

koronavirus, jedno jednogodišnje dijete je bilo pozitivno prije nego što je započelo s pohađanjem vrtića, te dvije odgojiteljice i jedna spremaćica su bile po dva tjedna u samoizolaciji.

IV ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

I u protekloj pedagoškoj godini smo nastavili s idejom da nastojimo razumjeti, odnosno više osvijetliti „intimnu“ prirodu predškolskog kurikuluma u kontekstu kulturno-baštinskog okružja, pokušavajući dublje zaći u pitanja odnosa predškolskog odgoja i lokalno baštinskog kulturnog okružja koji ga omeđuje. Veće razumijevanje tih aspekata, postalo je važno unatoč njihovoj nedovoljnoj jasnoći. Živeći vrijednosti kulturne baštine kroz svakodnevni odgojni rad, dječji vrtić ima mogućnosti afirmirati svoju socijalizirajuću ulogu, tj. ulogu jezgre oko koje se može uspostaviti trajan temelj društva budućnosti. Odgojem i učenjem kroz otkrivanje i doživljavanje kulturnih vrijednosti može se potaknuti razvoj, ne samo djetetove osobnosti i kulturnog identiteta, već osjetljivost djeteta za brigu i skrb drugih ljudi, kao i za stvari iz njegova neposrednog okružja. Baštinskim pristupom odgojnoj praksi njegujemo tako i odnos između djece međusobno, ali i između djece i odraslih iz kulturnog okružja. Baštinski pristup ostvaruje se u projektnom načinu rada.

U radu na projektima u protekloj godini naglasak je stavljen na:
uključivanje vanjskih suradnika, ljudi koji su u svom području djelovanja autentični (više izvora znanja);
izlazak u društvenu sredinu (svaki prostor je poticajan za učenje, a ne samo zadani vrtički);
korištenje različitih oblikovanih i neoblikovanih materijala u različitim kontekstima;
istraživački pristup učenju;
Ovakav kontekst odgojnog utjecaja čini mogućnost stvaranja autentičnog života u vrtiću, koji provodi ljubav prema drugome u suradnji s drugim. Okružje takva odgojnog konteksta djeci poručuje da ih smatramo sposobnom, odgovornom i vrijednom truda koji ulažu. A upravo takvim odnosom utječe se na intelektualnu vitalnost predškolskog kurikuluma.



Modeli, odnosno metode i sadržaji rada proizlaze iz humanističko-razvojnog kurikuluma, stvarajući uvjete za učenje u procesu, učenje jednih od drugih, kao i poticajnog prostornog okruženja. Analizirali smo kvalitetu imitativnih i simboličkih igara, njihovu ulogu u razvijanju govora kod djece, a također i logičko-matematičkih pojmovima.

Proveli smo analizu video filmovima, koje smo snimali u jasličkim skupinama (1-3 god.), gdje smo promatrali:

- komunikaciju među djecom u poticajnom okruženju;
- komunikaciju s djecom i stvarima (poticajnim okruženjem)

Prilog 1.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠnjEG PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020

Veronika Puljić, prof. pedagogije

Poslove i radne zadaće pedagoga obavljala sam u 8 odgojnih skupina, 5 vrtićkih i 3 jasličke.

Poslove i zadaće nastojala sam uskladiti te vezati s Godišnjim planom ustanove i godišnjim planom rada pedagoga, no najviše sam se vodila aktualnostima u samom procesu, tj. njegovim razvojem na svim razinama. U ožujku 2020.g bila je specifičnost što nas je u redovnom neposrednom radu s djecom u ustanovi onemogućio COVID - 19 pandemija, te smo organizirali rad on line. Kada su se stvorili uvjeti u lipnju ponovo se vratio neposredan rad s djecom.

Poslovi i zadaće koje sam obavljala odnosili su se na :

- dijete (razina kvalitetet okruženja za učenje, kontekst, ozračje, strategije učenja i poučavanja)
- suradnja s odgojiteljima (jačanje profesionalne razine kroz individualno i skupno djelovanje, rad na projektima)
- suradnja s roditeljima (roditeljske kompetencije, surdnja s ustanovom)
- sudjelovanje u radu stručno-razvojne službe
- suradnja s vanjskim ustanovama
- individualno stručno usavršavanje

Pedagog promišlja, prati i podupire realizaciju odgojno-obrazovnog procesa te potiče njegovo kontinuirano unapređivanje. U tom smislu, odgojitelje potiče na istraživanje i zajedničku refleksiju odgojno-obrazovne praxe te predlaže inovacije i uvođenje suvremenih metoda i oblika rada. Time osnažuje proces profesionalnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja odgojitelja.

Pedagog sudjeluje u radu s roditeljima i ostvaruje suradnju s njima te s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima unutar ustanove i izvan nje. Posebno promišlja mogućnosti ostvarivanja suradničke kulture ustanove i pridonosi razvoju timskoga rada u njoj.

1. DIJETE

Područje rada u odnosu na dijete bilo je usmjereni na:

- obrada svih zahtjeva za upis djece (167 zahtjeva za upis djece), sudjelovanje u provedbi inicijalnog intervjuja, koordinacija Povjerenstva za upis djece
- sudjelovanje u organizaciji procesa i formiranju odgojnih skupina s obzirom na pristigne Zahtjeve, posebne potrebe i teškoće u razvoju, profesionalna iskustva stručnih suradnika i potreba roditelja
- sudjelovanje u identifikaciji i praćenju djece s posebnim potrebama u suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe
- praćenje adaptacije novoupisane djece s naglaskom na kontekstualne uvjete i individualni pristup djetetu posebno djeca u jasličkoj skupini I
- sukladnost kontekstualnih uvjeta sa razvojnim potrebama djeteta tokom cijele pedagoške godine osobito one one koje su imale poteškoće u realizaciji ove zadaće
- praćenje organizacijsko materijalnih poticaja kroz aktualnost, dostupnost, mnogobrojnost
- praćenje ostvarivanja primarnih i razvojnih prava djeteta
- poticanje i praćenje pripreme djece za posebne programe i zbivanja izvan vrtića (Dan Grada, božićna priredba i dodjela poklona, maškare, posjeti, izleti, sudjelovanje na raznim događanjima u društvenoj sredini...)
- praćenje i poticanje uvjeta za projektni način rada usmjeren razvoju djetetovih kompetencija, a ne usvajajući sadržaj
- obogaćivanje djetetova doživljaja i iskustva kroz organizaciju predstava i posjeta
- praćenje procesa, dokumentiranje procesa učenja djece (predškolci)
- poticanje suradničkog učenja djece
- unapredjenje i praćenje kvalitete dnevног odmora
- boraveći u odgojnim skupinama uključivala sam se u njihov rad i tako pratila aktivnosti i sama događanja. Suradujući s odgojiteljicama pojedine aktivnosti su zajednički organizirane i kasnijom zajedničkom analizom nastojali smo unaprijediti ih potičući djecu u njihovom individualnom i grupnom radu.
- u odgojnim skupinama analizirali smo pojedine centre aktivnosti i prilagođavali ih interesima djece, stalno ih nadopunjajući novim materijalima ili mijenjajući centre za one koje su djeca pokazala više interesa.
- samim načinom pristupa zdravoj prehrani promijenio se sam jelovnik, pa su i djeca to dobro prihvatile uzimajući zdravu hranu. Organizirajući razne vrste aktivnosti kao i priče djece su učila što je zdravo i dobro za njih, a što štetno za zdravlje. Ritam obroka prilagođen je djetetovim potrebama i sam način posluživanja obroka u pojedinim skupinama (starijim vrtićnim) osmišljen je na drugačiji način tako da djeca više sudjeluju u dijeljenju obroka. U jasličkoj skupini III proveden je projekt Zdrava hrana.
- pratila sam primjereno sadržaje i uključivanje djece u rad na ekološkim kao i baštinskim projektima (Metropola mora, Festival lavande, Moj grad, Priče iz cijelog svijeta nastavak od prošle pedagoške godine, Zdrava prehrana)
- boraveći u predškolskoj skupini pratila sam njihov psihički, fizički i socijalno emocionalni razvoj, a i pružala pomoć u ispunjavanju radnih listova kao i u rješavanju problemskih zadataka. Na samom početku pedagoške godine odgajateljice i roditelji su upoznati s Programom predškole je koji je prihvaćen od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.
- prigodom organiziranja pojedinih svečanosti poticala druženja djece u društvenoj sredini (izložbe, priredbe, humanitarne akcije). Djeca su sudjelovala s likovnim radovima koje su radili doma prilikom on line organizacije rada. To se ostvarilo prilikom sudjelovanja u Slavonskom Brodu na temu Dječja solidarnost i humanost.
- poticanje odgajatelja starijih vrtićnih skupina da sudjeluju u likovnom natječaju sudjelovanje u Velom Grablju na Festivalu lavande kao i na natječaju Ljubav i kako je djeca vide
- organizirala posjet Jelsi sudjelovanje u maškarama, izlet u Split, posjet i predstava u Gradskom kazalištu lutaka te posjet Muzeju osjeta.

