahtjev za sporazumnoj otkazom ugovora o radu za odgojiteljicu, raspisivao se natječaj za zdravstvenu voditeljicu za 40 sati tjedno na koji se nitko nije javlja, a tko odgovara uvjetima natječaja.

Dva puta seraspisivao se natječaj za psihologa. Na prvi natječaj se javila osoba koja ne udovoljava uvjetima Natječajima, na drugi nije bilo prijava.

Provedeni su natječaji za radno mjesto odgojitelja/ice, za radno mjesto odgojitelja/ice za rad s djecom s posebnim potrebama i radno mjesto pomoćnog kuhara/ice, na određeno vrijeme, s nepunim radnim vremenom (20sati), za vrijeme trajanja Projekta „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Vandela Božitković u Gradu Hvaru“, koji je financiran sredstvima EU socijalnog fonda. Na ta radna mjesta su zaposlene Marija Budrović kao odgojiteljica, Lucia Baschiera kao odgojiteljica za rad s djecom s posebnim potrebama, te Ines Zaninović kao pomoćna kuharica. U lipnju je odgojiteljica Lucia Baschiera dala otkaz iz osobnih razloga. Ponovno smo raspisali Natječaj, no nismo zaprimili nijednu prijavu.

Imenovani su novi članovi Povjerenstva za upis na mandatno razdoblje od dvije godine, kao i novi članovi Etičkog povjerenstva Vrtića na isto mandatno razdoblje.

Izvještavali smo članove UV-a o odlukama koje je Gradsko vijeće Grada Hvara donosilo, a važne su za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, izvještavali smo o raznim aktivnostima Vrtića i osnivača u cilju poboljšanja kvalitete programa u ustanovi, kao npr.:

- O tijeku Projekta Eu socijalnog fonda za proširenje dodatnih programa u vrtiću, na koji smo se natjecali u veljači 2021.g.;
- Ugrađeni su maloteretno dizalo za hranu za jaslice i vanjski lift za pristup jaslicama, mimo korištenja stepeništa.
- Grad Hvar je prijavio Vrtić na međunarodni natječaj koji za Hrvatsku provodi regionalna Agencija Sjever vezan za opskrbu solarnim panelima. Vrtić je prošao na natječaju, završena je projektna dokumentacija. Javna nabava bit će objedinjena i provodit će je Agencija Sjever. Vrtić bi za 30 mjeseci trebao imati vlastitu struju.
- Grad Hvar je na prijedlog i inicijativu Vrtića angažirao tvrtku za izradu projekta rekonstrukcije kuhinje u Vrtiću. Napravljen je idejni projekt. Uskoro se očekuje glavni projekt i troškovnici. Nakon toga pokrenut će se postupak javne nabave za građevinske radove i opremanje. Očekujemo da će sve skupa biti završeno tijekom 2023.godine.

U Hvaru, kolovoz 2022.godine

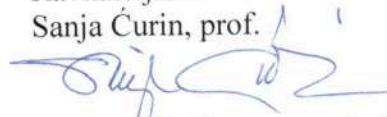
Izvješće o radu za ped.god. 2021./2022. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća 30. rujna 2022.g.

Klasa: 601-02/22-03/11

Urbroj: 2128-1-2/02-22-01

Ravnateljica:

Sanja Ćurin, prof.



Predsjednik Upravnog vijeća:
Fabijan Vučetić