- Buduće zadaće

- Kontinuirano raditi na poticanju međugrupne suradnje i stvaranja mogućnosti za suradničko učenje djece, djetetov izbor različitih centara aktivnosti i poticanja u njima, istraživačkim načinom rada stjecati znanja. Djecu treba poticati da imaju određene zadatke prilikom boravka kod kuće kada nisu u mogućnosti dolaziti u vrtić.

2. O D G O J I T E L J

U radu s odgajateljima naglasak je bio na organizacijsko – materijalnim pripremama procesa, tj. mogućnošću da dijete uči činjenem, da ima slobodu izbora igre i aktivnosti te poticanju odgajatelja da promatra i prepoznae interes djece i kroz njega jača kompetenciju djece putem projektnog načina rada. Prilikom rada on line poticati ih i sudjelovati u pripremama materijala za rad.

Suradnja s odgajateljima bila je usmjerenata i na:

- pružanje podrške i pomoć odgajatelju u periodu prilagodbe djece, a posebno u jasličnim grupama kako bi bilo manje stresnih situacija za dijete i roditelja.
- pružanje pomoći odgajateljima u izboru razvojnih zadaća
- pomoć i preporuka odgajateljicama u izboru stručne literature, s naglaskom na novija izdanja
- praćenje aktivnosti i kreativnosti odgajatelja u stvaranju poticajnog okruženja za individualne aktivnosti kao i rad u grupama.
- organiziranje posjeta za pojedine grupe kako bi obogatili program rada i samoj djeci obogatili iskustvo boraveći na pojedinim mjestima (uljara, vatrogasci, policijska postaja, igralište, knjižnica, kazalište, muzeji, izložbe)
- pomoć kod realizacije pojedinih aktivnosti za vrijeme boravka u gradu kao i pomoć kod pripreme djece za pojedine aktivnosti u suradnji s odgajateljicama starijih vrtičkih skupina
- pomaganje odgajateljima (zajedno sa svim članovima Stručnog tima) u radu s djecom koja imaju poteškoća u ponašanju
- poticanje odgojiteljica u radu s djecom u likovnim aktivnostima kako bi prezentirali svoj rad na izložbama likovnih radova: Metropola mora, Ljubav i kako je djeca vide i Dječja solidarnost i humanost, poticanje odgojiteljica u starijim vrtičkim skupinama za sudjelovanje u natječajima likovnih radova djece za Festival lavande.
- Pomoć pri pripremi i realizaciji pezentacija projekata

Budući zadaće:

Podizanje kvalitete timskog planiranja i vrednovanja procesa. Pronalaženje različitih strategija učenja odraslih kako bi podigli razinu suradničkog učenja i razvoja profesionalnih kompetencija. Raditi na poticanju suradnje odgojitelja i roditelja kao i njihovog sudjelovanja u samoj realizaciji plana i programa vrtića.

Individualni rad s odgojiteljima kod kojih nisu vidljivi pomaci u praksi, tj. onih čija praksa ne zadovoljava razvojne potrebe djece. Potrebno je da se pojedini odgajatelji sposobe za rad na "daljinu" koristeći današnje tehnologije i mogućnosti koje nam ona pruža.

3. RODITELJI

- Razgovor s roditeljima novoupisane djece na koji način mogu sebi kao i djeci olakšati vrijeme koje je potrebno za prilagodbu kao i da doživljaj odvojenosti bude manje stresan te da se djeca naviknu na vršnjake i sam susret s osobama izvan njihovog obiteljskog okruženja.
- Pomoć, podrška i analiza pripreme roditeljskih sastanaka na razini odgojnih skupina
- Tokom cijelog pedagoškog razdoblja kontinuirano obogaćivala prostor za roditelje edukativnim sadržajima na panou
- Individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odgojnu problematiku (unutar obitelji) i problematiku odgojnih skupina (nerazumjevanje pedagoškog konteksta, uloge odgajatelja,...)
- Pružila mogućnost roditelju za pismenu komunikaciju sa Stručnim timom
- Predložila uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad kako bi i oni sudjelovali u ostvarivanju pojedinih aktivnosti
- predavanje za roditelje kao član CAP tima

Buduće zadaće:

Poticanje pronalaženja novih oblika rada za razvoj partnerstva s roditeljima kroz veće upoznavanje roditelja u neposredni proces. Izrada pismenih materijala za roditelje.

Roditelje je potrebno više uključivati u rad s djecom posebno kada se ne može ostvariti neposredan rad u vrtiću. Komunikacijom na daljinu ostvaruju se dobri rezultati, ali uvjek postoji mogućnosti za još bolju suradnju i bolje rezultate.

4. STRUČNO RAZVOJNA SLUŽBA I RAVNATELJICA

- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2019./2020.
- sudjelovala u pripremi i realizaciji sjednica OZV-a
- sudjelovala u zajedničkoj pripremi radnih dogovora, izrada mišljenja o djeci s TUR
- sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća
- CAP tim vrtića održao je samo jednu od tri planirane radionice CAP programa i to: jedna za roditelje djece predškolaca, radionice za djecu predškole nisu se održale u ožujku zbog prekida neposrednog rada s djecom u vrtiću uzrokovanog koronavirusom. Roditelje srno upoznali o zlostavljanju djece kao i prevenciji, načinu kako pomoći djeci da se obrane od zlostavljanja starijih i vršnjaka kao od poznatih i nepoznatih osoba.
- svakodnevna suradnja s ravnateljicom i članovima SRS u cilju podizanja kvalitete procesa kroz usavršavanje stručnih djelatnika, nabavu didaktike i zajedničko timsko djelovanje

Buduće zadaće:

I dalje razvijati timsko djelovanje kroz koordinaciju djelovanja, naglašenu viziju i jasne zadaće svakog člana tima.

5. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- Suradnja s Osnovnom školom Hvar, stručnim timom u svezi pripreme djece za školu i upisima u prvi razred
- Organizacija posjete dječjih kazališta i predstava : 15.listopada predstava "Četiri čarobne riječi" Luka Vidović, 5. studenog predstava " Zelena priča" Kazalište Suncokret 28. studenog predstava Stonoga

Goga – GKL Split

- 13.prosinca Božić u vrtiću -organizacija događanja u vrtiću po sobama - odgojiteljice i djeca su pripremile prigodni program i aktivnosti za roditelje u sobama, u predvorju organiziran je prodajni štand uradaka djece, novčana sredstva su namjenjena za kumstvo u Africi kao i za humanitarnu akciju Program škole za Afriku Za ovu prigodu podjeljeni su božićni darovi djeci u sobama, u dvorištu vrtića su radovi nadogradnje pa nismo mogli organizirati program kao što je to bilo organizirano dosadašnjih godina. U realizaciji programa sudjelovao je gdin. Milan Lakoš, Fabijan Brkušić i Marino Miličić kao Djedovi Božićnjaci. Organiziran je posjet Gradskom kazalištu lutka u Splitu, djeca iz dvije vrtičke skupine (mješovita jutarnja odgojiteljice V. Karković i J. Buljubašić i mješovita popodnevna odgojiteljice Marijane Plenković) gledala su predstavu Lažeš Melita 22. siječnja .Tada je organiziran posjet Muzeju osjeta.

- Suradnja s Crvenim križem prigodom organiziranja humanitarnih akcija u našem gradu - sredstva za žene oboljele od raka dojke, Valentinovo- sredstva za Zakladu Ana Rukavina
- Suradnja s otočkim dječjim vrtićima iz Jelse i Starog Grada sudjelovanje djece u povorci maškara
- Suradnja s Policijskom postajom u Hvaru, krajem rujna uz Dan policije je organiziran posjet postaji, predstavljanje policajca kao prijatelja djece, Prolazeći kroz prostore postaje upoznao ih je što znači sigurnost u prometu, na koji se način ponašati u prometu i na ulici kako ne bi ugrožavali svoj život i život drugih sudionika u prometu
- Gradska knjižnica Hvar, posjet knjižnici i posuđivanje knjiga koje su potrebne za realizaciju pojedinih projekata
- Posjet Dobrovoljnemu vatrogasnemu društvu Hvar djece vrtičnih skupina. Vatrogasci su pokazali nekoliko vježbi i upoznali djecu koje sve opasnosti krije vatra kao i što se sve može dogoditi igrajući se s njom. Održano je predavanje u starijim vrtičkim skupinama u vrtiću i PPT prezentacija o opasnostima koje prijete djeci i na koji se način tada ponašati. To je bio uvodni i pripremni dio za posjet vatrogascima. Znanja koja su tada stekli pokazali su prilikom posjete vatrogasnoj postaji.
- Suradnja s Metropolom mora, 2. listopada u Arsenalu organizirana izložba dječjih likovnih radova i nastupanje djece s prigodnim programom
- Nastup djece ispred lođe povodom Dana Grada 5.listopada

Neke od planiranih aktivnosti suradnje nisu ostvarene zbog posebnog načina rada u određenom periodu. Nastojali smo maksimalno ostvariti suradnju koliko su uvjeti rada dozvoljavali.

Buduće zadaće:

I dalje nastojati kroz pojačanu suradnju na svim razinama utjecati na jačanje stručnog djelovanja vrtića.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano sam pratila novu stručnu literaturu i časopise u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojala sam kroz praksu, literaturu, a osobito suradničko učenje djelatnika u ustanovi jačati svoje profesionalne kompetencije.

Najveći doprinos mom razvoju su rasprave s odgajateljicama na refleksijama gdje imaju priliku vidjeti koja je naša profesionalana razina, posebno mi je pomoglo stručno usavršavanje u zajednici pedagoga i drugih stručnih suradnika gdje se raspravljalo o pedagoškom vođenju.

- 25. dani predškolskog odgoja Splitsko – dalmatinske županije Mirisi djetinjstva, međuzupanijski višednevni stručni skup za odgojno-obrazovne radnike iz sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, održanog u Splitu, tema Pravo djeteta na kontinuitet odgoja i obrazovanja

Radionice:

- 1.Prava i odgovornost roditelja u održavanju kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- 2. Odgoj i djeca u riziku
- 25. studenog u organizaciji AZOO tema Pedagoška dokumentacija -obvezna pedagoška dokumentacija u

planiranju odgojno obrazovnog rada

Ove pedagoške godine bio je specifičan način rada u razdoblju od 14.ožujka do 1. lipnja. Prilagođavali smo način rada iz dana u dan kako je nalagala epidemiološka situacija u Hrvatskoj. Predviđeno je bilo da budu dežurstva za djecu kojima je potreban boravak u vrtiću zbog nemogućnosti roditelja i staratelja da budu kod kuće jer moraju raditi u posebnim uvjetima u situaciji koja se specifična i nepredvidiva.

I mi smo se prilagodili situaciji. Po skupinama je organiziran rad s djecom i roditeljima on-line komunikacijom.

Suradnjom s roditeljima djeca su sudjelovala u brojnim aktivnostima, komunikacija svakim danom bila je sve bolja i bolja. Aktivnosti su bile jednostavne i fleksibilne kako bi sva djeca mogla sudjelovati. Koristili su se neoblikovani materijali koji su im lako dostupni, materijali koji se mogu reciklirati, slobodne likovne tehnike, stvarale su se priče po sličicama, preporuka je bila i gledanje on-line predstava, edukativnih crtica i igra, rješavanje virtualnih zadataka.

Za djecu su se u vrtiću pripremali materijali za rad kod kuće (radni listovi, papir, pribor za pisanje, sličice za priče, recitacije, igrokazi s podjeljenim ulogama. uradci koje je trebalo dovršiti doma..) I to im je dostavljeno kako bi mogli dio vremena provesti u materijalima koje bi radili u vrtiću.

Za vrijeme dok su djeca boravila kod kuće nastali brojni likovni uradci.

Način rada bio je prilagoden uvjetima, ali rezultati koji su postignuti iznenađujući su kod djece i roditelja. Suradnja s roditeljima najviše je došla do izražaja, njima smo zahvalni što su rezultati rada vidljivi kod djece prilikom povratka u vrtić kada se normalizirao rad, kada je ponovo bio neposredan rad u vrtiću u novim uvjetima s posebnim epidemiološkim preporukama.

Prilog 2

IZVJEŠĆE GODIŠNJEGL PLANIA PROGRAMA STRUČNOGSURADNIKALOGOPEDA ZAPEDAGOŠKUGODINU 2019./2020.

Lukrecija Lovrinčević, prof.logoped

Stručni suradnik logoped u vrtiću radi na prepoznavanju, ublažavanju i otklanjanju teškoća kod djece koja imaju teškoće govorno-glasovne komunikacije te jezične teškoće. Pruža stručnu pomoć u obliku dodatnog individualnog rada s djecom s navedenim teškoćama. Logoped savjetuje i pomaže u radu odgajatelje i roditelje te surađuje s njima. Također, surađuje i s ostalim stručnim suradnicima u vrtiću i izvan njega.

Tijekom pedagoške godine 2019./2020. logopedski rad u odnosu na *dijete* se temeljio na:

- Logopedski probir predškolaca**

Tokom rujna 2019. godine obavila sam probir predškolaca. Ispitanih 34 predškolaca raspoređeno je u 4 odgojne skupine, tri jutarnje i jednu popodnevnu. Probiru je pristupilo 17 djevojčica i 16 dječaka. Probir je sadržavao provjeru poznavanja boja, razvijenosti grafomotorike, procjena izgovora te predčitalačkih i prematematičkih vještina.

Među 34 predškolca našeg vrtića troje su dvojezični, dvoje su imali odgodu upisa u prvi razred osnovne škole za školsku godinu 2019./2020.

Zastupljenost govorno-jezičnih teškoća kod predškolaca

Artikulacijski poremećaj	6 (17.65%)
Teškoće fonološke svjesnosti	2 (5.88%)
Nedovoljno razvijen govor	2 (5.88%)
Teškoće jezičnog razumijevanja i izražavanja	1 (2.94%)

Nakon probira, odlučila sam da je logopedска terapija potrebna za 11 predškolaca. Roditelji su upoznati čija će djeca pohađati logopedsku terapiju, te su s roditeljima 5 predškolaca obavljeni razgovori od strane stručne službe vrtića te su dane smjernice za rad kod kuće.

- **Logopedski probir ostalih odgojnih skupina**

Boravkom u skupinama i individualnim razgovorom s djecom, odgajateljima i roditeljima, napravila sam terapijsku skupinu koja broji 26 djece. U terapijsku skupinu ušla su djeca ovisno o težini teškoće, dobi djeteta. Terapija s djecom odvijala se izravno-individualni rad u sobi ili neizravno-putem roditelja, odgajatelja ili boravkom logopeda među skupinom djece.

Zastupljenost teškoća kod terapijske skupine

Artikulacijski poremećaj	16 djece
Netečen govor	3 djece
Teškoće fonološke svjesnosti	2 djece
Teškoće jezičnog razumijevanja i izražavanja	2 djece
Zakašnjeli govorno jezični razvoj	3 djece

U terapijsku skupinu ušlo je 2 djece iz jasličkih skupina. Na poziv odgojiteljica, promatrala sam dijete/skupinu te odgajatelje savjetovala o načinu rada i poticanju govorno-glasovne komunikacije. Tijekom lipnja i srpnja dječu (jasličku) sam uzimala na individualnu terapiju u suradnji s roditeljima.

- **Logopedski tretman djece s govorno jezičnim te komunikacijskim teškoćama**

Logopedski tretman zahtjeva sustavan i kompleksan pristup u radu te dobru suradnju između logopeda, odgajatelja, roditelja i djeteta. Kroz cijelu godinu provodile su se logopedске vježbe te individualni razgovori i savjetovanja roditelja. Ukoliko se radilo o ozbiljnijim odstupanjima u odnosu na kronološku dob djeteta, dijete je od strane stručne službe vrtića upućeno na kompletnu obradu izvan vrtića.

Tijekom pedagoške godine 2019./2020. logopedski rad u odnosu na *roditelje i odgajatelje* se temeljio na:

- **Logopedski rad u odnosu na roditelje** ostvarivao se kontinuiranom suradnjom tijekom cijele godine. Suradnja se ostvarivala kroz individualne roditeljske sastanke koji su se održavali prema potrebi, na preporuku logopeda ili roditelja. Individualni razgovori prema potrebi provodili su se u prisustvu ostalih članova stručnog tima i odgojitelja ukoliko je kompleksnost teškoća djeteta to zahtjevala.
- **Logopedski rad u odnosu na odgojitelje** provodio se kontinuirano tijekom cijele godine. U suradnji s odgojiteljima, tijekom pedagoške godine uočen je, a potom i dijagnosticiran određeni broj djece s govorno-jezičnim ili komunikacijskim teškoćama. Savjetodavni rad s odgojiteljem vezan za

poticanje specifičnih vještina pojedinog djeteta odvijao se kontinuirano tijekom pedagoške godine.

- **Predavanje i radionice za roditelje i odgajatelje**

Dana 27. studenog 2019. godine u prostorijama vrtića psihologica i ja održale smo predavanje i radionicu na temu "Moje dijete je predškolac". Predavanje se sastojalo od teorijskog dijela u kojem su prikazani Pravilnici i zakoni osnovnoškolskog obrazovanja, objašnjen je pojam "spremnost za školu" kao i "emocionalnu, socijalnu i kognitivnu zrelost". Nastavak predavanja obuhvatio je teme "predčitalačke i prematematičke vještine" koje dijete svladava tijekom predškolskog razdoblja, a bitne su za svladavanje čitanja i pisanja. Roditeljima smo objasnile i postupak određivanja psihofizičkog stanja djeteta za upis u prvi razred. Roditeljima su dane i smjernice za rad kod kuće tj. učenje kroz igru. Kroz radionički dio, roditelji su dobili uvid u didaktičke materijale koji potiču razvoj vještina potrebnih za školu.

Predavanju je prisustvovalo 22 roditelja, ravnateljica i pedagogica vrtića.

Dana 20. studenog 2019. godine u prostorijama vrtića održala sam predavanje na temu "Razvoj jezika i govora u djece jasličke dobi". Upoznala sam roditelje sa svojim zanimanjem, pojmovima komunikacije, jezika i govora, urednim govorno-jezičnim razvojem kao i simptomima usporenog govorno jezičnog razvoja. Dotakli smo se i utjecaja ekrana na djetetov razvoj gdje sam naglasila važnost razgovora i društvene interakcije u svladavanju govornih i jezičnih vještina. Roditeljima sam ponudila smjernice kako kod kuće svakodnevno poticati razvoj komunikacije, jezika i govora.

Predavanju je prisustvovalo 13 roditelja, 4 odgajateljice, stručne suradnice vrtića i ravnateljica vrtića.

Dana 12. veljače 2020. na OV odradila sam predavanje za odgajatelje "Moje dijete je predškolac".

Logoped je kontinuirano tijekom godine surađivao sa pedagogom i psihologom vrtića. Srijedom je stručni tim ima sastanak te razmjenio informacije vezano za djecu našeg vrtića. Suradnja se uspješno ostvarivala i sa specijaliziranim ustanovama u Splitu kao i s OŠ Hvar.

I ove pedagoške godine zajedno s odgojiteljicom Vinkom Karković i pedagogicom Veronikom Puljić, održano je predavanje za roditelje vezane za prevenciju zlostavljanja djece (CAP program) od strane vršnjaka, nepoznate i poznate osobe. Zbog situacije s COVID-19 nismo bile u mogućnosti održati radionice s predškolcima.

Tijekom dežurstava i rada od kuće zbog situacije s COVID-19, redovito sam na Facebook stranice vrtića objavljivala stručne članke sa savjetima kako poticati govorno-jezični razvoj kod kuće te igrice u Wordwallu za predškolce za usvajanje prematematičkih i predčitalačkih vještina. Također, izrađivala sam didaktičke materijale za poticanje komunikacije, jezika i govora kao i za razvijanje grafomotorike te vještina potrebnih za upis u prvi razred.

Tijekom ove pedagoške godine stručno sam se usavršavala čitajući stručnu literaturu:

- G. Thunberg i sur., Započnimo tečaj komunikacije i potpomognute komunikacije
- G. Reid, Disleksija

Uz stručnu literaturu, redovito sam se stručno usavršavala slušajući predavanja i sudjelujući na raznim edukacijama:

- Edukacija "Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima" u organizaciji

Centra za cjeloživotno obrazovanje Edukacijsko-reabilitacijskog fakulteta, Zagreb, 24. veljače -26. veljače 2020.

- radionica Sanele Gnjatović Building Literacy/Koncept čitanja i gradenja (pred)čitalačkih vještina, Općinska knjižnica i čitaonica Jelsa, 6. ožujka 2020.
- stručno sam se usavršavala online preko Webučionica (online predavanja o digitalnim alatima)

Sudjelovala sam u svim aktivnostima vrtića:

- 4. listopada 2019. Izložba "Morska štorija" i prigodni nastup
- 11. listopada 2019. Dani kruha (odlazak u grad sa skupinom odgajateljica Vinke karković i Jelene Buljubašić)
- 8. studenog 2019. posjet uljari
- 6. prosinca 2019. predstavljanje knjige Logopedski vodič Splitsko-dalmatinske županije u Gradskoj knjižnici Marka Marulića u Splitu
- 13. prosinca 2019. Božić u vrtiću
- 12. veljače 2020. "Šumska priča"-predstava Z-produkcija
- 21. veljače 2020. Vrtičke maškare- povorka i prigodni program na Venjerandi
- 11. ožujka 2020. CAP predavanje za roditelje
- 8.- 26. lipnja 2020. -Upisi u DV "Vandela Božitković"
- 29. lipnja 2020. prvi samostalni izlazak jutranje jasličke III skupine (šetnja i sladoled)
- 17. lipnja 2020. sudjelovala i pomogla oko završnice popodnevne skupine Marijane Plenković

ODGOJNO-OBJAZOVNI RAD U 8 ODGOJNIH SKUPINA:

1. Jaslice: Odg.:Mlađa jaslička skupina.:Katarina Buratović i Ivona Jeličić, (12 djece)

Srednja jaslička skupina: Ana Antanasijević i Josipa Karković (14 djece)

Starija jaslička skupina: Marija Zagorac i m.s. Branka Kustura (20 djece)

U svim jasličkim skupinama provodio se projekt "Pranje ruku", kojim su djeca usvajala pravilan način pranja ruku, redovitost pranja, samostalnost. Važno je naglasiti da su se djeca od navršene prve godine života spuštala stepenicama na dvorište, na dio dvorišta na kojem je u proljeće 2018.g. postavljena lijevana podloga, te prilagodena oprema djeci jasličke dobi, dvorište pod nazivom "Dječja sigurna igra". Razvijali su osnovne pokrete hodanja, puzanja, trčanja, te penjanja i spuštanja, hodanja s nošenjem, slaganje velikih kocaka,plesnih pokreta uz glazbu, pokretnih igara kao i finu motoriku hvatanja šakom, prstima, "pinceta zahvat", slagalice, bojanje, stolno-manipulativne igre,slagalice, puzzle... Razvijali su samostalnost u hranjenju žlicom i pijenju iz čaše. Stvarala se emocionalna privrženost odgojitelja djeci , već u prvoj godini boravka u vrtiću. Govor su razvijali čitanjem kratkih priča, slikovnica, sliko priča, recitacija, brojalica, pjevanjem pjesmica, dramatizacija, razgovora. Imenovali su pojedine predmete, usvajali jednostavne brojalice i pjesmice. U drugoj godini boravka u jaslicama javlja se čvrsta povezanost među djecom u skupini. Usvajali su dnevni ritam, razvijali pojam o sebi, ovladavali određenim vještinama (hranjenje, obuvanje, pospremanje...) Razvijali su i poticali međusobnu podršku, empatiju, s naglaskom na

prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija. U sobama dnevnih boravaka je formirano 6-7 centara aktivnosti u kojima su ostvarivali svoje potrebe.

2. Vrtić: Popodnevna skupina : Odg. Marijana Plenković: 6 centara aktivnosti, smještena u dvorani. Skupinu je polazilo 22 djece. U ovoj ped.god. ostvario se projekt "Godišnja doba u mom kraju". Ostvarena je suradnja sa stručnom službom, posebno s logopedinjom, zbog izraženih govorno-glasovnih poremećaja kod nekoliko djece. S roditeljima je također ostvarena uspješna suradnja.

3. Vrtić: Odg. Sendi Petrić i Ivana Vidošević, (19 djece) rad je organiziran kroz 7 centara aktivnosti.

Motoričke aktivnosti su se razvijale u skladu s dobi. Fina motorika razvijala se kroz grafomotoričke vježbe, a složenije motoričke vještine vožnjom tricikla, romobila. Prepoznavali su i izražavali emocije. Razvijali su pojam o sebi. Skupina je homogena, osim dječaka M.T.B., koji ne prihvata pravila, ulazi u sukobe s ostalom djecom i pokazuje agresivnost. Tražena je pomoć od roditelja i od stručne službe, kao i na OV-u, ali nije nađeno rješenje. Radilo se na osamostaljivanju djece u svim situacijama, a posebno kod jela i održavanja higijene.

Kod razvoja govora ima djece s usporenijim razvojem komunikacije. Za vrijeme COVID-a 19 s djecom i roditeljima se komuniciralo online.

4. Vrtić: Odg. Marina Buzolić i Sanja Huljić (do kraja veljače 2020.) Jelena Kuček Milević (23 djece)

Skupina je organizirana kroz 9 centara aktivnosti . Provodili su project: Zdrava prehrana

Skupina je mješovita, te se naglašavaju prednosti mješovitosti u socioemocionalnom pogledu, poticajna je za rješavanje potencijalnih sukoba i razmirica. Starija djeca su posebno empatična i susretljiva prema mlađoj djeci. Stvaraju bolju siku o sebi, svojoj uspješnosti, sposobnostima i vještinama. Učili su poštivati pravila, čekali su na red. Poštivali su različitost drugih, njihovih potreba, prava i želja.

Suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom se provodila na potrebnoj razini. Posebno u svezi ostvarivanja uvjeta za dječaka A.H., koji se teže prilagođavao skupini, jer je posebno vezan s majkom, kojem je odgođen upis u školu.

Projekt: „ZDRAVA HRANA“

Projekt „ZDRAVA HRANA“ započeo je krajem mjeseca rujna jer se kod djece pojavio interes za voće u sklopu jesenskih aktivnosti. Stoga smo s djecom provodile različite aktivnosti iz kojih je nastao ovaj projekt i trajao je sve do kraja ove pedagoške godine. U sobi smo oformile centar „ZDRAVE HRANE“ i kroz tjedne smo s djecom provodile različite aktivnosti na svim područjima razvoja. Na području tjelesnog razvoja djecu smo nastojale potaknuti da se što odgovornije odnose prema sebi i svome tijelu i da se kroz svakodnevno jutarnje razgibavanje djeca osjećaju što snažnijima i izdržljivijima. Kod govornog razvoja dolazi do širenja vokabulara novim riječima o zdravoj hrani . Organiziraju se različite aktivnosti koje potiču početno čitanje i pisanje (izrađuju se plakati o zdravoj hrani, piramida hrane, djecu izrezuju iz kataloga slike hrane koje klasificiraju u stupac zdrave i nezdrave hrane , zatim izrađuju „zdrave tanjure“, ilustriraju svoju slikovnicu „NAŠA HRANA U

VRTIĆU“ i zapisuju namirnice . U matematičkom centru, tj. u centru „Na tržnici“ djeca uče baratati s novcem s jednostavnim matematičkim operacijama zbrajanja i oduzimanja. U prodaji „Na tržnici“ kod djece se utječe i na razvoj pozitivnih socijalnih vještina (uče čekati na red, dijeliti, uvažavati jedni druge). U istraživačkom centru djeca istražuju osjetila s različitim okusima (kiselo, slatko, gorko). Zatvorenih očiju pogadali su o kojem se voću točno radi, rezali voće i pravili smoothije, limunadu. Osmisljavaju predstave u glavnoj ulozi s likovima iz zdrave hrane (izrađuju plakat za predstavu, ulaznice, novac, izabiru glazbu za pozadinu predstave, lutke...). I u drugim područjima provodile su se aktivnosti. Cilj je bio informirati, motivirati i osvjestiti djecu kako da se što zdravije i kvalitetnije hrane i da se što odgovornije ponašaju prema sebi i svom tijelu . Ciljevi su ostvareni. Zadaci koje smo htjele zadovoljiti kod djece bilo je njihovo aktivno sudjelovanje u traženju informacija o prehrani, usvojiti potrebu za raznovrsnom prehranom, poticati timski rad i što samostalniju izradu postavljenih zadataka.

5. Vrtić: Odg. Vinka Karković i Jelena Buljubašić: mješovita skupina (od 3-7 g.) Skupina ima 6 stalnih centara aktivnosti, te tri pomicna, promjenjiva centra. (centar na otvorenom, na balkonu SDB-a, koji se mijenja po godišnjim dobima, te pomicni centar (stol) sa različitim materijalima).

Ostvaren je projekt: “Čitam ti priču”, koji ovim što razvija govor, bogati riječnik, potiče djecu na izražavanje, uključuje i obitelj, u kojoj dijete vikendom roditeljima ispriča priču, a roditelj je zapisuje i ponедjeljkom je vraća u vrtić.

Drugi projekt koji je provođen u ovoj skupini je projekt: Životinje. Istraživanje u ovom projektu nažalost je zaustavio COVID -19. Tada se nastavilo s virtualnim aktivnostima. Aktivnosti su ostvarivane preko WhatsApp grupe, jedna za svu djecu skupine, a druga za djecu u predškoli. U platnenim vrećicama djeci predškolcima su pripremljeni radni listovi, dodatne grafomotoričke vježbe pripremljene tijekom korona dežurstava, razni likovni pribor i slikovnica za svako dijete. Dogovoreno je da roditelji dođu ispred vrtića preuzeti platnene vrećice, a odgojiteljice su snimile video uradak s uputama za rad s preuzetim materijalom. Zadaci i ideje za aktivnosti kod kuće, odgojiteljice su slale dva puta tjedno., ponедjeljkom i srijedom. Za svu ostalu djecu na isti su se način slali prijedlozi aktivnosti prilagođeni njihovoj dobi. Za vrijeme rada od kuće odgojiteljice su pripremale didaktički materijal koji je djecu dočekao u vrtiću, kada se ponovo počelo s radom po starom modelu. u vrtiću. Odgojiteljice su za djecu snimale i slale u grupu predstave i priče u obliku video zapisa.

6. Vrtić: Odg. Doris Bašić, Meri Paduan do odlaska u mirovinu (do 8.03.2020.), a potom Marija Budrović SDB ima 7 centara aktivnosti. U ovoj skupini je upisan najveći broj djece u godini pred školu, mješovita je skupina. U skupini je djevojčica M.R., kojoj je jednom odgođen upis u I razred. Ima izražene poteškoće u jezično-govornom području, ali i veći spektar lakših poteškoća u razumijevanju i izvršavanju zadataka. Istočno se prednost ne dijeljenja sobe s drugom skupinom, prednost dužeg programa s dva odgojitelja. Djeca su se potpuno osamostalila, samoorganiziraju se, koriste i organiziraju prostore. Ostvarivao se project: Naš For. Za vrijeme COVIDA-19, nije organizirana otočka dječja olimpijada, za koju su se djeca pripremala,

Noć knjige, Dan planete Zemlje, uskrsne svečanosti, organizirale su se online, putem Viber i WhatsApp grupa. Odgojiteljica naglašava rad s nestruktuiranim i neoblikovanim materijalom. Također naglašava dobru suradnju sa svim stručnim suradnicima, ravnateljicom i odgojiteljicama, a i sa svim osobljem vrtića



Fotografije aktivnosti u vrtiću: 1. Djeda Mrazovi, 2. Dvoje djece piše u rasutom materijalu, po predlošku, 3. Pranje zuba poslije obroka 4. U uljari, razgovor djeteta i maslinara

POSEBNI PROGRAMI:

PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

U programu engleskog jezika, koji je bio organiziran u jutarnjim satima (10,00 do 12,00 sati), bilo je uključeno 24 djece. S provedbom programa učenja engleskog jezika započelo u listopadu 2019.g. Suglasnost na program učenja engleskog jezika dalo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja Eklati, školi stranih jezika iz Splita, koja u našem vrtiću program provodi. Program u trajanju 2 sata tjedno, provodio se u jutarnjim satima, a vodila Koraljka Lizatović, dipl. novinarka, s položenim odgovarajućim stupnjem

engleskog jezika. Program se provodio do 13.ožujka 2020.g., te ga je završilo 21 dijete. Nakon 16.03.2020.g. program se više nije provodio zbog pandemije korona virusa COVID -19.

FOLKLORNA SKUPINA

U suradnji sa folklornim društvom „Šaltin“, oformljena je vrtička skupina folkloraša. Pod vodstvom Nile Bilić u njoj je bilo uključeno 34 djece u dvije skupine, koja su dva puta tjedno u popodnevnim satima, u dvorani dječjeg vrtića organizirano učili folklorne plesove otoka Hvara „Forske tonce“. I ovaj program je završio prisilno ranije, polovinom ožujka 2020. radi pandemije korona virusa, COVID-a 19.

LJETNI PROGRAM

Od 29.lipnja do 21. kolovoza 2020.g. u redovitom jasličkom i vrtičkom, koje polazi oko 50-55 djece, u vrtiću je u prosjeku boravilo 30-ak djece, dok je u jaslicama boravilo oko 25 djece. Zbog pandemije COVIDA-19, ostvarenje turističke sezone je bilo slabije, te je i broj djece u vrtiću i jaslicama ovog ljeta bio nešto niži.

V STRUČNA IZOBRAZBA DJELATNIKA

Stručna izobrazba djelatnika provodila se na dvije razine:

- A) – u ustanovi (individualno i skupno)
- B) – izvan ustanove

A). Stručno usavršavanje u ustanovi provodilo se kroz:

planove individualnog stručnog usavršavanja

tematske sjednice OV-a

radionice

A) - Svaki odgojno-obrazovni zaposlenik izradio je individualni plan stručnog usavršavanja po izboru stručne literature iz vrtičke knjižnice, a po vlastitoj procjeni potreba u radu s djecom.

- Dragana Visković prof. psihologije i Lukrecija Lovrinčević, prof. logoped, održale su predavanje za roditelje na temu: Moje dijete je predškolac“, a na sastanku je bilo 22 roditelja djece predškolaca, ravnateljica i pedagoginja, dana 27.11.2019.g.

- Lukrecija Lovrinčević prof. logoped, održala je radionicu za roditelje djece u jaslicama na temu: „Razvoj jezika i govora u djece jasličke dobi“, na kojoj je sudjelovalo 13 roditelja, stručni suradnici i ravnateljica, te 4 odgojiteljice, dana 20.studenog 2019.

- Na sjednici OV-a 12.02.2020. Lukrecija Lovrinčević, prof. logoped je održala predavanje članovima OV-a na temu: Moje dijete je predškolac.

VERONIKA PULJIĆ:

1. T.Gjurković: Terapija igrom (kako razviti vještine za razumijevanje djeteta, probuditi odnos s njim)
2. T.Gordon: Škola roditeljske djelotvornosti
3. B. Maslin: Birajte roditeljske bitke
4. Perry Good: Kako pomoći klincima da si sami pomognu
5. I. Longo: Crtice iz bilježnice psihologa
6. Juul: Ovo sam ja! Tko si ti?

LUKRECIJA LOVRINČEVIĆ:

1. Gunilla Thunberg, Anna Carlstrand, Britt Claesson, Anna Rensfeldt Flink: Započnimo tečaj komunikacije i potpomognite komunikacije za roditelje i stručne djelatnike”
2. Kako otkriti i potaknuti darovitost – priručnik za prepoznavanje i vrednovanje
3. Sallz Moomaw: Igre čitanja i pisanja : Aktivnosti za razvoj predčitalačkih vještina i početnog čitanja u predškolskoj dobi i prvom razredu

JOSIPA KARKOVIĆ:

1. Eleanor Stokes Szanton: Kurikulum za jaslice
2. Jasper Juul : Vaše kompetentno dijete
3. M.Duran: Dijete i igra
4. L. Katz: Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije
5. Vlatka Krajačić: Dnevnik odgojitelja

KATARINA BURATOVIĆ:

1. Eleanor Stokes Szanton: Kurikulum za jaslice
2. Jasper Juul: Vaše kompetentno dijete
3. M. Duran: Dijete i igra
4. L. katz: Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije

ANA ANTANASIJEVIĆ:

1. E.Stakes Szonton: Kurikulum za jaslice
2. V. Krajačić: Dnevnik odgajatelja
3. Jasper Juul: Vaše kompetentno dijete
4. M. Duran: Dijete i igra
5. L. Katz: Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije

SENDI PETRIĆ:

1. Mirjana Milanović i suradnice: Pomozimo im rasti
2. Arijana Plahutar: Što veseli malog tigra
3. Edita Slunjski i suradnici : Izvan okvira

IVANA VIDOŠEVIĆ:

1. Starc-Čudina Obradović-Pleša-Profaca-Letica: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi;
2. Milanović i suradnici: Pomozimo im rasti;
3. D.Einon: Igre učilice;
4. A.Plahutar: Što veseli malog tigra
5. Rastimo zajedno

MARIJA ZAGORAC:

1. Berk E.L. (2008.) Psihologija cijeloživotnog razvoja;
2. Brajša-Žganec A. (2003.) Dijete i obitelj;
3. Calgnen F. (1991.) Odgoj ka slobodi: pedagogija Rudolfa Steinera,
4. Cetinić J., Vidaković, Samaržija D., (2004.) : Dijete i estetski izričaji;
5. Čudina – Obradović M, Bilopavlović, T. , Ladika,Z., Šušković Stipanović R. (2001.) Dosadno mi je što da radim, priručnik za razvijanje dječje kreativnosti;

6. Janković I. (2016.) Umjetnost pokreta i plesa u predškolskoj dobi, plesno ritmički odgojite
7. Juričić D. i suradnici (2005.) Velika enciklopedija malih aktivnosti ,
8. Pejčić A. (2005.) Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske dobi;
9. Reeve J. (2010). Razumijevanje, motivacije i emocija;
10. Sušanj K. (2014.) Primjena kreativnog plesa u ranom odgoju i obrazovanju;
11. Šagud (2002). Odgajatelj u dječjoj igri;
12. Krivičić A. (2008.) Krećem u jaslice, krećem u vrtić;
13. Došen – Dobud A. (2004.) S djecom u jaslicama
14. Miljak A. (1991.) Istraživanje procesa odgoja i njegu u jaslicama

DORIS BAŠIĆ:

1. Marko Ferek: Hiperaktivni sanjari: Bolji, lošiji, sanjari
2. Milan Pelc: Pismo, knjiga, slika
3. Ragnhild A. Oussoren: Ples pisanja

VINKA KARKOVIĆ:

1. E.Slunjski: „Devet lica jednog odgajatelja/roditelja – priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje: eneagramski pristup”
2. E. Slunjski: „Dječji vrtić, zajednica koja uči”
3. D. Bojović: „Više od igre, svijet u meni”
4. Kirsten A.Hausen: Kurikulum za vrtiće razvojni primjereni program za djecu od 3-6 godina

JELENA BULJUBAŠIĆ:

1. R.Rajović: „Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ”
2. L.Briton: „Učenje kroz igru”
3. P. i G. E. Dennison: „ Brain Gym”
4. F.Buggle: Razvojna psihologija J.Piageta”

IVONA JELIČIĆ: (prof. defektolog, socijalni pedagog)

1. Eleanor Stokes Szanton : Kurikulum za jaslice
2. V.Krajačić: „Dnevnik odgojitelja”
3. M. Duran: „Dijete i igra”
4. L. Katz: „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije”

MARIJA BUDROVIĆ:

- 1.Mirjana Milanović i suradnice: „Pomožimo im rastii”
2. Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja „Kurikulum za jaslice“

SANJA ĆURIN:

1. dr.sc.Mira Štambak „Metodologija rada u dječjem vrtiću“
2. Ranko Rajović: „NTC sustav razvoja djece“ Mensa
3. Časopis Dijete, vrtić, obitelji
4. Jelena Sitar i Igor Cvetko: Kamishibai teatar

MARINA BUZOLIĆ:

1. V. Uzelac, J.Lepičnik Vodopivec, D. Ančić: Djeca - odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, Golden marketing -Tehnička knjiga
2. N. Pećnik, B.Starc, Ured UNICEF-a za Hrvatsku 2010.g , Zagreb : Roditeljstvo u interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece
3. H.Ivon, FF Sveučilišta u Splitu, Centar za interdisciplinarnе studije, HPKZ, Ogranak Split: Djeca i mladež u svijetu umjetnosti

MARIJANA PLENKOVIĆ:

1. Kathleen K. Reardon: Interpersonalna komunikacija gdje se misli susreću, Alinea, Zagreb, 1998.
2. Maja Ljubetić, „Partnerstvo obitelji, vrtića i škole“, Školska knjiga, Zagreb, 2010.godine
3. Renata Kubelka, Renata Pelt, Dijana Vrbanac: Dječji talenti, Ostvarenje 2013.

BRANKA KUSTURA, zdravstvena voditeljica:

1. A.Ivanković : Tjelesni odgoj djece predškolske dobi
2. V. Kurjan Manester: Vježbamo zajedno

UKLJUČIVANJE VANJSKIH SURADNIKA U USTANOVI

Suradivali smo sa Filozofskim fakultetom u Splitu, Odsjekom za obrazovanje učitelja i odgojitelja, sa doc.dr.sc. Hicelom Ivon, dr.sc. Branimiroom Mendešom, te znanstvenicima sa Filozofskog fakulteta u Splitu, Zadru, Mariboru, Kopru, Ljubljani, dugi niz godina kontinuirano.

Dana 15.siječnja 2020.g. dr. Nikica Karković sa timom VMS Silvija Meneghelli i Ivana Bratanić, te Oljom Budrović iz CK, održali su predavanje/radionicu za sve zaposlenike vrtića na temu: Pružanje prve medicinske pomoći djeci u vrtiću (kako reagirati u pojedinim situacijama)

U pripremi 100. godišnjice postojanja hvarskog dječjeg vrtića ustanovit ćemo Organizacijski odbor, koji će se sastojati od ljudi iz struke, iz povijesti, umjetnosti, znanosti iz grada Hvara i izvan njega.

Zbog pandemije koronavirusa od ožujka pa do kraja kolovoza izostali su planirani susreti, edukacije, bliske komunikacije, te se uglavnom komuniciralo on line, zoom aplikacijom ili nekim drugim vidom povezivanja.

B). Izvan ustanove

Odgojiteljice su se shodno svojim interesima prijavom preko aplikacija <http://ettaedu.stručni skupovi.hr>

Važno je naglasiti da je svaki sudionik odgojno-obrazovnog procesa uključen u program stručnog usavršavanja u ustanovi ili /i izvan ustanove.

Planira se dovoditi stručnjake iz područja predškolskog odgoja na otok Hvar sa ciljem organiziranja radionica za odgojno-obrazovne, a i ostale zaposlenike.

Mag.struke Marija Zagorac objavila je svoj diplomski rad u časopisu Kineziološkog fakulteta u Zagrebu, te je održala on line predavanje studentima Filozofskog fakulteta u Splitu. S ravnateljicom je sudjelovala u istraživanju empatije među djecom za Francuski Institut za razvoj potencijala sve djece. Za vrijeme pandemije, u izolaciji je izrađivala didaktičke igračke, te slikala kamishibai priče.

Ana Antanasijević je u ovoj ped.godini završila IV godinu studija predškolskog odgoja, te upisala zadnju, V godinu., Ana završava diplomski studij ranog i predškolskog odgoja u Zadru, te vikendima polazi predavanja i polaže ispite u redovitim ispitnim rokovima.

Odg. Vinka Karković je sudjelovala na konferenciji – Prehrana djece (5.10.19.), zatim (28.11.19.) Sanelu radionice „Math counts”, (6.03.20.) Sanelu radionice „Building Literacy”, te (16.06.20.) „Odgojitelj 21.stoljeća”

Odg. Jelena Buljubašić sudjelovala je na Sanelu radionice :”Building Literacy” (6.03.20.) i Sanelu radionice : „Odgojitelj 21.stoljeća”(16.06.20.)

VI SURADNJA S DJETETOVCOM OBITELJI

Suradnja s djetetovom obitelji počinje na upisu , kada se prikupljaju najvažniji podaci o djetu i njegovoj obitelji, o djetetovim temeljnim potrebama, navikama, o tjelesnom, socijalnom i emocionalnom razvoju, te o svemu onome što je važno znati prije nego se dijete uključi u novi socijalni kontekst.

Od liječnika koji vodi dijete zatražimo potvrdu o zdravstvenom statusu, tj. o spremnosti djeteta za upis u predškolsku ustanovu, što nam je zakonska obveza. Sastavni dio potvrde je i djetetova procijepljenost. Ne može se upisati u vrtić/jaslice dijete koje nije uredno procijepljeno, ako nema opravdanih razloga (kroničnih bolesti) o kojima odlučuje djetetov liječnik/pedijatar.

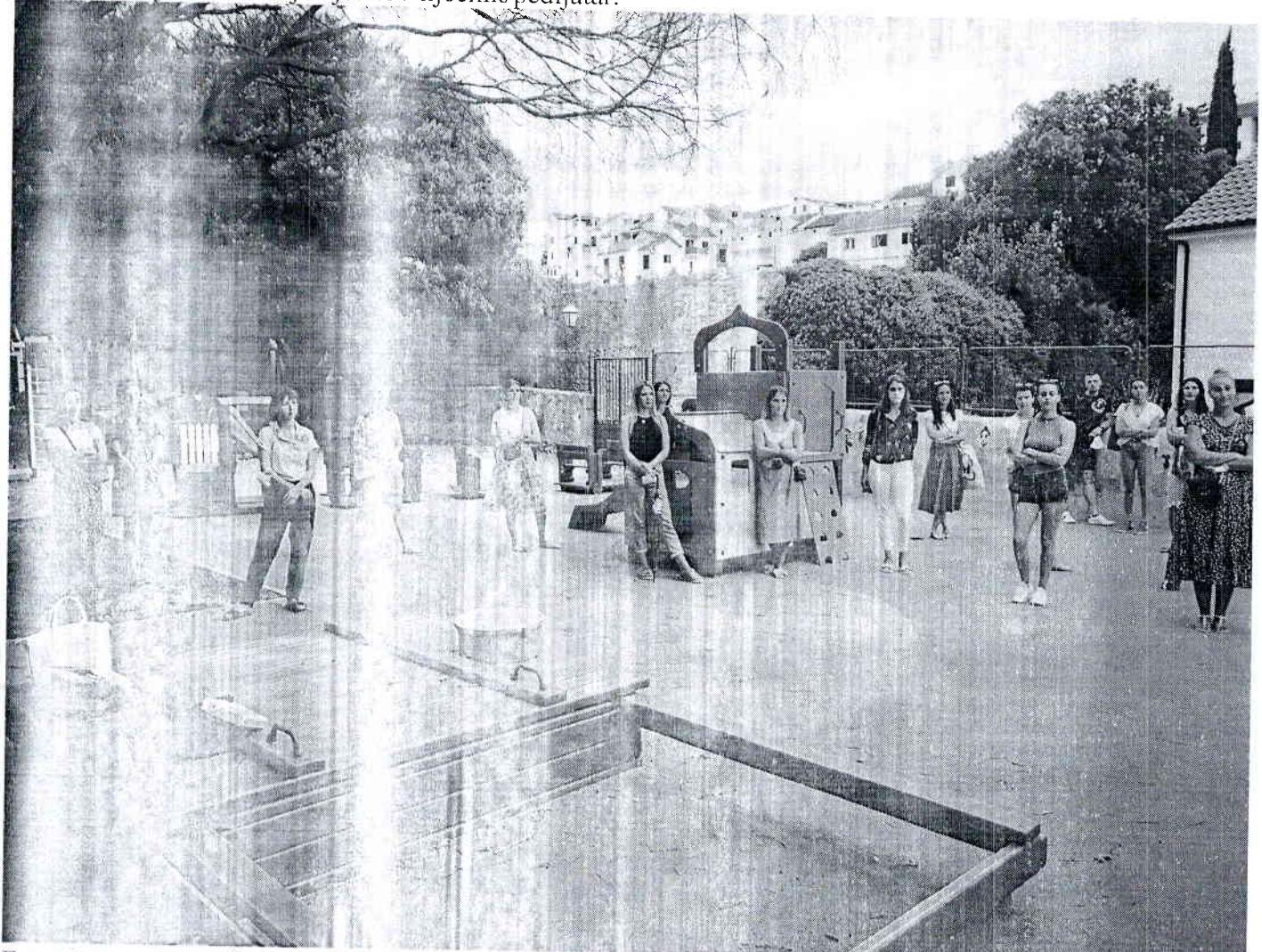


Foto: Sastanak s roditeljima čeća koja prvi put kreću u vrtić u rujnu 2020.g.